ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ НА УЛИЦАХ И ДОРОГАХ

Авторы: директор Лозинская Г.В.,

старший воспитатель высшей квалификационной категории Сенюрина Н.Н.,

педагог-психолог высшей квалификационной категории Веселова О.Х.

Учреждение: Леснополянская начальная школа-детский сад им. К.Д. Ушинского Ярославского муниципального района.

 Сегодня, когда на наших улицах интенсивность движения возрастает с каждым днём, транспортная культура участников дорожного движения далеко не идеальна, информация о многочисленных жертвах дорожно-транспортных происшествий по всей стране напоминает военные сводки, вопрос о состоянии работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма особенно актуален.

 У детей дошкольного и младшего школьного возраста часто наблюдается недостаточная готовность к самосохранению, слабо развито умение анализировать обстановку, прогнозировать последствия своих действий. Такие особенности детей, как доверчивость, внушаемость, открытость в общении и любознательность, обусловливают поведение в опасной ситуации и способствуют их уязвимости.

 Возникает необходимость уберечь детей от опасностей, не подавив при этом в них естественной любознательности, открытости и доверия к миру, не напугать их, а подготовить к полноценной жизни.

 Несмотря на то, что наше образовательное учреждение находится в сельской местности, проблема обучения детей правилам безопасного поведения на улицах и дорогах становится всё острее и значимее. Ведь сельские дети привыкли более свободно и самостоятельно перемещаться по территории своего микрорайона, не обращая внимания на возросшее количество транспортных средств.

 Обучение детей правилам безопасного поведения на улицах и дорогах рассматривается как составная часть общей воспитательной работы нашего образовательного учреждения. Цель такого обучения – систематическое формирование у обучающихся таких интегративных качеств личности, как «способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения» и «овладевший необходимыми умениями и навыками» в рамках образовательной области « Безопасность».

 Система работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма включает в себя:

* разработку тематических планов и программ;
* материально - техническое обеспечение педагогического процесса в соответствии с программой;
* выбор наиболее эффективных форм и методов проведения занятий;
* использование инновационных технологий;
* взаимодействие с социальными партнёрами;
* диагностика уровня сформированности безопасного поведения детей на улицах и дорогах.

 При планировании работы в данном направлении мы исходим из того, что план должен быть конкретным, обоснованным и реальным для выполнения и предусматривать комплекс мероприятий, проводимых совместно педагогами, родителями, органами Госавтоинспекции и другими социальными партнёрами.

 В плане отражены следующие разделы:

1.Работа с педагогами:

* информирование участников образовательного процесса о состоянии и проблемах детского дорожно-транспортного травматизма в конкретном микрорайоне, городе, Российской Федерации;
* взаимодействие ОУ с заинтересованными организациями, участие в проведении рейдов «Внимание, дети!», «Неделя безопасности»;
* организация семинаров и консультаций для педагогов по проблемам обучения детей безопасному поведению на дорогах в целях повышения их квалификации;
* оказание практической и методической помощи педагогам в обеспечении образовательного процесса;
* обобщение опыта работы педагогов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
* оборудование учебно-тренировочных площадок и уголков по правилам дорожного движения;
* тематический контроль.

2. Работа с детьми:

* проведение смотров-конкурсов, развлечений, викторин и других массовых мероприятий с детьми, направленных на привитие им навыков безопасного поведения;
* организация целевых прогулок, экскурсий;
* проведение интерактивных занятий, встреч с интересными людьми: инспектором ГИБДД, водителем;
* реализация тематических проектов;
* чтение, беседы, рассматривание иллюстраций;
* сюжетно-ролевые и подвижные игры, проблемно-игровые ситуации «Как себя вести, если …».

3. Работа с родителями:

* информирование об оперативных сводках по дорожно-транспортным происшествиям;
* наглядная пропаганда;
* участие в конкурсах, Дне открытых дверей и т.д.;
* оказание помощи в организации детской игровой площадки, Уголков безопасности;

4. Взаимодейтвие с социумом:

* интерактивные занятия на базе районной библиотеки;
* встречи с инспектором ГИБДД (отдел пропаганды): предоставление оперативной информации о детском дорожно-транспортном травматизме, оказание помощи в организации детской площадки по изучению правилам дорожного движения, выступление на детских развлечениях, проведение бесед с детьми и родителями.

 Значительную роль в организации занятий по формированию у детей дошкольного и младшего школьного возраста навыков безопасного поведения на улицах отводим психологическому аспекту. Прежде всего, стараемся прививать детям чувство опасности дороги и транспорта, но не страха. Уже с дошкольного возраста учим детей ориентироваться в окружающем их пространстве, понимать, что такое опасные и безопасные действия на улицах и дорогах. Для того, чтобы профилактические мероприятия были более эффективными, педагоги используют современные образовательные технологии:

* интеграция образовательных областей в организации занятий по правилам дорожного движения;
* проектная деятельность;
* информационные компьютерные технологии (занятия с использованием интерактивной доски, презентации);
* моделирование дорожных ситуаций с использованием макета улицы и дорожных знаков;
* игровые технологии на развитие познавательных процессов: наблюдательность, внимательность, умение ориентироваться в окружающей обстановке;
* креативные задания на развитие творческих способностей, мышления, воображения, двигательных навыков;
* использование проективной методики диагностических обследований.

 Осуществляя комплексный подход в организации деятельности по обучению детей безопасному поведению, образовательное учреждение тесно взаимодействует с родительской общественностью, Госавтоинспекцией (отдел пропаганды), Управлением образования ЯМР, ООО «Премьер - УчФильм, детским отделом районной библиотеки, Домом культуры «Лесная поляна». Социальное партнёрство обогащает не только материально-техническую базу учреждения, но и воспитательно- образовательный процесс в целом.

 Таким образом, создание в образовательном учреждении условий для сознательного изучения детьми правил дорожного движения посредством интеграции разнообразных видов деятельности, оснащение предметно-развивающей среды соответствующим оборудованием и пособиями, формирует устойчивый интерес детей, способствует приобретению ими полезных навыков и привычек безопасного поведения на улице, помогает повысить степень ответственности родителей за своих детей.

 Результатом работы образовательного учреждения в данном направлении является:

* повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей;
* положительная динамика уровня развития у детей знаний в области «Безопасность» (по результатам диагностики);
* отсутствие случаев дорожно-транспортных происшествий с участием воспитанников и обучающихся нашего образовательного учреждения;
* ежегодные призовые места в муниципальных и региональных конкурсах по профилактике дорожно-транспортного травматизма среди детей и подростков.

Используемая литература:

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. СПб, 2005.
2. Белая К.Ю. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников. М., 2004.
3. Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. – СПб.: «Детство-Пресс», 2009
4. Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009.
5. Тарабарина, Т.И. Что необходимо знать к первому классу. Ярославль: Академия развития, 2003.