

**Содержание:**

1. Паспорт программы………………………………………………………..............................3

2. Пояснительная записка……………………………………………...………. …………….10

3. Анализ ситуации……………………………………………………..………. …………….12

4. Концепция развития новой школы и ожидаемое будущее……………...... ……………..18

5. Основные сферы изменений и ожидаемые результаты..………………………………….20

6. План действий по достижению результатов……………………………………………….25

7. Механизм реализации…………………………………………….………….. …………….33

8. Финансовое обоснование реализации Программы .…………………….………………. .34

9. Результаты экспертизы образовательной среды, проведенной в МОУ Леснополянская НШ им. К.Д. Ушинского ЯМР (приложение 1 к программе развития)……………………………………………………………………………………..35

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование Программы** | Программа развития МОУ Леснополянская НШ им. К.Д. Ушинского ЯМР на 2024-2027 годы |
| **Дата принятия решения о разработке Программы** | 30 августа 2023г. (протокол заседания педагогического совета от 30.08.2023 №1) |
| **Структура Программы** | РАЗДЕЛ I. Пояснительная записка.  РАЗДЕЛ II. Анализ ситуации.  РАЗДЕЛ III. Концепция развития учреждения на 2024-2027 гг.  РАЗДЕЛ IV. Основные направления и особенности реализации программы развития.  РАДЕЛ V. Ожидаемые результаты реализации программы.  РАЗДЕЛ VI. План действий по достижению результатов.  РАЗДЕЛ VII. Механизм реализации.  РАЗДЕЛ VIII. Бюджет программы. |
| **Разработчики Программы** | Администрация образовательной организации.  Творческая группа: администрация и педагоги образовательной организации. |
| **Исполнители Программы** | Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родители (законные представители), общественность. |
| **Основания для разработки Программы** | 1. Конвенция о правах ребенка. 2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка». 3. Федеральный закон №273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ». 4. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования 5. Устав образовательной организации. |
| **Цель Программы** | Создание и устойчивое развитие личностно -развивающей образовательной среды, организационно - образовательная структура которой интегративно - матричная модель управления. |
| **Задачи Программы** | 1. Разработка управленческой системы на основе экспертного подхода. 2. Разработка механизмов внедрения интегративно-матричной модели создания образовательной среды в управленческую систему образовательной организации. 3. Развитие культуры профессиональных отношений и формирование профессиональных сообществ, построенных на принципах взаимообучения, содружества, кооперации, открытой коммуникации между учителями начальной школы и воспитателями дошкольных групп. 4. Обновление пространственно-предметной среды образовательной организации с учетом принципа соучаствующего проектирования. 5. Интеграция образовательной, воспитательной и развивающей деятельности в единый функциональный комплекс (единое планирование учебно-воспитательной и развивающей деятельности, разработка и организация дополнительных курсов и пр.). 6. Выстраивание организации, содержания и технологии образовательной деятельности в направлении единства когнитивного, социально-эмоционального и нормативно-поведенческого развития духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально- ориентированной личности гражданина Российской Федерации. 7. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательной деятельности. |
| **Сроки реализации Программы** | 2024-2027 годы. |
| **Принципы реализации Программы** | 1. Принцип открытости, проявляющийся в гласности в вопросах развития образовательной организации.  2. Принцип соучаствующего проектирования в обновлении пространственно-предметного компонента среды.  3. Принцип единства воспитания, обучения и социализации.  4. Принцип преемственности дошкольного и начального образования.  5. Принцип открытости новому и поддержки инициативности основных участников образовательных отношений.  6. Принцип развития горизонтальных связей в управлении образовательной средой.  7. Принцип гибкости и вариативности, предполагающий различные варианты сценариев и действий по реализации целей и задач Программы развития образовательного организации. |
| **Этапы реализации Программы** | 1. *Подготовительный этап (2024-2025гг.)*   Цель этапа: экспертиза образовательной среды, определение типа среды и уровня развития ее параметров, а также моделирование среды на этой основе качественно преобразованного состояния в соответствии с желаемым типом и учетом требований современной образовательной политики.   1. *Основной этап (2025 – 2026гг.)*   Цель этапа: реализация программы развития образовательной организации.   1. *Аналитико-коррекционный (.2026-2027гг.)*   Цель этапа: мониторинг результативности и определение основных перспектив развития образовательной организации. |
| **Управление**  **Программой** | Управление реализацией программы осуществляется администрацией и педагогическим советом образовательной организации.  Программа должна быть принята всеми сотрудниками и предполагать интеграцию в управление Программой руководителей проектов. Для организации отдельных направлении реализации Программы создаются соответствующие временные профессиональные сообщества, объединения, разработческие группы, что отражает идею Программы о свободном профессиональном развитии педагогов и горизонтальном управлении.  Управленческий анализ промежуточных итогов реализации программы осуществляется директором, а также заместителями директора по учебно-воспитательной работе и структурному подразделению по окончании каждого учебного года. Ответственность за организацию аналитической работы несет непосредственно директор образовательной организации.  Результаты реализации программы представляются ежегодно директором педагогическому совету в форме устного отчета, а также размещаются на сайте образовательной организации и представляются общественности в форме публичного доклада. |
| **Ресурсное обеспечение реализации Программы** | Образовательная организация обеспечена кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы. |
| **Источники**  **финансирования** | Средства регионального и местного бюджетов.  Внебюджетные источники (спонсорские средства родителей, предпринимателей, организаций). |
| **Ожидаемые**  **конечные результаты**  **программы:**  **модель образовательного учреждения** | ***Осуществлено развитие и поддержка талантливых, одарённых детей:***  - доля детей, обучающихся по программам дополнительного образования – 100%;  - доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах и олимпиадах от общего числа учеников - 60%;  - создание условий педагогам для повышения их мастерства в сфере работы с детьми, проявляющими способность к творческой деятельности;  - способствование формированию у обучающихся учебно-познавательных, информационных компетенций, развитию социально-эмоционального и коммуникативного личностного компонента, 4К компетенций.  ***Повышено качество образовательных услуг:***  - результаты промежуточной и итоговой аттестации - 100%;  - доля численности педагогических работников образовательной организации, прошедших аттестацию в соответствии с новым порядком аттестации, от общего числа педагогических работников учреждения – 75%;  - увеличена доля педагогов, имеющих высшую, первую квалификационные категории до 75%;  - доля численности педагогических работников,  прошедших курсы повышения квалификации -100%;  - доля и результативность педагогов, принимающих участие в методических объединениях, семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах муниципального, регионального, международного уровня - 60%;  - доля педагогических работников, использующих в своей работе ИКТ - 100%.  ***Предоставлены возможности для свободного профессионального развития педагогов:***  - педагогам предоставлены возможности для свободного профессионального развития и объединения в профессиональные сообщества, участия в разработке проектов и их реализации, проведения совместного досуга и индивидуального отдыха;  - педагогам предоставлены возможности для выбора направлений методической работы, а также разработки и организации курсов, предполагающих межпредметную коммуникацию (пример: «Литературное краеведение», «Сценическое искусство», «Логоритмика» и др.).  ***Предоставлены возможности для индивидуализации и персонализации развития обучающихся:***  - наличие в образовательной организации индивидуальных образовательных маршрутов;  - доля педагогов образовательной организации, использующих в образовательном процессе технологии индивидуализации образовательной деятельности – 60%;  - наличие у обучающихся устойчивого интереса к обучению –100%.  ***Качественно изменена организация проектной деятельности:***  - доля обучающихся начальной школы, участвующей в проектной деятельности: 100 %.  - доля воспитанников старшей и подготовительной групп дошкольного отделения, участвующих в проектной деятельности: 80%  - доля проектов, совместно подготовленных детьми дошкольного возраста и младшего школьного возраста (в парах, мини группах): не менее 50%  - проблематика проектной деятельности определяется с опорой на интересы и инициативы обучающихся, а также имеет высокую обучающую, воспитывающую, развивающую и социализирующую ценность -100%.  ***Реализованы программы предпрофильного обучения в начальной школе, индивидуальные образовательные маршруты;***  - разработан механизм реализации индивидуальных образовательных маршрутов;  - реализуется вариативно-программный подход к внеурочной деятельности (возможность выбрать объединение, переходить из одного объединения в другое;  - реализовывать проекты в соответствии со своими интересами и потребностями;  - участвовать в мастерских ранней профориентации;  - охват внеурочной деятельностью – 100% обучающихся.  ***Создана модель интеграции основного и дополнительного образования:***  *-* разработаны и реализованы интегрированные программы и проекты, в т.ч. с привлечением социальных партнеров;  - увеличение числа совместно проводимых мероприятий и событий разными коллективами и объединениями, в т.ч. с привлечением социокультурных организаций города Ярославля и Ярославкой области;  - применение практик открытости при построении взаимодействия образовательной организации с родительской общественностью, как результат - родители активно включаются в процессы образовательной организации;  - внедрена практика детского наставничества в системе взаимодействия «класс-дошкольная группа».  ***Развита материально-техническая база и предметно-пространственной среды:***  - доля уроков и внеклассных мероприятий, проведенных с применением ИКТ - 100%;  - доля электронных дневников и журналов, используемых в едином информационно-управленческом пространстве образовательной организации - 100%;  - доля компьютеров, приходящихся на одного обучающегося –80%;  - обеспечение образовательного процесса современными программными продуктами;  - функционирует локальная сеть;  - наличие персональной страницы в определенных Правительством Российской Федерации информационных системах и (или) программах для электронных вычислительных машин;  - продуктивность, эффективность, информативность школьного сайта (мониторинг посещаемости и отзывов);  - наличие единой информационной среды в образовательной организации;  - модернизация школьных помещений, отвечающих современным требованиям и созданной в образовательной организации личностно-развивающей образовательной среды-90 %. |
| **Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы** | Мониторинг реализации Программы на каждом этапе осуществляется через анализ выполнения Программы развития образовательной организации, обработку имеющихся результатов, подготовку и опубликование аналитических отчетов. |

**Пояснительная записка**

Современное общество стремительно развивается, совершенствуя не только информационно-техническую базу, внедряя новые технологии, но и развивая, и модернизируя системы межличностного взаимодействия людей. И наряду с развитием общества и техническим прогрессом возникает необходимость развития образовательных организаций.

Образовательная организация является тем местом, в котором должны формироваться у обучающихся и воспитанников навыки, компетенции, способствующие в решении важных личностных, социальных, профессиональных и государственных задач.

Эффективное решения задач, стоящих перед системой образования, невозможно без реорганизации и модернизации образовательных организаций, без определения основных стратегических изменения в различных ее структурах и системах.

Отсюда возникает необходимость определения целевых приоритетов в деятельности всех участников образовательного процесса, формах и способах построения взаимодействия между участниками образовательных отношений, выделения действенных способов достижения поставленных целей, а также обеспечить необходимые возможности и условия для реализации Программы развития и выделить эффективные механизмы целевого воплощения. Крайне важным является определение и поиск стратегических возможностей развития образовательной организации, отразить текущее состояния образовательной организации и ее обновленное состояние в будущем. Одной из таких стратегических возможностей является управление изменениями в создании и функционировании образовательной среды.

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Леснополянская начальная школа им. К.Д. Ушинского» Ярославского муниципального района представляет собой объединения тактики и стратегии модернизации и обновления образовательной организации, деятельности педагогических работников, административного аппарата, методического совета, взаимодействия образовательной организации с родительской общественностью и социальными партнерами, а также формированию личности обучающихся и воспитанников, посредством создания личностно-развивающей образовательной среды.

В основу реализации Программы положен экспертно-проектный подход, сочетающий стратегическое проектирование изменениями в образовательной среде и управление ими на основе эмпирических данных, управленческую активность административной команды и инициативу со стороны педагогического состава.

В предыдущие пять лет усилиями управленческой и педагогической команд при включении в проектирование обучающихся и активном участии их родителей была выстроена ЛРОС творческо-карьерного типа, направленная на желаемый доминирующий тип среды образовательной организации (по В.А. Ясвину) Желаемые изменения характеристик среды образовательной организации (по В.А. Ясвину). Новые возможности, создаваемые для обучающихся и других участников образовательных отношений и др.

На данный момент осуществляется работа по поддержанию стабильного функционирования ЛРОС в соответствии с направлениями, представляющими комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательной организации и компонентами образовательной среды. Результатом работы образовательной организации по направлениям становится повышение эффективности работы учреждения, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности всех участников образовательного процесса.

Данный документ определяет стратегии и механизмы развития муниципального общеобразовательного учреждения «Леснополянская начальная школа им. К.Д. Ушинского» Ярославского муниципального района в период с 2024 по 2027 год. Он определяет практическую деятельность по обеспечению реализации приоритетных направлений деятельности образовательной среды и перехода ее на принципиально новый уровень.

На декабрь 2023 года в образовательной организации сложилась смешанно-коллегиальная организационно-образовательная модель, обладающей существенным потенциалом для индивидуального обучения обучающихся, коллегиальной разработки и принятия стратегических решений, развитием личностного потенциала основных участников образовательных отношений и групповой сплоченности детско-взрослого коллектива, кооперацией педагогов на основе методических объединений, профессиональных обучающихся сообществ.

Вместе с тем управленческая команда и педагоги осознают существенные ограничения данной организационно-образовательной модели учреждения. И прежде всего это ограничение в принятии инноваций, существенно отличающихся от общепринятых стереотипов. При этом в среде наблюдаются отдельные признаки интегративно-матричной модели. Все это поставило перед необходимостью создания в образовательной организации интегративно-матричной организационно-образовательной модели.

Новизна программы развития заключается:

• на концептуальном уровне: научно разработанный подход к построению и экспертизе образовательной среды школы В.А. Ясвина, а именно к созданию интегративно-матричной организационно-образовательной модели среды, способствующей реализации ФГОС обучающихся в соответствии с идеей интеграции дошкольного и школьного образования и системным изменениям в образовательном процессе учреждения;

• на содержательном уровне: в определении наряду с традиционным когнитивным содержанием образования, содержания, направленного на эмоциональное, нормативно-поведенческое, социальное и экспрессивное (умение выражать себя) развитие личности (интеграция воспитания, обучения и развития);

• На технологическом уровне: в разработке курсов с условными границами между предметами; комплекса инновационных мини проектов (педагогических, детских и совместных с родителями и детьми), направленных на обновление различных компонентов образовательной среды, в структурировании комплекса условий, обеспечивающих реализацию стандартов третьего поколения в условиях дошкольного и школьного образовательного учреждения; а также в создании матрицы, обеспечивающей кооперацию между всеми педагогами, учителями-предметниками и их методическими объединениями, профессиональными обучающимися сообществами, наставниками-воспитателями, руководителями кружков и клубов (педагогами дополнительного образования).

В данной Программе развития предусмотрены основные направления развития образовательной организации, которые в последствии будут конкретизированы в планах мероприятий и годовых планах деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Леснополянская начальная школа им. К.Д. Ушинского» Ярославского муниципального района.

**Анализ ситуации.**

1. ***Общие сведения об образовательной организации*.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом:*** | муниципальное общеобразовательное учреждение «Леснополянская начальная школа им. К.Д. Ушинского» Ярославского муниципального района |
| ***Дата последний аттестации:*** | 26 марта 2015 г |
| ***Дата лицензирования:*** | 16 июня 2015 г. |
| ***Юридический адрес:*** | 150539, Ярославская область, Ярославский район, р.п. Лесная Поляна, д.38, т. 76-58-05, 76- 57-71. |
| ***Учредитель:*** | Администрация Ярославского муниципального района в лице управления образования Администрации Ярославского района |
| ***Общая площадь здания:*** | детского сада – 1819,2 кв.м,  здания школы – 1248 кв.м,  земельный участок, примыкающий к зданию детского сада – 4183 кв.м ,  к зданию школы – 2927 кв.м. |
| ***Руководитель образовательной организации:*** | Лозинская Галина Владимировна |

1. ***Материально-техническая база:***

***Дошкольные группы:***

• спортивный зал

• музыкальный зал

• бассейн

• музей

• кабинеты специалистов

• медицинский блок

• пищеблок

***Начальная школа:***

• учебные кабинеты

• кабинеты специалистов

• спортивный зал

• кабинет роботехники – информатики в рамках проекта «Успех каждого ребенка»

• кабинет ЮНАРМИИ (движение первых)

• пищеблок

• столовая

1. **Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов.**

Общее количество работников – 97 человек: и них 1 - директор, 4 - заместителя директора, 51 человек - педагогические работники, 40 - иные работники образовательного учреждения. *Распределение педагогического персонала по уровню образования****:*** Высшее образование имеют 49 педагогических работников и 8 - среднее профессиональное образование. 15 человек имеют высшую квалификационную категорию, 14 человек с первой квалификационной категорией.

*Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:*

* Почётное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» – 1;
* Почётное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»-2;
* Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 1;
* Нагрудный знак «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - 1;
* Нагрудный знак «Почётный наставник» - 1;
* Почётная грамота Министерства просвещения Российской Федерации – 3;

На данный момент образовательная организация полностью укомплектована кадрами для реализации образовательных программ начального общего образования.

**Характеристика достижений образовательной организации.**Три года подряд образовательная организация являлась победителем муниципального конкурса «Лучшее образовательное учреждения ЯМР», показала высокие образовательные достижения.

***Система управления учреждением.***

Образовательная организация придерживается демократического стиля руководства. Директор децентрализует свою управленческую власть, консультируется с подчиненными, которые также принимают участие в выработке решений и получают информацию, чтобы иметь перспективу своей работы.

В образовательной организации создана комиссия по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда. Органом государственно-общественного управления является Совет родителей образовательной организации, состоящий из представителей родительских комитетов классов.

Проблемы организационной культуры решаются посредствам управленческого осмысления сложившейся ситуации, создания условия для диалога и сотрудничества.

1. ***Взаимодействие с социальными партнерами.***

Социальными партнёрами учреждения являются: ТХУ Администрации ЯМР, Ярославское районное муниципальное предприятие жилищно-коммунального хозяйства, аптека, молодёжный центр «Содействие», методический центр районного отдела культуры, Леснополянский культурно-спортивный центр, библиотека, Кузнечихинская амбулатория; культурно-образовательные учреждения г. Ярославля. Они могут выступать участниками образовательного процесса, спонсорами воспитательных и образовательных мероприятий, принимать участие в управлении деятельностью образовательной организации через работу управляющего совета.

В свою очередь образовательная организация пропагандирует идеи, опыт народной и православной педагогики, организует специальные занятия, проводит народные праздники. Образовательная организация предоставляет помещение спортивного зала для жителей посёлка с целью проведения оздоровительных мероприятий.

**Конкурентные преимущества образовательной организации и противоречия образовательного процесса.**

Анализ современного состояния образовательной системы образовательной организации позволил определить ее основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

• квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательной организации;

• значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;

• преемственность между дошкольным и начальным школьным уровнем образования;

• качественную начальную подготовку, позволяющую обучающимся добиваться хороших учебных показателей на второй ступени обучения;

• достаточно высокий уровень общеучебных умений и навыков выпускников образовательной организации;

• интеграцию основного и дополнительного образования.

Вместе с тем выявлены следующие противоречия, на разрешение которых должна быть направлена Программа развития образовательной организации.

Это противоречия между:

• стандартной поточной системой образования и индивидуальным уровнем усвоения материала каждым обучающимся;

• ориентацией организации и содержания школьного образования на воспроизведение готовых знаний, отсутствие поисков, творческой активности и реальными жизненными ситуациями, требующими принятия самостоятельных решений, самоопределения;

• профессиональной готовностью части учителей взаимодействовать со «школьной» личностью обучающегося и его целостностью как объективной реальностью.

Для определения возможностей реализации Программы развития необходимо провести анализ образовательной организации, так и определить актуальный тип образовательной среды.

Для данной оценки образовательной организации используется SWOT-анализ образовательной среды МОУ Леснополянская НШ им. К.Д. Ушинского ЯМР.

В основу его легло выделение наиболее важных компонентов по двум группам параметров: сильные и слабые стороны образовательной среды, возможности и угрозы развития.

SWOT-анализ образовательной среды МОУ Леснополянская НШ им. К.Д. Ушинского ЯМР помог найти ответы на следующие вопросы:

1. Какие сильные стороны уже имеет образовательная среда и какие средства необходимы для их усиления?
2. Какие угрозы могут повлиять на достижение поставленной цели и как их преодолеть?
3. Какие слабые стороны требуют компенсации или устранения?
4. Какие возможности открыты перед образовательной организаций?

**Результаты SWOT-анализа внутренней образовательной среды**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Сильные стороны*** | ***Слабые стороны*** |
| Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Высокая доля учителей высшей и первой категорий.  Преимущественно молодой, готовый к нововведениям, возрастной состав пед. коллектива, но имеются и коллеги, с большим педагогическим стажем, готовые поделиться своим опытом. Педагоги совместно с детьми и родителями активно участвуют в конкурсах, акциях, выставках и фестивалях различного уровня.  Подготовленный педагогический коллектив к исследовательской деятельности.  МОУ Леснополянская НШ им. К.Д. Ушинского является «Центром развития личностного потенциала».  Педагоги организации являются руководителями районных методических объединений (РМО музыкальных руководителей и РМО воспитателей старшего дошкольного возраста)  МОУ Леснополянская НШ им. К.Д. Ушинского ЯМР имеются специализированные помещения и площадки для всестороннего развития детей: бассейн, сенсорная комната, кабинеты логопедов, дефектолога, музыкальный зал, физкультурный зал, спортивная площадка, музей «Русская горница», кабинет информатики-робототехники, экологическая тропа.  РППС оснащена интерактивными досками и др. мультимедийным оборудованием, методическими материалами, дидактическими играми и пособиями. В кабинете педагога - психолога имеется оборудование для проведения песочной терапии (сказкотерапевтическая песочница, интерактивная сенсорная панель, пузырьковая панель, мягкие модули, сухой бассейн, сенсорная дорожка, установлена программа «POGUMAX Designer» для проецирования изображений и анимаций.  В начальной школе спортивный зал, спортивная площадка, стадион. Кабинет информатики-робототехники, штаб «ЮНАРМИЯ» (кабинет движение первых); спортивный клуб «Русичи» в котором работают секции легкой атлетики, шашки и шахматы, лыжи, мини-футбол.  Образовательная организация находится в экологически чистом районе, в сосновом бору, рядом с рекой Волгой.  Близкая территориальная и транспортная доступность к городской черте. Рядом зоопарк ландшафтного типа, где для ребят проходит внеурочная деятельность в рамках «Клуба исследователей».  Инфраструктура поселка Лесная Поляна: имеется ДК, районная библиотека, оборудованное футбольное поле.  Положительный имидж образовательной организации на уровне района и среди родительской общественности. | Несовпадение ряда сильных сторон профессионального мастерства учителя образовательной организации с положением по аттестации, что может привести к формальному падению уровня квалификации.  Отсутствие инициативы со стороны педагогов. Результативность инновационной деятельности не всегда ориентирована на развитие образовательной организации. Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности образовательной организации. |

**Результаты SWOT-анализа внешний образовательной среды**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Возможности*** | ***Угрозы*** |
| Активное взаимодействие с другими образовательными организациями (обмен и интеграция опыта) города, области, региона.  Расширение участия социальных партнеров в образовательной деятельности организации, привлечение сторонних специалистов.  Привлечение дополнительного финансирования образовательной организации.  Высокий имидж образовательной организации в области, регионе. | Смена административного и педагогического состава.  Невозможность привлечения сторонних специалистов из-за отсутствия финансовой поддержки.  Сокращения ставок педагогических работников. |
| ***Оценка перспектив развития образовательной организации исходя из анализа внешней образовательной среды*** | |
| ***Благоприятные возможности*** | ***Риски*** |
| 1. Потребность образовательной сети муниципального района в образовательном учреждении, способном обеспечить доступность качественного образования детей дошкольного и школьного возраста.  2. Готовность администрации поддержать особую роль образовательной организации в образовательном пространстве Ярославского района.  3. Научно-практическое сотрудничество с педагогическим ВУЗом, занимающимся концептуальным развитием детей дошкольного и младшего школьного возраста | 1. Сложный контингент родительской общественности, не всегда готовый в полной мере поддержать деятельность образовательной организации.  2. Недостаток педагогических кадров, может быть значительной помехой в осуществлении инновационной деятельности, что будет тормозить процесс развития. |

Для изучения и оценки типа образовательной среды использовалась методика векторного моделирования образовательной среды, разработанная В.А. Ясвиным и описанная в его книги «Образовательная среда: от моделирования к проектированию».

С результатами экспертизы образовательной среды МОУ Леснополянская НШ им. К.Д. Ушинского ЯМР можно ознакомиться в приложении 1 к Программе развития образовательной организации на 2024-2027гг.

**Концепция развития новой школы и ожидаемое будущее**

***Стратегической целью*** является создание и устойчивое развитие личностно - развивающей образовательной среды, организационно - образовательная структура которой интегративно-матричная модель управления.

1. Разработка управленческой системы на основе экспертного подхода.

2. Разработка механизмов внедрения интегративно-матричной модели создания образовательной среды в управленческую систему образовательной организации.

3. Развитие культуры профессиональных отношений и формирование профессиональных сообществ, построенных на принципах взаимообучения, содружества, кооперации, открытой коммуникации между учителями начальной школы и воспитателями дошкольных групп.

4. Обновление пространственно-предметной среды образовательной организации с учетом принципа соучаствующего проектирования.

5. Интеграция образовательной, воспитательной и развивающей деятельности в единый функциональный комплекс (единое планирование учебно-воспитательной и развивающей деятельности, разработка и организация дополнительных курсов и пр.).

6. Выстраивание организации, содержания и технологии образовательной деятельности в направлении единства когнитивного, социально-эмоционального и нормативно-поведенческого развития духовно-нравственной, социально- адаптированной и профессионально - ориентированной личности гражданина Российской Федерации.

7. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства образовательного учреждения в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательной деятельности.

**Модель МОУ Леснополянская НШ им. К.Д. Ушинского ЯМР-2027 года**

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации образовательная организация и ее среда будет обладать следующими чертами:

1. Образовательная организация предоставляет обучающимся высокий уровень качества образования, соответствующий требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается успешным прохождением обучающихся аттестационных мероприятий.
2. В образовательной организации продолжает успешно реализовываться проект по созданию личностно-развивающей образовательной среды и создана творческая среда, что активно способствует развитию личностного потенциала обучающихся и воспитанников.
3. Образовательная среда выстраивается на основе интегративно - матричной модели, являющейся перспективной для развития образовательной организации в инновационном режиме.
4. В содержание образовательного процесса наряду с традиционным когнитивным содержанием, включено образование, направленное на [эмоциональное](https://pandia.ru/text/category/yemotcii/), нормативно-поведенческое, социальное и экспрессивное (умение выражать себя) развитие личности.
5. Выстроена межпредметная интеграция, наряду с традиционными школьными дисциплинами, вводятся курсы, в которых границы между отдельными предметами стираются.
6. На занятиях часто обсуждаются актуальные социальные проблемы, развиты индивидуальные формы образования, например, проектная.
7. Обучающиеся имеют возможность выстроить индивидуальную образовательную траекторию.
8. В МОУ Леснополянская НШ им. К.Д. Ушинского ЯМР создано единое воспитательное пространство начальной школы и дошкольных групп, имеющее воспитательную направленность на формирование духовно-нравственных качеств личности обучающихся и воспитанников и определяющее приоритетом самореализацию детей, их [личностный рост](https://pandia.ru/text/category/lichnostnij_rost/), индивидуальную ответственность за собственный выбор.
9. Создана структурная сеть (*матрица*), обеспечивающая кооперацию между всеми педагогами – учителями, воспитателями, узкими специалистами и их методическими объединениями, профессиональными обучающимися сообществами, наставниками, руководителями кружков и клубов (педагогами [дополнительного образования](https://pandia.ru/text/category/dopolnitelmznoe_obrazovanie/)).
10. Образовательная организация обладает широким кругом социальных партнёров.
11. В образовательной организации обновлена и функциональна предметно-пространственная среда и материально-техническая база, а также она обладает необходимым количеством ресурсов для реализации намеченных планов.
12. Образовательная организация имеет эффективную систему управления, обеспечивающее не только ее успешное функционирование, но и ее развитие.
13. Образовательная организация обладает слаженным, высоко профессиональным педагогическим коллективом, регулярно проходящим аттестационные мероприятия, принимающим активное участие в различных конкурсах и активно транслирующим свой практических опыт.
14. Педагоги в своей практической деятельности применяют широкий спектр методов и форм работы, обеспечивающие наиболее эффективный образовательный и воспитательный процесс.
15. В функционал педагога включено преподавание одного или нескольких предметов, руководство  [проектной деятельностью](https://pandia.ru/text/category/proektnaya_deyatelmznostmz/), индивидуальная и групповая  воспитательная работа, а также внеурочные занятия и консультирование обучающихся, что предоставляет возможность каждому педагогу в равной мере выступить в роли учителя-предметника и наставника -воспитателя.
16. Педагогам предоставлена возможность для свободной профессиональной кооперации и коллаборации, свободы выбора самообразования, совместного досуга и заботе о психоэмоциональном и физическом здоровье.
17. Различные образовательные (учебные и воспитательные) сферы интегрированы на общешкольном уровне, а стратегическое [планирование развития](https://pandia.ru/text/category/plani_razvitiya/)  образовательной организации осуществляется специальным координационным органом (советом), представляющим собой команду менеджеров (заместителей директора и руководителей подразделений).
18. Выстроен баланс как между процессами обучения и воспитания, так и между требованиями администрации и интересами отдельных педагогических объединений.
19. МОУ Леснополянская НШ им. К.Д. Ушинского ЯМР востребована потребителями, и они удовлетворены качеством предоставляемых ею услуг, что выдвигает ее на одну из лидирующих позиций на рынке образовательных услуг.
20. Родительская общественность принимает активное участие в решении важных задач образовательной организации, в организации взаимодействия реализуются практики открытости семьи и образовательной организации.

**Основные сферы изменений и ожидаемые результаты**

Достигнуть конечной желаемой модели МОУ Леснополянская НШ им. К.Д. Ушинского ЯМР поможет изменения и модернизация в следующих сферах:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сфера** | **Настоящее** | **Будущее** |
| **Воспитание и обучение** | 1. Реализуются федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования и федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования.  2. Региональная площадка по выявлению детей с признаками интеллектуальной одаренности в дошкольном возрасте.  3. 80 % уроков проходят с применением информационных технологий.  4. Индивидуальные учебные планы, индивидуальные траектории развития.  5. Создан банк проектов, используемых в ходе урочной и внеурочной деятельности.  6. Создана основная образовательная программа учреждения.  7. Введены дополнительные образовательные услуги в дошкольных группах. | 1. Продолжать приводить в соответствие с Федеральными государственными образовательными стандартами начального и дошкольного образования условия образовательной организации.  2. Продолжает функционировать региональная площадка по выявлению детей с признаками интеллектуальной одаренности в дошкольном возрасте.  3. 90 % уроков проходят с применением информационных технологий.  4. В учебный план вводятся межпредметные курсы и обучающимся предоставлено право их выбора.  4. Пересмотрены подходы к преподаванию с целью более глубокого учета творческих наклонностей обучающихся, развития личностного потенциала.  5. Расширен спектр дополнительных образовательных услуг в дошкольных группах.  6. Организация процесса обучения и воспитания направленна на развитие когнитивного, социально-эмоционального и коммуникативного личностного компонента.  7. Образовательная, воспитательная и развивающая деятельность интегрирована в единый функциональный комплекс (единое планирование учебно-воспитательной и развивающей деятельности, разработка и организация дополнительных курсов и пр.).  8. В проведении воспитательных дел приоритет отдается не мероприятиям, а событиям, к организации которых привлекаются дети и их родители.  9. Внедрена система шефства обучающихся у воспитанников дошкольных групп, проводятся совместные события, реализуются совместные проекты.  10. В каждом учебном предмете, во внеучебной и воспитательной работе организуется проектная деятельность, тематикой которой определяется на основе возможностей, интересов, способностей обучающихся.  11. Организована система ранней профориентации, в учебный процесс в начальной школе также интегрированы смыслы профориентации (через проектную деятельность, задания на функциональную грамотность).  12. Обучающиеся имеют возможность выбора индивидуальной образовательной траектории. |
| **Кадровые ресурсы** | 1. Аттестовано на высшую категорию 30 % педагогов.  2. Педагоги образовательной организации являются участниками и призерами муниципальных конкурсов педагогического мастерства.  3. 80% педагогических работников участвуют в проектной деятельности.  4. Педагогические работники используют современные технологии организации образовательного и воспитательного процесса. | 1. Аттестовано на высшую категорию 80 % педагогов.  2. Педагоги образовательной организации являются участниками и призерами федеральных конкурсов педагогического мастерства.  3. 90% педагогических работников участвуют в проектной деятельности.  4. Активное участие педагогического коллектива в трансляции собственного практического опыта и опыта образовательной организации.  5. Значительно расширен спектр используемых образовательных и воспитательных технологий и методов работы педагогов образовательной организации.  6. Учителя наряду с преподаванием одного или нескольких предметов, руководят проектной деятельностью, организуют индивидуальную и групповую воспитательную работу, внеурочные занятия и консультирование обучающихся.  7. Педагоги кооперируются, осуществляют взаимообучение, обучаются друг от друга, имеют возможности для совместного и индивидуального отдыха и восстановления. В образовательной организации функционирует не менее 2-х профессиональных обучающихся сообществ.  8. Для решения различных школьных проблем создаются соответствующие временные проблемные советы, комитеты, творческие группы и т. п., функции которых состоят в выработке стратегии образовательной организации и отдельных ее подразделений, планировании образовательной деятельности, организации повышения квалификации коллег, поддержке молодых специалистов и т. д. |
| **Система управления** | 1. Развита государственно-общественная форма управления, расширены основные направления работы Совета родителей.  2. Демократический стиль управления, делегирование полномочий.  3. Сайт учреждения доступен всем желающим.  4. Введены электронные журналы и дневники обучающихся.  5. Действует эффективная система стимулирования педагогов.  6. Введены должности заместителей директора по УВР и по обеспечению безопасности. | 1. Совершенствование «фирменного» стиля учреждения (логотип, элементы формы).  2. Активное функционирование методического совета.  3. Включенность родительской общественности в решение значимых задач образовательной организации.  4. Ясность и четкость зон ответственности административного аппарата.  5. Выстроена эффективная система коммуникации между административным аппаратом и педагогическим коллективом.  6. Организация и усиление управленческой роли горизонтальных структур –советов, творческих групп, решающих определенные задачи, с предоставлением им соответствующих полномочий. |
| **Социальное партнёрство** | 1. Активное участие в дистанционных проектах – до 20% педагогов.  2. Отсутствие педагогов, участвующих в международной проектной деятельности.  3. Недостаточно полная реализация ресурсов социальных партнеров для удовлетворения потребности детей.  4. Открытость к межведомственному взаимодействию.  5. Наличие устойчивой базы социальных партнеров. | 1. Активное участие в дистанционных проектах – до 95% педагогов.  2. Укрепление механизма взаимодействия учреждения, родителей, учреждений дополнительного образования и общественных организаций через заключение договоров - до 70 договоров в год.  3. Развитие фандрайзинга.  4. Расширение круга социальных партнеров. |
| **Родительская общественность** | 1. Функционирование родительских комитетов в каждом классе.  2. 50% родителей активно включены в процессы жизнедеятельности образовательной организации.  3. Наличие конфликтных ситуаций. | 1. 80% родителей активно включены в процессы жизнедеятельности образовательной организации.  2. Функционирование общешкольного родительского комитета и родительских комитетов в каждом классе и дошкольной группе.  3. Определены конструктивные способы взаимодействия родителей и сотрудников образовательной организации.  4. Минимизированы конфликтные ситуации.  5. Образовательная организация и родительская общественность взаимодействуют в формате сотрудничества.  6. Реализуются практики открытости семьи и образовательной организации.  7. Создан «Семейный клуб» - пространство оказания помощи и поддержки семье в воспитании детей, а также совместного образовательного досуга родителей, детей, педагогов. |
| **Предметно-пространственная среда** | 1. Медиатека по предметам учебного плана.  2. Помещение, оборудованное современными спортивными снарядами.  3. Кабинеты специалистов в дошкольных группах и начальной школе.  4. Обустроенная спортивной площадкой территория начальной школы. | 1. Модернизация предметно-пространственной среды в соответствие с проектом по созданию личностно-развивающей образовательной среды.  2. 90 % помещений образовательной организации оснащены техническими, информационными и методическими средствами.  3. Отремонтированы стратегически значимые объекты на территории образовательной организации (бассейн, игровые зоны).  4. Открыта локация для интенсивного взаимодействия и совместных инициатив. |
| **Образовательная среда** | 1. Реализован проект по созданию личностно -развивающей образовательной среды. 2. Значительная доля карьерного типа образовательной среды. 3. Образовательная организация стала центром развития личностного потенциала.   4. Муниципальная стажерская площадка. | 1. Преобразован проект и успешно реализуется проект по созданию личностно-развивающей образовательной среды, построенной на основе интегративно-матричной модели.  2. Преобладает творческая образовательная среда, что способствует развитию личностного потенциала обучающихся и воспитанников.  3. Активное позиционирование на федеральном уровне образовательной организации как центра развития личностного потенциала. |

Результатом реализации Программы развития МОУ Леснополянская НШ им. К.Д. Ушинского ЯМР будет подготовка выпускников, обладающих не только всем необходимым набором знаний, но и набором социально значимых навыков, необходимых для успешного функционирования в социуме.

**План действий по достижению результатов**

Выделенные задачи Программы носят комплексный характер и могут быть реализованы через систему мероприятий.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Действия** | **Сроки** | **Стоимость** | | **Результат** | **Ответственные** |
| 1. ***Модернизация управленческой системы образовательной организации.*** | | | | | | |
| 1.1. | Выделение управленческой структуры:  -директор  -заместители  -методический совет | 2024-2025 | |  | Четкое определение функционирующих управленческих подсистем образовательной организации. | Администрация, методический совет |
| 1.2. | Определение границ ответственности (зоны компетенций) каждой управленческой подсистемы | 2025-2026 | |  | Каждая управленческая подсистема имеет четкое представление о собственных компетенциях и решаемых в их рамках задач | Администрация, методический совет |
| 1.3. | Укрепление действующий демократической системы управления | 2023-2027 | |  | Руководство готово к конструктивному взаимодействию с сотрудниками образовательной организации и родительской общественности.  Руководство готово к обсуждению актуальных вопросов | Администрация |
| 1.4. | Делегирование полномочий | 2024-2027 | |  | Эффективное решение возникающих задач | Администрация |
| 1.5. | Повышение квалификации административного аппарата и руководителя методического совета | 2024-2027 | |  | Управленческий аппарат и руководитель методического совета прошли повышение квалификации по направлениям менеджмента | Директор |
| 1.6. | Аттестация административного аппарата | 2024-2027 | |  | Административный аппарат аттестован на соответствие занимаемым должностям | Административ- ный аппарат |
|  | Создание координационного совета, интегрирующего различные образовательные (учебные и воспитательные) сферы на общешкольном уровне, осуществляющих стратегическое планирование. | 2024 |  | |  |  |
|  | Развитие системы горизонтального управления | 2024-2027 |  | |  |  |
| 1. ***Развитие кадрового потенциала.*** | | | | | | |
| 2.1 | Обучение педагогических работников. | 2024-2026 |  | | Успешное прохождение курсов повышения квалификации 100% педагогических работников образовательной организации.  Активное участие педагогов в семинарах, мастер-классах, конференциях - не реже одного раза в полгода.  Проведение открытых уроков - не реже одного раза в год.  Функционирование интервизерской группы в рамках методического объединения педагогов.  Организация и проведение семинаров по освоению новых образовательных и воспитательных технологий. | Администрация, методический совет, педагоги. |
| 2.2. | Участие в конкурсах. | 2024-2027 |  | | 100% сотрудников (администрация и педагогический коллектив) принимает активное участие в различных конкурсах профессионального мастерства и конкурсах продуктов детского творчества. | Методический совет, педагоги. |
| 2.3. | Аттестация педагогических работников | 2024-2027 |  | | Успешное прохождение педагогическими работниками аттестационных мероприятий.  Увеличение численности педагогов с высшей квалификационной категорией на 15%;  Увеличение численности педагогических работников с первой квалификационной категорией на 20%. | Методический совет, педагоги. |
| 2.4. | Внутренняя оценка качества оказания образовательных услуг. | 2024-2027 |  | | Высокие показатели эффективности педагогических работников. Отсутствие нареканий, как со стороны административного аппарата, так и со стороны родительской общественности.  Удовлетворенность родительской общественности качеством предоставляемых слуг не менее 92%. | Администрация, методический совет, педагог-психолог. |
| 2.5. | Проектная деятельность | 2024-2027 |  | | 100% педагогических работников реализуют как индивидуальные образовательные и воспитательные проекты, так и принимают активное участие в реализации общешкольных проектов | Методический совет, педагоги. |
| 2.6 | Разработка матрицы, обеспечивающей кооперацию между всеми – учителями, воспитателями, узкими специалистами и их методическими объединениями, наставниками-воспитателями, руководителями кружков и клубов (педагогами дополнительного образования). | 2024-2027 |  | |  | Администрация, методический совет, |
| 2.7 | Организация ПОС между воспитателями и учителями, ПОС учителей начальной школы, ПОС воспитателей | 2024 |  | | 100% педагогических работников принимают активное участие | Администрация, методический совет, педагоги |
| 2.8 | Организация микрообучения педагогов | 2024 |  | | 100% педагогических работников принимают активное участие | Администрация, методический совет, педагоги |
| 2.9 | Организация педагогического клуба «Другая жизнь» | 2024 |  | | 100% педагогических работников принимают активное участие | Администрация, методический совет, педагоги |
|  | Организация системы педагогических мастер-классов | 2024 |  | | 100% педагогических работников принимают активное участие в реализации мастер-классов | Методический совет, Администрация, педагоги |
| 1. ***Обновление предметно-пространственной среды и материально-технической базы.*** | | | | | | |
| 3.1. | Анализ актуального состояния предметно пространственной среды и материально-технической базы образовательной организации. | 2024 |  | | Выделение «проблемных зон» образовательной организации; определение ресурсной базы; составление поэтапного плана устранения выявленных недостатков.  Определение приоритетных направлений модернизации предметно-пространственной среды. | Администрация |
| 3.2. | Модернизация приоритетных позиций предметно-пространственной среды | 2024-2027 |  | | Предметно-пространственная среда соответствует новым стандартам, предъявляемым к образовательной организации с функционирующей в ней личностно-развивающей образовательной средой | Администрация |
| 3.3. | Создание предметно-пространственной среды, способствующей развитию личностного потенциала обучающихся и воспитанников | 2025-2027 |  | | Целостная и функциональная предметно-пространственная среда образовательной организации | Администрация, педагоги, методический совет |
| 3.4. | Обновление и расширение материально-технической базы | 2026 |  | | Доля уроков и внеклассных мероприятий, проведенных с применением ИКТ - 100%;  - доля компьютеров, приходящихся на одного обучающегося – 100 %;  - обеспечение образовательного процесса современными программными продуктами;  - функционирует локальная сеть;  - продуктивность, эффективность, информативность  школьного сайта (мониторинг посещаемости и отзывов);  - наличие единой информационной среды в образовательной организации | Администрация, методический совет, педагоги. |
| 3.5. | Ремонт и введение в эксплуатацию новых объектов образовательной организации | 2025-2026 |  | | Ремонт и введение в эксплуатацию бассейна, спортивных сооружений, зон творчества. | Администрация |
| 3.6 | Открытие локации для интенсивного взаимодействия | 2024 |  | |  | Администрация |
| 1. ***Обновление методической базы образовательной организации.*** | | | | | | |
| 4.1. | Обновление методических материалов педагогических работников | 2024-2027 |  | | Методические материалы обновлены в объеме 100%.  Введены новые воспитательные и образовательные методы, направленные на развитие коммуникативного, социально -эмоционального и когнитивного личностного компонента обучающихся и воспитанников | Методически совет, педагоги |
| 4.2. | Организация воспитательного и образовательного процесса | 2024-2027 |  | | Образовательный и воспитательный процесс выстроен согласно вектору развития творческой личностно -развивающей образовательной среды.  Обновлены воспитательские программы в объеме 100%.  Программа воспитания | Методический совет, педагоги |
| 4.3. | Расширение методической базы образовательной организации | 2024-2027 |  | | Разработка и проведение уроков, внеклассных мероприятий, развивающих занятий с использованием новых технологий не реже чем один раз в год | Методический совет, педагоги |
| 4.4. | Издание методического пособия по результатам реализации проекта создания ЛРОС | 2026 |  | |  | Администрация |
| 4.5. | Разработка методического пособия по решению проблемных ситуации в педагогической деятельности | 2026 |  | |  | Администрация |
| 1. ***Духовно-нравственное воспитание и нормативно-поведенческое развитие обучающихся и воспитанников*** | | | | | | |
| 5.1. | Работа по программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования | 2024-2027 |  | | Получение опыта самостоятельного социального действия у 100% обучающихся и воспитанников | Администрация |
| 5.2. | Совместная деятельность образовательной организации и Ярославской духовной семинарии, факультета теологии ЯГПУ им. К.Д. Ушинского | 2024-2027 |  | | Положительная динамика развития духовно-нравственных качеств у 100% обучающихся и воспитанников | Администрация |
| 5.3 | Внеурочная деятельность «Орлята России | 2024-2027 |  | | 100% обучающихся | Кураторы. Советник по воспитанию |
| 5.4. | Деятельность отряда «ЮНАРМИЯ» | 2024-2027 |  | | 50% обучающихся | Кураторы. Советник по воспитанию |
| 5.5. | Мониторинг изменения уровня воспитанности обучающихся | 2024-2027 |  | | Положительная динамика уровня воспитанности у 100% обучающихся и воспитанников | Педагог-психолог, классный руководитель |
| 1. ***Социальная интеграция*** | | | | | | |
| 6.1. | Распространения собственного практического опыта | 2024-2027 |  | | Проведение межрегиональных районных, областных семинаров с презентацией собственного практического опыта; подготовка информационно-просветительских материалов (буклеты, статьи, интернет-ресурсы и т.д.). | Администрация,  методический совет |
| 6.2. | Обмен опытом с другими образовательными организациями | 2024-2027 |  | | Обогащение методической базы.  Проведение совместных мероприятий не реже одного раза в год | Методический совет, администрация |
| 6.3. | Межведомственное взаимодействие | 2024-2027 |  | | Проведение совместных мероприятий с другими образовательными организациями.  Эффективное решение образовательных и воспитательных задач.  Экономное распределение кадровых ресурсов | Администрация, методический совет |
| 6.4. | Расширение сети социальных партнеров | 2024-2027 |  | | Вариативность и увеличение ресурсного обеспечение.  Увеличение возможностей для реализации инновационных проектов. | Администрация |
| 6.5. | Развитие фандрайзинга | 2024-2027 |  | | Увеличение доли спонсорской помощи на 80%.  Оперативность и срочность выполнения ремонтных работ и обеспечение надежности образовательной организации | Администрация |
| 6.6. | Повышение активности родительской общественности | 2024-2027 |  | | Не менее 95% родителей принимают активное участие в решении значимых задач образовательной организации.  Увеличения явки родителей на родительских собраниях на 30%. | Администрация, методический совет, педагоги |
| 6.7. | Изучение и внедрение практик открытости семьи и образовательной организации | 2024-2027 |  | |  | Администрация, методический совет, педагоги |
| 1. **Социально-эмоциональное развитие** | | | | | | |
| 7.1. | Реализация УМК «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста» | 2024-2027 |  | |  | Администрация, методический совет, педагоги |
| 7.2. | Организация мастерских по данному направлению для воспитателей других организаций | 2024-2027 |  | |  | Администрация, методический совет, педагоги |
| 7.3. | Реализация УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста» | 2024-2027 |  | |  | Администрация, методический совет, педагоги |
| 7.4 | Организация мастерских по данному направлению для учителей других организаций | 2024-2027 |  | |  | Администрация, методический совет, педагоги |
| 7.5. | Участие во всероссийских фестивалях лучших практик развития личностного потенциала и иных федеральных событиях | 2024-2027 |  | |  | Администрация, методический совет, педагоги |

**Механизм реализации программы.**

Программа развития будет реализовываться через моделирование и модернизацию образовательной среды образовательной организации.

Система управления реализации будет включать в себя административный аппарат, методический и координационный советы.

Мероприятия программы будут фиксироваться и реализовываться через годовые и квартальные планы, а также через проект по созданию личностно-развивающей образовательной среды в МОУ Леснополянская НШ им. К.Д. Ушинского ЯМР.

Промежуточные результаты рассматриваются и анализируются на методических советах и предоставляются в форме письменных отчетов административному аппарату образовательной организации.

Информацию о ходе и результатах реализации Программы администрация размещает в сети Интернет на сайте образовательной организации, представляет в ежегодном публичном докладе руководителя образовательного учреждения.

**Финансовое обоснование реализации Программы**

Успешность реализации Программы развития МОУ Леснополянская НШ им. К.Д.Ушинского ЯМР будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования бюджетных средств (СБ) и привлечения внебюджетных средств (ВС), по направлениям:

• капитальный ремонт бассейна в здании дошкольных групп, комплектование образовательной организации современным оборудованием, УМК, инвентарем;

• повышение квалификации и поддержка лучших педагогов;

• поддержка талантливых обучающихся;

• развитие школьной образовательной среды и создание условий для сетевого взаимодействия;

• развитие службы психолого-педагогического сопровождения в составе: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;

• преемственность между начальным и дошкольным общим образованием;

• развитие ранней профориентации;

• обеспечение службы сопровождения и мониторинга качества.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

к Программе развития

образовательной организации

на 2024-2027 гг.

***Результаты экспертизы образовательной среды, проведенной в МОУ Леснополянская НШ им. К.Д. Ушинского ЯМР***

Особенностью экспертизы образовательной среды МОУ Леснополянская НШ им. К.Д. Ушинского ЯМР явилось то, что в процесс исследования среды были включены административная команда, весь педагогический состав, родители обучающихся. При этом всем взрослым предлагались одинаковые диагностики и затем показатели сравнивались для того, чтобы обозначить общее и отличное в восприятии и оценке образовательной среды и ее параметров разными группами респондентов.

Экспертиза включала две диагностики: методика векторного моделирования школьной среды и методика педагогической экспертизы школьной среды на основе комплекса количественных параметров. Обе диагностики проводились в течение четырех лет.

***Результаты экспертизы образовательной среды 2018-2019 г. показали следующее*:** Образовательная среда, как в начальной школе, так и в дошкольных группах МОУ Леснополянская НШ им. К.Д. Ушинского ЯМР, носит «карьерный» и «догматический» характер, что наглядно отображается на схемах 1 и 2.

***Схема 1.*** Графическая модель образовательной среды дошкольных групп МОУ Леснополянская НШ им. К.Д. Ушинского ЯМ

***Схема 2.*** Графическая модель образовательной среды начальной школы МОУ Леснополянская НШ им. К.Д. Ушинского ЯМР



Обе графические модели наглядно демонстрируют преобладание в образовательном учреждении карьерной и догматической образовательной среды. Общим для этих двух сред является такой важный компонент, как зависимость. Определяя зависимость, в данном случае, как приспособленчество, рефлекторность поведения, связанное с внешним локусом контроля, можно сделать вывод о том, что зависимость ограничивает, а порой тормозит и создает значительные помехи развитию личностного потенциала, заставляя обучающихся и воспитанников полагаться исключительно на опыт и мнение педагогов, беспрекословно следуя правилам образовательной организации и группы, лишая себя возможности получения собственного опыта, проявлению самостоятельности, свободы выбора и независимости суждений, что в свою очередь характерно для шкалы «свобода» и тех образовательных сред, которые включают ее в себя.

Результаты, полученные в ходе проведения диагностики, показали также наличие в образовательной организации высокую ориентированность педагогов, воспитателей и других участников образовательного процесса на достижения обучающимися и воспитанниками высоких результатов при похождении учебных нормативов (контрольные работы, промежуточная аттестация и т.д.).

Идет активная подготовка обучающихся, уделяется большое внимание знаниям, имеющимся у детей, развитию их учебных навыков. На первое место ставятся результаты (другим словами оценки) обучающихся, а их эмоции, переживания, социальные навыки отходят на второй план. Образовательная среда с такой ориентацией и жесткой расстановкой приоритетов не может обеспечить всестороннее развитие ребенка и дать ему все необходимые инструменты и навыки для решения задач, которые ставит современное общество. Критическое мышление, креативный подход к решению проблемных ситуаций, инициативность, умение контролировать свои эмоции и справляться со стрессом важные качества, необходимые для достижения успеха.

Опираясь на полученные данные, встает проблема организации учебного процесса педагогами образовательной организации. Внедрение новых методов, форм, приемов и способов построение процесса обучения зачастую вызывает у педагогического состава сопротивление и тревогу. Образовательная среда МОУ Леснополянская НШ им. К.Д. Ушинского ЯМР характеризуется преобладанием авторитарных методов воспитания, ориентацией на жесткую дисциплину и внешний порядок, что провоцирует обучающихся и воспитанников к пассивности. Педагоги осуществляют свою деятельность привычными для них способами, проверенными годами и зачастую лишенными инноваций и не всегда отвечают техническому и информационному прогрессу.

Образовательная среда, в которой отсутствуют инновации и творчество, не только создает трудности в личностном развитии ребенка, но и препятствует профессиональному развитию педагога.

Преобладающим типом образовательной среды на данный момент можно выделить карьерную образовательную среду.

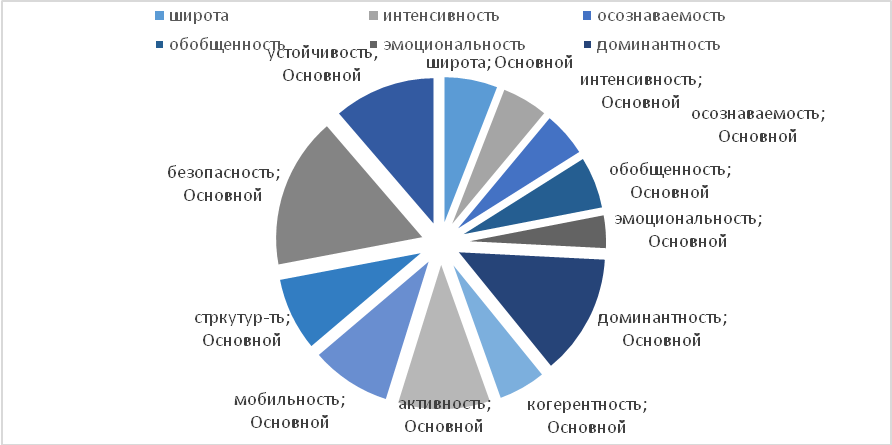
В рамках мониторинга проводилась количественная оценка по 12 параметрам образовательной среды согласно методике В.А. Ясвина. Результаты представлены в следующей таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Параметры среды** | **Дошкольная группа** | **Начальная школа** |
| Преобладающий тип среды | Карьерная образовательная среда | Карьерная образовательная среда |
| Коэффициент модальности | 1,0 | 1,0 |
| Широта | 2,5 | 3,5 |
| Интенсивность | 2 | 4,2 |
| Осознаваемость | 1,95 | 3,5 |
| Обобщенность | 2,3 | 5,3 |
| Эмоциональность | 1,5 | 1,3 |
| Доминантность | 5,2 | 4,7 |
| Когерентность | 2,1 | 3,5 |
| Активность | 4 | 3,8 |
| Мобильность | 3,5 | 3 |
| Устойчивость | 4,4 | 4,4 |
| Структурированность | 3,2 | 3 |
| Безопасность | 6,5 | 6,3 |

***Таблица 1.*** ***Количественная оценка образовательной среды***

***МОУ Леснополянская НШ им. К.Д. Ушинского ЯМР***

Количественная оценка параметров образовательной среды для большей наглядности представлена на следующих диаграммах, отражающих результаты по каждой шкале.



***Рис. 2. Диаграмма количественной оценки образовательной среды дошкольных групп МОУ Леснополянская НШ им. К.Д. Ушинского ЯМР***

Из представленной таблицы и сделанной на ее основании диаграммы видно, что наиболее низкие показатели в образовательной среде дошкольных групп были получены по следующим шкалам (ранжирование от наименьшего):

1. Эмоциональность, характеризует соотношением эмоционального и рационального компонентов (состоит из шкал: взаимоотношения в педагогическом коллективе, с обучающимися и родителями, эмоциональность оформления РППС).

2. Осознаваемость - показатель сознательной включенности в образовательную среду всех субъектов образовательного процесса (состоит из шкал: уровень осведомленности обучающихся об учебном заведении, символика, формирование осознаваемости, связь с выпускниками, уровень активности обучающихся, педагогов и родителей).

3. Интенсивность - характеристика, показывающая степень насыщенности образовательной среды условиями, влияниями и возможностями, а также концентрированность их проявления (состоит из шкал: уровень требований к обучающимся, учебная нагрузка, организация активного отдыха, интерактивные методы и приемы).

4. Когерентность (согласованность) - показывает степень согласованности влияния на личность данной локальной среды с влияниями других факторов среды обитания (состоит из шкал: преемственность с другими образовательными организациями, региональная интеграция, социальная интеграция).

5. Обобщенность характеризует степень координации деятельности всех субъектов данной образовательной среды (состоит из шкал: команда единомышленников, концепция развития образовательной организации, формы работы с педагогическим коллективом, включенность обучающихся и родителей, авторские образовательные модели).

6. Широта – характеристика среды, показывающая какие субъекты, объекты, процессы и явления включены в данную образовательную среду (состоит из шкал: экскурсии, путешествия, гости, посещения учреждений культуры, обмен обучающимися и педагогами, возможность выбора образовательной микросреды и широты материальной базы).



***Рис. 3. Диаграмма количественной оценки образовательной среды начальной школы МОУ Леснополянская НШ им. К.Д. Ушинского ЯМР***

Из представленной таблицы и сделанной на ее основании диаграммы видно, что наиболее низкие показатели образовательной среды начальной школы были получены по следующим шкалам (ранжирование от наименьшего):

1. Эмоциональность, характеризует соотношением эмоционального и рационального компонентов (состоит из шкал: взаимоотношения в педагогическом коллективе, с обучающимися и родителями, эмоциональность оформления РППС).
2. Мобильность - служит показателем ее способности к органичным эволюционным изменениям, в контексте взаимоотношений со средой обитания (состоит из шкал: мобильность целей, методов и содержания образования, мобильность кадрового обеспечения и средств образования).
3. Структурированность - выделяется как один из наиболее значимых параметров авторами, исследующими условия полноценного личностного развития в детском возрасте (состоит из шкал: ясность целей и ожиданий, четкое определение границ приемлемого, недвусмысленность обратной связи, понятность и обоснованность поощрений и взысканий).
4. Осознаваемость - показатель сознательной включенности в образовательную среду всех субъектов образовательного процесса (состоит из шкал: уровень осведомленности обучающихся об учебном заведении, символика, формирование осознаваемости, связь с выпускниками, уровень активности обучающихся, педагогов и родителей).
5. Когерентность (согласованность) - показывает степень согласованности влияния на личность данной локальной среды с влияниями других факторов среды обитания (состоит из шкал: преемственность с другими образовательными организациями, региональная интеграция, социальная интеграция).
6. Широта – характеристика среды, показывающая какие субъекты, объекты, процессы и явления включены в данную образовательную среду (состоит из шкал: экскурсии, путешествия, гости, посещения учреждений культуры, обмен оптом между обучающимися и педагогами, возможность выбора образовательной микросреды и широты материальной базы).

Выделение шкал с наименьшими показателями в обеих образовательных группах (дошкольные группы и начальная школа) показала наличие общих «проблемных зон» текущей образовательной среды в МОУ Леснополянская НШ им. К.Д. Ушинского ЯМР. Основными недостатками текущей образовательной среды являются отсутствие достаточного разнообразия образовательных процессов, их форм, внедрения инноваций и интерактивных методов в педагогическую практику образовательной организации. Недостаток социальной интеграции на различных уровнях (городской, региональной и т.д.). Недостаточность информированности участников образовательного процесса о деятельности образовательной организации, ее целях, задачах, ее истории и традициях, что препятствует осознанной включенности в образовательную среду ее субъектов. А также, наблюдается отсутствие конструктивных, основанных на сотрудничестве, взаимоотношений между участниками образовательного процесса, построение четких и ясных границ взаимодействия и обоснованности требований, включая процесса эффективного взаимодействия внутри коллектива.

***Ключевые выводы из анализа образовательной среды в МОУ Леснополянская НШ им. К.Д. Ушинского ЯМР и прогнозирование***

Определив и проанализировав текущую образовательную среду в МОУ Леснополянская НШ им. К.Д. Ушинского ЯМР как в дошкольных группах, так и в начальной школе, можно сделать следующий вывод: карьерная образовательная среда, которая на тот момент являлась ведущей в образовательной организации, ориентировала как педагогов, администрацию образовательной организации, так и обучающихся, воспитанников и их родителей на получение высоких результатов и достижения поставленных целей. В виду повышенной оценочности и установки на успех в учебной деятельности, упускается развитие личностного потенциала ребенка, что в будущем может стать серьезным препятствием для самореализации выпускника.

Опираясь на необходимость разностороннего развития обучающихся и воспитанников, развития не только знаний, умений и навыков, но и социально-эмоционального компонента личности и личностного потенциала в целом, для подготовки успешных, профессиональных специалистов, умеющих решать различные задачи, планировать прогнозировать свою деятельность, проявлять инициативу и не бояться брать ответственность на себя, критически анализировать информацию и творчески смотреть на деятельность, а так же выстраивать конструктивные взаимоотношения с окружающими, уметь работать в команде и справляться со стрессом, выделяется творческая образовательная среда, которую следовало развивать в МОУ Леснополянская НШ им. К.Д. Ушинского ЯМР.

Именно развитие творческой образовательной среды наиболее эффективно способствует развитию личностного потенциала не только обучающихся и воспитанников, но и позволяет педагогам взглянуть на свою деятельность по-новому и дает возможность для проявления индивидуальности, профессионального роста и развития.

В анализируемый период ***стратегической целью*** стало создание целостной образовательной среды, обеспечивающей высокий уровень качества образования и развитие личностного потенциала обучающихся и воспитанников.

Для достижения поставленной цели были поставлены и реализованы следующие задачи:

1. Модернизация управленческой системы образовательной организации.
2. Разработка и эффективное внедрение программы по созданию личностно-развивающей образовательной среды в образовательной организации.
3. Развитие кадрового потенциала образовательной организации.
4. Обновление предметно-пространственной среды образовательной организации.
5. Обновление и реорганизация методического инструментария образовательной организации.
6. Выстраивание организации, содержания и технологий образовательной деятельности в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально - ориентированной личности гражданина Российской Федерации.
7. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства образовательной организации в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательной деятельности.

Стратегическая цель была достигнута к 2023 году, о чем свидетельствуют результаты проводимой экспертизы образовательной среды.

*Результаты экспертизы 2019-2020 г.* показали динамику развития образовательной среды от карьерной к творческой, что явно видно на следующей диаграмме:

Как видно из диаграммы, теперь в образовательной среде преобладает творческий тип, доля творческой среды повысилась на 42 п. п. (с 8 п. в 2018-2019 г. до 46 п. в 2019-2020). Это значительное увеличение показателя свидетельствует о том, что в образовательной организации стал осуществляться совместный поиск, совместное созидание, развиваться свобода и активность участников образовательных отношений, и прежде всего обучающихся.

Доля безмятежной среды, ведущими ценностями которой являются ценность комфорта, материального и психологического благополучия, также увеличилась на 8 п.п. (с 2 в 2018-2019 г. до 10 в 2019-2020 г.).

По результатам экспертизы школьной среды на основе комплекса количественных параметров также наблюдаются серьезные изменения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Параметр** | **Коэффициент** |
| Широта | 5,6 |
| Интенсивность | 4,8 |
| Осознаваемость | 8,5 |
| Обобщенность | 9,9 |
| Эмоциональность | 6 |
| Доминантность | 4,7 |
| Когерентность | 3,7 |
| Активность | 6,1 |
| Мобильность | 10 |
| Структурированность | 10 |
| Безопасность | 6,9 |
| Устойчивость | 5,9 |

В развитии параметров образовательной среды произошли определенные изменения, что видно из сравнительной таблицы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Параметр*** | ***2018-2019*** | ***2019-2020*** |
| Высокие показатели | Безопасность - 6,4 | Мобильность -10 |
| Доминантность – 4,95 | Структурированность -10 |
| Устойчивость – 4,4 | Обобщенность -9,9 |
| Низкие показатели | Эмоциональность - 1,4 | Когерентность -3,7 |
| Осознаваемость -2,7 | Интенсивность - 4,8 |
| Когерентность -2,8 | Широта -5,6 |

Отметим особенность высоких показателей 10 и 9,9. Это обозначает единство восприятия и оценки параметра разными группами участников образовательных отношений. Низкие показатели по указанным параметрам отчасти обусловлены нахождением субъектов на дистанте в период пандемии.

В целом заметно увеличилась доля отдельных показателей, которые в 2018-2019 гг. определялись как низкие: эмоциональность (было 1,4 – стало 6), осознаваемость (было 2,7- стало 8,5).

*Результаты экспертизы образовательной среды 2020-2021 г.* показали, что по-прежнему творческий тип среды является в образовательной организации доминирующим.

Изменения в параметрах также существенны. Это видно из диаграммы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Параметр** | **Показатель** |
| Широта | 2 |
| Интенсивность | 7,4 |
| Осознаваемость | 4,4 |
| Обобщенность | 6,9 |
| Эмоциональность | 3,4 |
| Доминантность | 5,85 |
| Когерентность | 3,6 |
| Активность | 2,5 |
| Мобильность | 6,1 |
| Структурированность | 6,3 |
| Безопасность | 3,1 |
| Устойчивость | 2,1 |

Предлагаем сравнительную таблицу с наиболее высокими и низкими показателями параметров.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Параметр*** | ***2018-2019*** | ***2029-2020*** | ***2020-2021*** |
| Высокие показатели | Безопасность - 6,4 | Мобильность -10 | Интенсивность -7,4 |
| Доминантность – 4,95 | Структурированность -10 | Обобщенность -6,9 |
| Устойчивость – 4,4 | Обобщенность -9,9 | Структурированность -6,3 |
| Низкие показатели | Эмоциональность - 1,4 | Когерентность -3,7 | Широта -2 |
| Осознаваемость -2,7 | Интенсивность - 4,8 | Устойчивость – 2,1 |
| Когерентность -2,8 | Широта -5,6 | Активность – 2,5 |

Как видно из таблицы, увеличился показатель по параметру интенсивность и уменьшился показатель устойчивости, что характерно для образовательной организации, которая изменяет свою концепцию, внедряет новые, как правило более динамичные формы и технологии обучения. В данном случае это допустимый вариант. И все же управленческой командой было принято решение о внесении корректировки в стратегическое проектирование образовательной среды: теперь предстояло несколько увеличить и карьерную среду.

*Результаты экспертизы образовательной среды в 2021-2022 г.* показали, что образовательная среда изменила свою конфигурацию. Теперь матрица выглядит следующим образом.

Незначительное доминирование карьерной среды свидетельствует о том, что наблюдается этап критического осмысления прожитого опыта и важно в последующем выйти на образ той среды, который бы оставался личностно - развивающим и давал возможность участникам образовательных отношений быть успешными и психологически благополучными.

Отметим, что несмотря на то, что менее выраженной по-прежнему остается безмятежная среда, ее доля с 2018 г. возросла на 15 п.п (с 4 п. до 19 п.)

Параметры среды также претерпели определенные динамичные изменения, что видно из диаграммы и таблиц, в т.ч. сравнительной таблицы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Параметр** | **Показатель** |
| Широта | 3,7 |
| Интенсивность | 7,9 |
| Осознаваемость | 5,4 |
| Обобщенность | 7,5 |
| Эмоциональность | 9,3 |
| Доминантность | 10,3 |
| Когерентность | 7,5 |
| Активность | 3,7 |
| Мобильность | 11,4 |
| Структурированность | 8,3 |
| Безопасность | 3,8 |
| Устойчивость | 2,2 |



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Параметр*** | ***2018-2019*** | ***2029-2020*** | ***2020-2021*** | ***2021-2022*** |
| Высокие показатели | Безопасность - 6,4 | Мобильность -10 | Интенсивность -7,4 | Мобильность -11,4 |
| Доминантность – 4,95 | Структурированность -10 | Обобщенность -6,9 | Доминантность -10,3 |
| Устойчивость – 4,4 | Обобщенность -9,9 | Структурированность -6,3 | Эмоциональность- 9,3 |
| Низкие показатели | Эмоциональность - 1,4 | Когерентность -3,7 | Широта -2 | Устойчивость -2,2 |
| Осознаваемость -2,7 | Интенсивность - 4,8 | Устойчивость – 2,1 | Широта -3,7 |
| Когерентность -2,8 | Широта -5,6 | Активность – 2,5 | Активность- 3,7 |

Отметим ведущее достижение этого периода – серьезное увеличение доли эмоциональности на 7,9: 1,4 в 2018 г. до 9, 3 в 2022 г. Прежде эмоциональность не звучала в разделе высоких показателей.

Вместе с этим значительно увеличилась доля показателя параметра «доминантность» на 5,35: 4,95 в 2018 г. до 10,3 в 2022 г. В принципе высокие показатели по данному параметру характерны для сельской начальной школы, являющейся для детей младшего школьного и дошкольного возраста практически единственным центром культуры в данной местности. Однако слишком высокие показатели по параметру ограничивают развитие личностного потенциала участников образовательных отношений.

Все это учтено при стратегическом проектировании новой Программы развития образовательного учреждения на период 2024-2027 г.