Общение – одна из форм человеческого взаимодействия, благодаря которой, по словам К. Маркса, люди, «как физически, так и духовно творят друг друга…» Вся жизнь человека проходит в общении с другими людьми. В педагогике дошкольного детства широко распространен подход, согласно которому общение рассматривается как коммуникативная деятельность.

Современный мир влияет на коммуникативное развитие детей не лучшим образом. В детство довольно агрессивно вторглись компьютер и телевизор, увлечение которыми нередко не оставляет места для необходимого взаимодействия со сверстниками. Кроме того, в подавляющем большинстве семей ребенок не имеет братьев и сестер. Возникающий на этой почве коммуникативный дефицит приводит к нежелательным последствиям в виде доминирования в общении собственных интересов и неумения учитывать содержательную линию поведения собеседника или игрового партнера.

Воспитатели ДОУ и родители серьезно встревожены повышением агрессивности в поведении части детей, неумении взаимодействовать на паритетных началах, фактическим вытеснением из жизни ребенка совместных партнерских игр, в которых и происходит социальное взросление. Социалисты, изучающие психологическую готовность детей к школьному обучению, в структуру которой входит коммуникативная готовность, констатируют низкие показатели по такому важнейшему параметру развития. Это становится благодатной почвой для возникновения различных форм школьной дезаптации, которая совершенно не случайно стала рассматриваться, как дезаптация социальная.

Благополучные в коммуникативном отношении дети способны налаживать контакт как со взрослыми, так и со сверстниками; умеют договариваться о совместных делах и играх, строят планы и пытаются их реализовывать; свободно выражают свои просьбы, делают сообщение, задают вопросы; в процессе общения используют различные коммуникативные средства – речевые, мимические, образно-жестовые. Их отличает живой интерес к собеседнику, которым для ребенка старшего дошкольного возраста становится сверстник.

Однако специальные наблюдения показывают, что определенная часть детей в разной степени испытывает трудности в овладении коммнуникативной деятельности. Каждый конкретный случай нужно тщательно анализировать, чтобы выяснить подлинную причину возникших сложностей. Например, это может быть связано с тем, что восприятие сверстника у ребенка не достигло возрастной нормы. К пяти годам при нормальном развитии дети воспринимают сверстника не только в качестве объекта взаимодействия.

У них уже складывается система предпочтений, возникают общие деловые и игровые интересы. А если ребенок того же возраста предпочитает одиночные игры, не испытывая потребности в партнерстве, то, возможно, это свидетельствует о его социальной инфантильности. Но причина может быть и в другом, например, в определенных ограничениях при овладении средствами общения (мимическими, жестовыми, речевыми).

Еще в 30-е годы XX века Л. С. Выготский утверждал, что ребенок является социальным существом, с самого момента рождения. В исследованиях института раннего вмешательства (Санкт-Петербург) можно найти экспериментально подтвержденные свидетельства того, что «ребенок эволюционно запрограммирован на общение со взрослым человеком».1 исследования показали, что стремление ребенка к общению с другими людьми является врожденным; коммуникативная способность записана в его генетическом коде. Ученые пришли к поразительному выводу: ребенок уже при рождении знает, что он – человек и что все люди – его друзья. Эти сведения вселяют оптимизм: если коммуникативная способность оказывается врожденной, то в случаях, когда ребенку трудно самому развернуть коммуникативную программу, речь может идти не о формировании новой способности, а о ее развитии, которая, по сути, является «родовым» человеческим свойством. Прогностически это более благоприятные варианты коррекционной работы.

Уже в младенчестве у ребенка вырабатывается особое отношение к людям, складываются эмоциональные и ситуативно-личностные формы общения, что составляет основу развития личности. Общение младенца «бескорыстно», от взрослого ему нужна нежность, ласка, улыбка, телесный контакт. Уже в это время у ребенка обнаруживается способность к эмоциональному отклику, что впоследствии преобразуется в способность к сопереживанию. На важность эмоционального благополучия указывал А. В. Запорожец, утверждавший, что истоки высших человеческих эмоций лежат в переживаниях раннего детства. Но уже в конце первого года жизни ребенку нужен не только ласковый взрослый, но и взрослый с игрушкой в руке. Так появляется первая «корысть», т.е. «деловые отношения» с людьми. Психологи считают, что именно в этот период ребенок знакомится со способами делового сотрудничества.

С переходом в дошкольный возраст, когда в психике ребенка происходят изменения, получившие название «кризиса 3-х лет» коренным образом меняется вся система его отношения к окружающему миру, прежде всего к миру людей. Начинается пора активного социального взросления («очеловечивания» по меткому выражению А. Н. Леонтьева).

Дошкольник не только наблюдает за внешними проявлениями и действиями окружающих взрослых, но, пытается проникнуть в смысл их отношений, понять причины поступков, мотивы поведения. В дошкольном возрасте происходит одно из важнейших «преображений» ребенка в его коммуникативном развитии – расширяется круг общения. Помимо мира взрослых дошкольник «открывает» мир сверстников. Он обнаруживает, что другие дети такие же, как и он. Происходит идентификация себя со сверстниками, что коренным образом меняет отношение к сверстнику и к себе. Они попадают в общее коммуникативное пространство. Результатом взаимодействия со сверстниками является возникновение особых межличностных отношений, от качества которых зависит и социальный статус ребенка в детском сообществе, и уровень его эмоционального комфорта. Отношения между детьми динамичны, они развиваются, в старшем дошкольном возрасте становятся конкурентными, чему способствует осознание ребенком общественно значимых норм и правил. Так постепенно усложняется и обогащается коммуникативное поведение детей.

К старшему дошкольному возрасту ведущим средством общения является слово.

Огрубение нравов общества влечет за собой упадок общей культуры и речевых традиций. Исследования Ф. А. Сохина доказывают: ребенок самостоятельно не может овладеть речевой нормой, поэтому ныне остро встает проблема введения культуры речи в общую систему воспитания, что будет оказывать безусловное влияние на духовный мир ребенка и способствовать его коммуникативному развитию. Осознание этого позволило разработать методику воспитания культуры речи у детей старшего дошкольного возраста средствами русских народных сказок. Предлагаемая деятельность носит поэтапный характер, каждый их которых имеет свою цель.

1. Разъясняюще-мотивационный

Цель: формировать правильное понимание иносказательного смысла слов и выражений, употребляемых в сказках, пословицах и поговорках. Знание правило их употребления, а также осознание особенностей композиционного построения сказок.

1. Теоретически и практически развивающий

Цель: формировать представление о языковых средствах, помогающих создавать обобщение и иносказательные образы фольклорных произведений.

1. Репродуктивно-творческий

Цель: учить адекватному, точному и логическому использованию образных слов и выражений, пословиц и поговорок в коммуникативных ситуациях и самостоятельных высказываниях.

Программа социально-нравственного развития будущего школьника делает объектами его познания и освоения три основные сферы:

- ребенок и взрослый

- ребенок и сверстник

- ребенок и его внутренний мир.

Содержание формирования коммуникативной готовности у детей старшего дошкольного возраста складывается из нескольких блоков:

1. Информационно-коммуникативный – обеспечивает функционирование механизма приема и хранения информации, включает в себя подготовку к игре.
2. Аффектно-коммуникативный – связан с переживанием ребенком своих отношений с другими людьми.
3. Регуляционно-коммуникативный – оказывает управляющее воздействие, регулируя поведение ребенка в процессе передачи и усвоения информации.

Формированию первого блока помогают знания по развитию коммуникативной готовности к школе и трудовой деятельности – изготовление игрушек и различных пособий для игр.

Реализация второго и третьего блоков осуществляется через организацию игровой и трудовой деятельности. Как отмечает В. Гелло, через игру и в игре сознание ребенка подготавливается к предстоящим изменениям условий жизни, отношений со сверстниками и взрослыми, формируются качества личности, необходимые будущему школьнику. Играя, ребенок приучается действовать в коллективе сверстников, подчинять личные желания интересам товарищей, выполнять установленные правила, прилагать определенные усилия для преодоления встречающихся трудностей. В игре формируются такие качества как самостоятельность, инициативность, организованность, развиваются творческие способности, умение работать коллективно. Все это необходимо будущему первокласснику.

Существует множество упражнений, целью которых является развитие коммуникативных навыков. Они помогут определить статус ребенка в группе сверстников, осознание его собственного «Я», выявить проблему и вовремя приняться за ее решение. (Т. Д. Марцинковская).

Работа по формированию коммуникативной готовности у детей старшего дошкольного возраста должна включать планомерные, систематические знания, что способствует более успешному развитию дошкольников, помогает им эффективнее подготовиться к школе.