

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Леснополянская начальная школа им. К.Д. Ушинского»
Ярославского муниципального района

ПРИКАЗ

от 31.08.2021

№ 03-02/ 226

**О внесении изменений
в основную образовательную программу
начального общего образования**

В связи с использованием оборудования, поставленного в 2021 году в рамках реализации мероприятия по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях регионального проекта «Цифровая образовательная среда»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести в основную общеобразовательную программу начального общего образования следующие изменения:

1.1. Пункт 1.1. Целевого раздела ООП НОО изложить в следующей редакции:

«.....(по тексту) Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования МОУ Леснополянская НШ им. К.Д. Ушинского ЯМР-обеспечение выполнения требований ФГОС НОО, создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов на уровне начального общего образования..... (далее по тексту)».

1.2. Добавить в Содержательный раздел ООП НОО «2.2.1.14 Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности» (приложение 1).

1.3. Пункт 3.1 Организационного раздела ООП НОО изложить в следующей редакции:

«..... (по тексту) Содержание образования начального общего образования реализуется преимущественно за счет ведения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход, индивидуализацию обучения, включения электронной почты, электронного дневника, мессенджеров и социальных сетей для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений: ученик учитель, учитель родитель (законный представитель); администратор родитель (законный представитель); создание электронного портфолио обучающихся и учителей; внесение изменений в план-график курсовой подготовки педагогов по теме «Цифровая образовательная среда»; создание условий для участия обучающихся в дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах, научно-практических конференциях; проектирование индивидуальных образовательных траекторий в рамках электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, а также для обучающихся, получающих образование на дому».

1.4. Добавить в Организационный раздел ООП НОО «3.3.5.1. Модель информационно - образовательной среды МОУ Леснополянская НШ им. К.Д. Ушинского ЯМР» (приложение 2).

2. Внести изменения в рабочие программы по каждому из предметов, курсов (в том числе внеурочной деятельности: внести дополнительный раздел «Использование ресурсов цифровой образовательной среды» в пояснительную записку, в котором указываются электронные образовательные ресурсы, используемые педагогом на уроке или предлагаемые для работы обучающимся).

Директор

Н.С. Морозова
76-58-05



Г.В. Лозинская

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к приказу МОУ Леснополянская НШ

им. К.Д. Ушинского ЯМР

от 31.08.2021 № 03-02/226

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.2.1.14. Информационно-коммуникационные технологии — инструментарий универсальных учебных действий.

Подпрограмма Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Использование ресурсов цифровой образовательной среды

Развитие способностей обучающегося в начальной школе зависит от множества факторов, в том числе и от того, насколько наглядным и удобным для его восприятия является учебный материал. Помочь учителю в решении этой непростой задачи может сочетание традиционных методов обучения и современных информационных коммуникационных технологий.

Цифровая образовательная среда (ЦОС) – это открытая совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса. Слово «открытая» означает возможность и право использовать разные информационные системы в составе ЦОС, заменять их или добавлять новые по собственному усмотрению.

Повышение качества образования в наши дни невозможно без применения новых информационно-коммуникационных технологий. ИКТ расширяют возможности учителя для введения обучающихся в увлекательный мир, где им предстоит самостоятельно добывать, анализировать и передавать другим информацию. Внедрение цифровой техники информационных технологий дает неограниченные возможности для индивидуализации и дифференциации учебного процесса, переориентирование его на развитие мышления, воображения как основных процессов, необходимых для успешного обучения. И, наконец, обеспечивается эффективная организация познавательной деятельности обучающихся.

Информатизация начальной школы играет важную роль для достижения современного качества образования и формирования информационной культуры ребёнка XXI века.

В МОУ Леснополянская НШ им. К.Д. Ушинского ЯМР на уроках используется оборудование, поставленное в рамках проекта «Цифровая образовательная среда».

Отсюда следует основная цель использования ЦОС: способствовать активизации познавательной сферы обучающихся и повысить эффективность процесса обучения.

Задачи:

- повысить мотивацию обучения;
- совершенствовать методики проведения уроков;
- своевременно отслеживать результаты обучения и воспитания;
- планировать и систематизировать свою работу;
- использовать, как средство самообразования;
- качественно и быстро подготовить урок (мероприятие).

Грамотное использование возможностей современных информационных технологий в начальной школе способствует:

1. Активизации познавательной деятельности, повышению качественной успеваемости обучающихся;
2. Достижению целей обучения с помощью современных электронных учебных материалов, предназначенных для использования на уроках в начальной школе;
3. Развитию навыков самообразования и самоконтроля у младших школьников; повышению уровня комфортности обучения;
4. Снижению дидактических затруднений у некоторых обучающихся;

5. Повышению активности и инициативности младших школьников на уроке;
6. Формированию информационно - коммуникационной компетенции.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с традиционными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды.

Ориентировка младших школьников в информационно-коммуникационных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся на уровне начального общего образования. Поэтому подпрограмма формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования содержит раздел, который определяет необходимые для этого элементы ИКТ-компетентности.

Одновременно ИКТ могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и обучающиеся.

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых мультимедиасообщениями;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий.

Для этого используются:

- обмен мультимедиасообщениями;
 - выступление с аудиовизуальной поддержкой;
 - фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
 - общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум).
- Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Вынесение формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет учреждению и учителям формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого

учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание внеурочной, внеклассной деятельности обучающихся.

Целенаправленная работа по формированию ИКТ-компетентности может включать следующие этапы (разделы).

Знакомство со средствами ИКТ. Использование эргономичных и безопасных для здоровья приемов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

Запись, фиксация информации. Ввод информации в компьютер с фото- и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флеш-карт).

Создание текстов с помощью компьютера. Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.

Создание графических сообщений. Рисование с использованием соответствующих программ. Создание планов территории. Создание диаграмм.

Редактирование сообщений. Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд-шоу), видео- и аудиозаписей.

Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся. Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и «ленты времени». Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).

Создание структурированных сообщений. Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.

Представление и обработка данных. Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.

Поиск информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма.

Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности. Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ-электронной почты, чата, форума, аудио и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ - поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Основное содержание работы по формированию ИКТ-компетентности обучающихся реализуется средствами различных учебных предметов. Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно связано с его применением. *Тем самым обеспечиваются:*

- естественная мотивация, цель обучения;
- встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
- повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
- формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета.

Распределение материала по различным предметам не является жёстким, начальное освоение тех или иных технологий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам.

Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности обучающихся

«Русский язык». Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Владение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

«Литературное чтение». Работа с мультимедиасообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиасообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте. Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

«Иностранный язык (английский)». Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением.

Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

«Математика». Применение математических знаний и представлений для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

«Окружающий мир». Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях. Использование компьютера при работе с картой (планом территории, «лентой времени»), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

«Технология». Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

«Искусство». Знакомство с простым графическим редактором изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу.

На уроках в начальной школе работа с использованием ресурсов ЦОС осуществляется по следующим направлениям:

- создание мультимедийных презентаций, содержащих изучаемый материал;
- подготовка иллюстративного материала (фотографии, рисунки, схемы);
- подготовка текстового материала;
- демонстрация наглядного материала, оформленного в виде таблиц;
- демонстрация видеоматериала по теме;
- использование электронных пособий (приложений) к учебникам;
- комплексный материал, содержащий тренировочные задания и задачи с интерактивной проверкой и без нее;
- использование готовых обучающих программ, готовых тренажеров по теме;
- применение российских образовательных платформ.

Для более полного усвоения обучающимися школьной программы используются следующие образовательные платформы:

Учи.ру — образовательная онлайн-платформа, где обучающиеся могут решать задания по предметам, повторить материал по теме, которая вызывает затруднения, участвовать в олимпиадах различной направленности.

Яндекс. Учебник — российская образовательная платформа для учителей и учеников. Сервис позволяет преподавателям назначать и автоматически проверять домашние задания, отслеживать успеваемость отдельных обучающихся и всего класса, индивидуально работать с успешными и отстающими учениками.

РЭШ – проект, который объединяет интерактивные видеоуроки по основным предметам школьного курса. Использование его целесообразно при изучении новой темы (демонстрационный материал), а также для детей, пропускающих уроки по причине болезни (в качестве рекомендаций от учителя родителям).

Применение цифровых образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Использование ресурсов ЦОС позволяет проводить уроки на достаточно высоком эстетическом и эмоциональном уровне, обеспечивает наглядность, привлечение большого количества дидактического материала. Появляется возможность одновременного использования аудио-, видео-, мультимедиа-материалов.

Применение интернет-технологий открывает перспективное направление в обучении. Современным детям учиться «компьютерным» образом гораздо привычнее и интереснее. Однако такое обучение возможно только в сочетании с другими образовательными технологиями. Без чётко и правильно поставленных целей и задач использование цифровых ресурсов не может быть полезным и эффективным.

Отсюда можно сделать вывод, что применение новейших цифровых технологий — это хорошо, но важно грамотно и уместно их применять для организации работы в условиях класса, дома, индивидуальной работы с пользой для обучающихся.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к приказу МОУ Леснополянская НШ
им. К.Д. Ушинского ЯМР

от 31.08.2021 № 03-02/226

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.3.5.1. Модель информационно - образовательной среды МОУ Леснополянская НШ им. К.Д. Ушинского ЯМР

ИОС учреждения включает в себя совокупность технико-технологических средств (серверы, компьютеры, базы данных, программные продукты, ЛВС и др.), программные средства учебного назначения и для осуществления внеурочной деятельности, культурные и организационные формы информационного взаимодействия, кадры, обладающие компетентностями в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Исходя из состава графическое представление ИОС учреждения выглядит следующим образом:



В учреждении был проведен покомпонентный анализ состава ИОС и результат был сопоставлен требованиям ФГОС.

Технико-технологический компонент ИОС

В связи с переходом на новые образовательные стандарты в каждом образовательном учреждении должен быть обеспечен доступ к информационно-коммуникационным технологиям. Оснащение образовательного учреждения строится по принципу конструктора, который предоставляет возможность использовать как весь набор оборудования, так и отдельные его составляющие.

Уровень оснащения обеспечивается соответствующим набором комплектов, модулей, отдельных составляющих комплектов и модулей. Полное оснащение образовательного учреждения обеспечивают три взаимосвязанных комплекта:

- 1) общешкольное оснащение;
- 2) оснащение предметных кабинетов;
- 3) оснащение, обеспечивающее организацию внеурочной деятельности, в том числе моделирование, научно-техническое творчество, учебно-исследовательская и проектная деятельность.

Общешкольное оснащение

(к нему относится оборудование, не закрепленное за предметными кабинетами, использующееся в многопредметных и надпредметными проектами, создании единой информационной сети и управлении образовательным учреждением и пр. К данному оборудованию в большей степени относятся средства ИКТ, позволяющие производить сбор, хранение, обработку информации, а также обеспечивать ее представление, распространение и управление. Такое оборудование многофункционально, интегративно, оно используется для различных видов урочной и внеурочной деятельности, для торжественных актов школы, на межшкольных семинарах, для работы с родителями и общественностью.)

	Есть	Необходимо	Примечание
Спортивный зал	Экран – 1 шт. Проектор - 1 шт.		

Учительская	Компьютер – 1 шт. Моноблок – 1 шт.		
Административная зона	Ноутбук- 4 шт. Компьютеры – 4 шт. Моноблок – 1 шт. МФУ – 2 шт. Принтер (цв.) -1 шт. Принтеры (Ч/Б) - 2 шт.		
Делопроизводитель	Компьютеры – 2 шт. МФУ – 1 шт.		
Кабинет педагога - психолога, учителя-логопеда	Ноутбук – 2 шт. Компьютеры – 1 шт. Принтер – 1 шт.		

Оснащение предметных кабинетов

(к нему относятся автоматизированные рабочие места педагогов и обучающихся, а также наборы традиционной учебной техники для обеспечения образовательного процесса. Автоматизированное рабочее место (АРМ) включает не только собственно компьютерное рабочее место, но и специализированное цифровое оборудование, а также программное обеспечение и среду сетевого взаимодействия, позволяющие педагогу и обучающимся наиболее полно реализовать профессиональные и образовательные потребности.

	Есть	Необходимо	Примечание
Начальная школа (8 кабинетов)	Ноутбуки – 8 шт. Компьютер – 1 шт. Проекторы – 8 шт. Интерактивные доски – 8 шт. Принтеры (Ч/Б) – 4 шт. Принтер (цв.) -1шт МФУ – 2 шт. Цифровое пианино – 1шт.		
Образовательный Центр «Успех каждого ребенка» (в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»)	Электронная панель – 1 шт. Ноутбуки -19 шт МФУ – 1 шт.		

Все помещения учреждения оснащены выходом в локальную сеть и сеть интернет. Оснащение учреждения обеспечивает организацию внеурочной деятельности, в том числе учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

При организации деятельности обучающихся в учреждении используются новые информационные технологии: мультимедийные программы, обучающие компьютерные программы, которые включают комплекс информационно-справочных материалов, объединенных единой системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности, в том числе исследовательскую, проектную работу.

Деятельность обучающихся обеспечена необходимыми расходными материалами.