|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО | УТВЕРЖДЕНО: |
| На педагогическом совете № 1 | Директор МОУ Леснополянская начальная школа им. К.Д. Ушинского ЯМР |
| от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 года | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.В. Лозинская  |
|  |  |  |  |  | Приказ № \_\_\_\_от «\_\_» сентября 2017 г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**муниципального общеобразовательного учреждения**

**Леснополянской начальной школы им. К.Д. Ушинского Ярославского муниципального района**

**для детей с ограниченными возможностями здоровья**

**(с тяжелыми нарушениями речи)**

**Ярославль**

 **2017 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Содержание**  |  |
| **I.** | **Целевой раздел**  | **3** |
| 1.1. | Пояснительная записка  | 3 |
| 1.2 | Цели и задачи реализации Программы | 4 |
| 1.3 | Принципы и подходы к формированию Программы | 6 |
| 1.4. | Значимые характеристики для разработки и реализации Программы  | 8 |
| 1.5. | Планируемые результаты освоения Программы  | 10 |
| **II.** | **Содержательный раздел**  | **12** |
| 2.1. | Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях | 12 |
| 2.2 | Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей  | 14 |
| 2.3. | Вариативная часть содержания образования, формируемая ДОУ  | 17 |
| 2.4. | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников и особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи | 19 |
| 2.5.  | Образовательная деятельность разных видов и культурных практик, способы поддержки детской инициативы | 21 |
| 2.6.  | Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников  | 23 |
| **III.** | **Организационный раздел**. |  |
| 3.1.  | Материально-техническое обеспечение Программы | 27 |
| 3.2. | Методические материалы и средства обучения и воспитания  | 27 |
| 3.3. | Распорядок и режим дня | 28 |
| 3.4. | Организация образовательной деятельности по Программе | 30 |
| 3.5. | Организация образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей | 33 |
| 3.6. | Особенности праздников, мероприятий | 33 |
| 3.7. | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 34 |
| 3.8. | Организация образовательной деятельности по вариативной части (содержание образования, формируемое ДОУ) | 35 |
| **IV.** | **Дополнительный раздел**  | 36 |
| 4.1. | Презентация образовательной программы дошкольного образования |  |

**I. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 32 Выборгского района Санкт-Ярославля осуществляет образовательную деятельность в группах дошкольников

* в группах общеразвивающей направленности по образовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе Примерной образовательной программы «от рождения до школы»
* в комбинированных группах по адаптированной образовательной программе дошкольного образования (далее - Программе) для детей с тяжелыми нарушениями речи от 3 до 7 лет.

Программа разработана и утверждена в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155)
* «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПин» 2.4.3049-13).
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Программа разработана на основе Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, автор – Н.В.Нищева[[1]](#footnote-2). (Далее – Примерной адаптированной программы).

Особенностью адаптированной Программы является «реализация общеобразовательных задач с привлечением *синхронного выравнивания речевого и психического развития*»

Программа определяет требования к объему, содержанию образования, планируемым результатам, модели организации образовательно-воспитательного процесса.

Согласно требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Программа направлена на создание условий для развития дошкольника, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками; на создание развивающей образовательной среды как системы социализации и индивидуализации детей.

**1.2. Цели и задачи реализации Программы**

**Цели программы**

 –обеспечить всестороннее и гармоничное развитие личности детей в группах компенсирующей направленности в ДОУ в различных видах общения и деятельности с учётом специфики характерных ограничений для детей с тяжелыми нарушениями речи.

 –обеспечить условия для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.

**Задачи программы**

*В области общего развития*

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоционального благополучия;
* равное обеспечение возможностей для развития детей независимо от их места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей и особенностей, характерных для детей с тяжелыми нарушениями речи;
* создание условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
* организация разных видов деятельности ребенка и реализация программы в формах игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
* обеспечение поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
* развитие у детей эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках
* развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи детей
* пробуждение творческой активности, инициативы детей, желания самореализации в творческой деятельности.

*В области компенсации нарушений речи*

Развитие навыков правильной речи;

Устранение дефектов звукопроизношения

Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям)

*В образовательных областях*

**Речевое развитие**

Развитие импрессивной и экспрессивной речи

Развитие фонематической системы речи

Развитие фонетической стороны языка

Развитие речевого общения и разговорной диалогической речи

**Познавательное развитие**

Сенсорное развитие

Развитие психических функций

Формирование целостной картины окружающего мира, способности и интереса к познавательно-исследовательской деятельности

Развитие математических представлений

**Художественно-эстетическое развитие**

Развитие восприятия художественной литературы, музыки

Развитие эмоциональной сферы, эстетического вкуса различными изобразительными средствами

Развитие творческого мышления и способностей в процессе конструирования и моделирования, средствами различных видов творческой деятельности;

Развитие музыкальных способностей, чувства ритма

**Социально-коммуникативное развитие**

Формирование норм поведения, гендерных и гражданских чувств

Формирование позитивного отношения к труду

Развитие коммуникативных навыков

**Физическое развитие**

Формирование интерес к физической активности, основные двигательные навыки

Формирование представления об элементарных нормах и правилах здорового образа жизни.

*Задачи по разделу Программы, формируемому ДОУ (вариативная часть)*

Формирование у ребенка навыков адекватного поведения в различных непредвиденных и стандартных ситуациях

Формирование основ патриотизма, чувства уважения к родному городу, начал гражданственности.

**1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей, особенностей нарушения речи; на достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ дальнейшего уровня образования.

Образовательный процесс по Программе строится на основе следующих *принципов*:

* полноценное проживание ребенком всех этапов детства;
* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования;
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* принцип создания условий для участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе как полноправных партнеров;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* учет этнокультурной ситуации развития детей;
* принцип приоритетности коррекционного развития;
* принцип интеграции усилий педагогического коллектива, родителей, дошкольников;
* принцип коррекции и компенсации речевых нарушений;
* принцип развивающего обучения;
* принцип интеграции содержания.

В Программу заложены следующие *подходы к ее формированию и реализации*:

* подход, основанный на идее целостности развития ребенка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательно привлекательного, дающего возможность активно действовать и творить образовательного процесса.
* культурно-исторический подход, рассматривающий формирующуюся в процессе образования личность как продукт освоения индивидом ценностей культуры.
* подход, учитывающий современность Программы, ориентированный на ребенка XXI века.
* подход к образованию дошкольника, как педагогическому сопровождению; как создание условий, стимулирующих развитие личности.
* системно-деятельный подход, способствующий формированию познавательных интересов и действий ребёнка в различных видах деятельности, предполагающий, что дети самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач; включающий развитие креативности и овладение культурой.
* дифференцированный подход к особенностям развития детей с речевыми нарушениями.
* интегрированный подход: основой планирования содержания образовательных областей является планирование, обеспечивающее концентрированное изучение материала и коррекционной работы.

**1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы**

Характеристиками, значимыми для разработки и реализации программы, являются:

* характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, в том числе с тяжелыми речевыми нарушениями;
* особые образовательные потребности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи;
* региональные, этнокультурные, социальные особенности осуществления образовательной деятельности.

**Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, в том числе с тяжелыми речевыми нарушениями**

Речевое расстройство у дошкольников часто встречается совместно с различными особенностями психической деятельности. Нарушения речи ведут за собой отставание в общем развитии. Программа опирается на характеристики особенностей развития детей с ОНР[[2]](#footnote-3). Характеристика четырех уровней речевого развития приводится в тексте Примерной адаптированной программы.

**Особые образовательные потребности детей с тяжелыми речевыми нарушениями**

Учитывая особенности детей с тяжелыми нарушениями речи, Программа включает:

* организацию систематической логопедической помощи в соответствии с выявленными нарушениями речи;
* организацию координированного взаимодействия педагогических и медицинских усилий логопедов, педагогов-воспитателей, медицинских работников, родителей;
* организацию дифференцированной образовательной «траектории» в зависимости от уровня и вида нарушения речи;
* здоровьесберегающий режим;
* педагогическое взаимодействие с семьей в процессе коррекционно-развивающей работы.

 **Региональные, этнокультурные, социальные особенности осуществления образовательной деятельности**

Ярославль- столица золотого кольца россии. административный центр Ярославской области. Население - 608079 чел. Ярославль - третий по величине населения город Центрального федерального округа Российской Федерации. Город является транспортным узлом, из которого расходятся железнодорожные линии и автодороги в направлении Москвы, Вологды, Рыбинска, Костромы, Иванова и Кирова. В Ярославле действуют также речной порт и аэропорт.

Ярославль, культурный центр России, крупный транспортный узел. Исторический центр Ярославля и связанные с ним комплексы памятников входят в список объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО. Город - один из важных в стране центров туризма..

Город принимает и успешно интегрирует значительное число беженцев, переселенцев, трудовых мигрантов.

Микрорайон, в котором расположено ДОУ, близок к границе города. Особенностью места является сочетание так называемого «спального» района с однотипной архитектурой и близость городских и промышленных зон окраины.

Такие условия образовательной деятельности расставляют следующие акценты при разработке и реализации образовательной программы:

* Программа предполагает участие родителей в образовании в области приобщения к городской культуре Ярославля (вариативная часть Программы); преодоление «оторванности» от центра города за счет раннего включения в городской культурный контекст;
* Программа включает обучение основам безопасного поведения в городской среде (безопасность уличного движения, личная безопасность);
* Программа включает формирование основ мультикультурного воспитания, а также основ культуры петербуржца, отличающейся высокими социально-коммуникативными стандартами.

**1.5. Планируемые результаты освоения Программы**

**Основная часть**

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие *социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка* (приводятся по тексту Примерной адаптированной программы, стр. 28-29).

ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

* ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
* ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
* ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
* ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
* ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
* ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
* ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
* у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

**Вариативная часть**

Целевые ориентиры освоения программы на этапе завершения дошкольного образования:

* дошкольник и его родители (законные представители) владеет представлениями о здоровьесбережении, профилактике заболеваний; о правилах формирования культуры здорового образа жизни;
* у дошкольников из семей мигрантов, детей-билингв усвоены основы навыков коммуникативной культуры в русскоязычной среде; получена необходимая социализация.
* ребенок владеет основами представления и эмоционального восприятия Ярославля, его культуры, истории, памятников и т.д.; коммуникативной культурой жителя Ярославля на уровне, соответствующем его возрастным и индивидуальным особенностям;
* ребенок владеет основными навыками безопасного поведения в быту, в городской среде, в коммуникации; элементарными представлениями об экологической безопасности и «экологичном» поведении.
1. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет: 3 изд., перераб. и доп. в соотв. с ФГОС ДО. – СПБ.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2015. – 240 с. – ISBN 978-5-906750-54-9. [↑](#footnote-ref-2)
2. 1) Основы теории и практики логопедии/Под ред. Р.Е. Левиной. - М.: Просвещение, 1967. 2) Т.Б.Филичева, Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. -128 с. 3) Шашкина Г.Р., и др. Логопедическая работа с дошкольниками.- М.: Изд. центр «Академия», 2003.-240 с. [↑](#footnote-ref-3)