

# «РАЗВИВАЕМ ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ»

*В развитии речи детей большую роль играет формирование фонематического слуха. Фонематическим слухом называют способность отличать одни звуки от других, благодаря чему узнаются и понимаются отдельные слова.*

*При несформированности фонематического слуха ребенок воспринимает, запоминает, повторяет не то, что ему сказали, а то, что он услышал.*

*Для детей старшего дошкольного возраста очень важно развивать слуховое внимание и фонематический слух, так как это важные составные успешного освоения грамоты, а в дальнейшем, при обучении в школе, отсутствие проблем в усвоении школьной программы, профилактика нарушений чтения - дислексии, и нарушения письма - дисграфии.*

*Фонематический слух — это способность к слуховому восприятию звуковой речи, фонем, умение различать звуки речи в их последовательности в словах и умение различать близкие по звучанию фонемы.*

*Звуки речи — это особые сложные образования, присущие только человеку. Они вырабатываются у ребенка в течение нескольких лет после рождения. В этот процесс включены сложные мозговые системы и периферия (речевой аппарат, которые управляются центральной нервной системой). Длительный путь овладения ребенком произносительной системой обусловлен сложностью самого материала — звуков речи, которые он должен научиться воспринимать и воспроизводить.*

*У детей дошкольного возраста формирование фонематического слуха происходит при восприятии устной речи окружающих и, одновременно, при собственном проговаривании слов в соответствии с воспринимаемыми образцами, при помощи которых выделяются и обобщаются различные признаки фонем.*

*Речевой слух является всецело прижизненным образованием, он образуется в определенной речевой среде и формируется по законам этой среды.*

Преодоление недоразвития фонематического слуха достигается путем целенаправленной, кропотливой работы по коррекции звуковой стороны речи и развитию фонематического слуха. А помогут в этом игры, в которые вы можете поиграть дома.

Играя с ребенком, будьте уважительны и дружелюбны к нему. Он должен чувствовать, что это не скучная неизбежная повинность, а интересная, увлекательная игра. Хвалите и поощряйте ребенка за малейшие успехи, будьте терпеливы к его маленьким неудачам.

Приведённые далее игры просты и понятны, не требуют временных затрат. Они окажут существенное влияние на формирование правильного звукопроизношения, развития слухового внимания, фонематического слуха у ваших детей.

### **ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ:**

*"Услышишь - хлопни"*

Взрослый произносит ряд звуков, а ребёнок с закрытыми глазами, услышав заданный звук, хлопает в ладоши.

*"Придумай слова на заданный звук"*

Взрослый просит придумать 3-4 слова на заданный звук.

*"Назови первый звук в слове"*

Взрослый называет слово, а ребёнок называет первый звук в слове.

*"Назови последний звук в слове"*

Взрослый называет слово, а ребёнок определяет, на какой звук слово заканчивается. Важно придумывать слова с чётко звучащим звуком, написание которого не расходилось бы с произношением.

*"Подскажи словечко"*

Прочитайте ребёнку хорошо знакомое ему стихотворение (например: "Наша Таня громко плачет...") При этом не произносите последние слова в строчках. Предложите ребёнку самому сказать недостающие слова.

*"Прятки"* Ребёнок выходит из комнаты, взрослый прячет громко тикающий будильник. По возвращении ребёнок должен прислушаться и определить, в каком месте он спрятан.

*"Где звенит?"*

Ребёнок закрывает глаза, а взрослый звенит колокольчиком из разных мест комнаты. Ребёнок должен повернуться лицом к тому месту, откуда слышен звук и, не открывая глаза, рукой показать направление.

### *"Угадай, чей голосок"*

*Взрослый звуками, изображает какой-то предмет: паровоз, машину, самолёт или звукоподражанием изображает кошку, собаку, лошадь, петуха, курицу, а ребёнок отгадывает, кого или что он услышал. Затем попросите ребёнка сделать тоже самое, а вы отгадаете услышанные звуки.*

### *«Поймай слово»*

*Цель: формировать навыки звукового анализа и синтеза.*

*Взрослый: все слова рассыпались на звуки. Я назову звуки, а вы составьте из них слово: К-О-М-А-Р — комар, Ж-У-К — жук, О-С-А — оса, М-У-Х-А — муха, Б-А-Б-О-Ч-К-А — бабочка...*

### *«Исправь Незнайкины ошибки.»*

*Цель: развивать фонематический слух, различать на слух слова, произнесённые неправильно, определять место звука в слове, делить слова на слоги, придумывать простые и сложные предложения.*

*Незнайка гостил у бабушки в деревне и вот что он там видел.*

*Слушайте внимательно и исправляйте ошибки.*

*Коса прыгнула через забор.*

*Колова даёт вкусное молоко.*

*Рошадь жуёт сочную траву.*

*Кочка ловит мышку.*

*Собаха сторожит дом.*

*А сейчас мы узнаем, готовы ли вы идти в школу?*

*Отвечаем на вопросы:*

*Какой первый (последний) звук в слове собака?*

*Назови домашнее животное, в названии которого есть звук Ш, где находится этот звук?*

*Сколько слогов в слове кошка (корова)?*

*Придумай предложение из 2-х, 3-х, 4-х слов о домашних животных.*

