

ЛЕСОМАНИЯ

МЕТОДИЧЕСКИЙ ГИД

по подготовке и проведению
Всероссийского экологического урока
«Лесомания»
для школьников 1–4 классов

Организаторы урока:
компания Леруа Мерлен
при поддержке движения ЭКА



Методический гид по подготовке и проведению Всероссийского экологического урока «Лесомания»

Для школьников 1–4-х классов

Всероссийский экологический урок реализуется по инициативе компании Леруа Мерлен совместно с Движением ЭКА.

Предлагаем вашему вниманию методику и сценарий проведения Всероссийского экологического урока «Лесомания».

Аннотация

Наш интерактивный урок-сказка приглашает учителей и школьников принять участие в детективном расследовании.

Однажды лесные обитатели проснулись и обнаружили, что их лес исчез. Звери и птицы в панике, недоумении и расстройстве стали метаться из стороны в сторону. И только Лось оказался способным сохранить спокойствие и здравомыслие в этой непростой ситуации. Он решил провести лосьследование, чтобы выяснить, куда делся лес и как его вернуть.

Шерлок Лось предлагает ребятам стать его помощниками, однако сперва они оказываются подозреваемыми. С помощью подвижной мини-игры ученики обнаруживают, что каждый день пользуются большим количеством вещей из древесины. Теперь предстоит выяснить, насколько разумно люди это делают, не это ли стало причиной исчезновения леса и какую роль леса играют в нашей жизни.

Чтобы собрать больше информации, которая может помочь лосьследованию, сохатый предлагает ребятам подготовить срочный выпуск лесной газеты-молнии, которая оповестит всех о случившемся. Класс превращается в редакцию и трудится над созданием номера, размещая в нем информацию о важности леса для всех живых существ.

Газета вызывает живой отклик, и в редакцию начинают приходить письма от читателей. Оказывается, что леса исчезают по всему миру. На основе полученной информации складывается впечатление, что на нашей планете безобразничает какой-то монстр, которому особенно нравится уничтожать деревья. Однако быстро выясняется, что этот «монстр» не только вредит, но и помогает: ведь людям одинаково нужны и леса, и продукция из древесины.

Лосьследование приобретает неожиданный поворот, и теперь участникам необходимо разобраться в лесономике — изобретенной Лосем науке об использовании древесины — и найти способы достижения равновесия. Равновесием Лось называет ситуацию в лесу, когда у всех есть все необходимое, и при этом никому не причиняется вред.

Класс осваивает различные способы сохранения лесов в ходе занимательной игры. Действия игроков могут привести либо к уничтожению леса, либо к равновесию. Если игрокам удастся достигнуть равновесия, то лосьследование завершится и лес вернется к его обитателям.

В итоге оказывается, что каждый из нас может быть похитителем леса, даже не подозревая об этом, а может сознательно быть хранителем и помощником лесов. Выбор за нами, ведь теперь ребята разбираются в лесономике и знают способы достижения равновесия.

Карточки игры и созданную газету ученики превращают в красочный плакат, который останется в классе и будет напоминать ребятам о важности леса и способах его сохранения. Также учащиеся получают плакатики-памятки, которые смогут оформить и разместить в подходящем месте.

Дополнительные материалы для учителя

Эти материалы помогут вам приобрести, расширить и углубить знания и представления о лесах и глобальной экологической проблеме их исчезновения.

1. [Что такое лес: заметки в помощь учителю](#)
2. [Добровольная лесная сертификация FSC](#)

В Международный год Лесов (2011) Всемирный фонд дикой природы (WWF России) выпустил серию статей, развенчивающих наиболее распространенные мифы о российских лесах.

- [То, что в России всё ещё очень много леса — это миф](#)
- [То, что травяные палы приносят пользу сельскому хозяйству — это миф](#)
- [То, что основная опасность для российского леса — топор, — это миф](#)
- [То, что россияне не могут повлиять на судьбу наших лесов — это миф](#)
- [То, что прибыль от леса можно получить только срубив его — это миф](#)
- [«Если лес не рубить, он сгниёт и пропадёт» — это миф](#)
- [То, что о российских лесах всё известно — это миф](#)
- [То, что в России лесное хозяйство всегда ведётся плохо — это миф](#)

Цель и задачи урока

Цель занятия — формирование ответственного и бережного отношения школьников к лесам и обучение навыкам разумного выбора и использования продукции из древесины.

Задачи:

- дать учащимся представление о ключевой роли лесов в обеспечении жизненно важными ресурсами всех живых существ на планете и, в частности, каждого из нас;
- познакомить с причинами и последствиями исчезновения лесов на планете;
- научить школьников бережному отношению и разумному использованию продукции из древесины;
- показать простые способы сохранения лесов в повседневной жизни;
- развивать познавательную активность детей, умение использовать в работе ранее полученные знания, умение рассуждать;
- воспитывать бережное отношение ко всему живому, экологическую культуру и грамотность.

Отчетность

Чтобы отчитаться о проведении Всероссийского урока и получить диплом для учителя об участии в проекте и благодарственное письмо для школы, необходимо:

1. В ходе урока снять фото различных его этапов, на фотографиях в том числе должна быть отражена групповая работа (можно попросить кого-то из учащихся о помощи в этом процессе).
2. Выбрать 3 лучших фотографии, на которых представлены разные моменты урока.
3. На сайте урока www.лесомания.рф выбрать кнопку «Отправить отчет и получить диплом», ввести электронную почту, которую вы вводили при регистрации для участия в уроке, чтобы попасть в личный кабинет.
4. Оставить отзыв с помощью специальной формы, загрузить 3 лучших фото с урока и получить именную диплом и благодарность в адрес школы.

Необходимое оборудование и материалы

Для проведения урока вам понадобятся:

- проектор и экран, компьютер, ноутбук или интерактивная доска для демонстрации презентации в программе Microsoft PowerPoint (см. Приложение 2);
- принтер (желательно цветной), листы А4 для распечатки материалов игрового задания, игры и раздаточных материалов (см. Приложение 3, 4, 5);
- клей (желательно 9–12 штук на класс);
- фотоаппарат или телефон с камерой, чтобы снять фото для отчета.

Список приложений

Приложение 1. Подстрочный текст учителя для демонстрации слайдов презентации

Приложение 2. Презентация

Приложение 3. Карточки для задания «Лесная газета-молния»

Приложение 4. Карточки для игры «Равнолесие»

Приложение 5. Плакатики-памятки

План урока

Продолжительность урока — 45 минут.

Урок состоит из четырех взаимосвязанных блоков.

Блок 1. Погружение в легенду и проблематику урока



Слайды 1–5.

Время: 8–10 минут.

Учитель демонстрирует слайды презентации и рассказывает лежащую в основе урока легенду, погружающую учащихся в проблему исчезновения лесов. Проводится подвижная мини-игра, с помощью которой ученики осознают, как много продукции из древесины они используют в повседневной жизни.

Блок 2. Игровое задание «Лесная газета-молния»



Слайд 6.

Время: 7 минут.

Учащиеся выполняют игровое задание в группах. С помощью подготовленного для каждой группы набора карточек ребята делают газету, подбирая подходящие по смыслу заголовки, тексты и картинки. Выполняя задание, ученики также знакомятся с последствиями исчезновения лесов.

Блок 3. Передача знаний



Слайды 7–11.

Время: 7 минут.

Учитель демонстрирует слайды презентации и в рамках лежащей в основе урока легенды рассказывает об устройстве леса, о его важных функциях и причинах исчезновения лесов, а также об использовании человеком продукции из древесины.

Блок 4. Игра «Равнолесье» и завершение урока



Слайды 12–14.

Время: не менее 20 минут.

Учитель проводит игру, в ходе которой учащиеся знакомятся со способами разумного выбора и использования продукции из древесины для сохранения лесов. Из карточек игры и газеты ребята делают плакат, который останется в классе и будет напоминать о важных функциях лесов и способах их сохранять. Далее учитель помогает учащимся сделать выводы и завершает урок.

Ход урока

В ходе урока учитель демонстрирует анимированную презентацию, рассказывает легенду, передает знания, задает вопросы учащимся, проводит игровые задания и игру.

Для подготовки к уроку внимательно ознакомьтесь со всеми материалами, входящими в методический пакет, и позаботьтесь о необходимом оборудовании и материалах.

Устные комментарии к каждому слайду презентации находятся в Приложении 1 в конце данного методического гида.

Готовую презентацию для демонстрации в формате PowerPoint вы найдете в Приложении 2 в полученном методическом пакете.

В Приложении 3 содержатся материалы для проведения игрового задания «Лесная газета-молния». В Приложении 4 — карточки для игры «Равнолесье». В Приложении 5 — раздаточные материалы в виде плакатиков-памяток.

Ниже в данном методическом гиде содержится подробное описание сценария и проведения всех игровых элементов, а также список необходимого оборудования и материалов для каждого блока урока.

Выполнение заданий происходит в малых группах. Перед началом урока необходимо разделить класс на 3 рабочие группы, например, по рядам парт. Желательно развернуть парты так, чтобы они сформировали один «круглый стол» для каждой группы, за которым учащимся будет удобно взаимодействовать друг с другом. Учащиеся должны хорошо видеть раздаточные материалы и легко до них дотягиваться.

Обратите внимание на то, что задания не носят соревновательного характера. В деле решения глобальных проблем очень важно умение сотрудничать и ощущать ценность своего вклада в общее дело, а не конкуренция.

Группы не соревнуются и не конкурируют, они сотрудничают ради достижения общей цели.

Сценарий проведения урока

Блок 1. Погружение в легенду и проблематику урока

 На Блок 1 рекомендуется отвести не более 10 минут.

Необходимые материалы: проектор и экран, компьютер, ноутбук или интерактивная доска для демонстрации презентации в Microsoft PowerPoint (см. Приложение 2).

Начните урок с легенды, вовлекающей учащихся в тему урока. Демонстрируйте **слайды 1–4** и постарайтесь с выражением, живо и эмоционально пересказывать историю о лесных обитателях, в один прекрасный день обнаруживших, что их лес исчез. После истории подключите учащихся к активному участию в уроке, задавая им вопросы и выслушивая ответы. Затем проведите подвижную мини-игру.

Описание мини-игры

Учитель: А давайте-ка оглядимся вокруг и попробуем найти вещи в классе, которые пришли к нам из леса. На счет «три» дотроньтесь до предмета, который сделан из чего-то лесного.

Учитель начинает считать до трех, и на счет «три» ребята могут коснуться рукой деревянной парты, стула или другой мебели, книги, тетради, листка бумаги, карандаша, деревянной линейки, игрушки, пола, двери, поделки из природных материалов и любого другого предмета, сделанного из древесины.

Задание можно выполнять, сидя за партами, или вы можете позволить ребятам двигаться и перемещаться в любую точку класса в поисках деревянных и бумажных предметов. Повторите счет несколько раз, чтобы каждый ученик мог обнаружить по несколько предметов. Вы можете превратить это упражнение в игру на внимательность и считать «неправильно». Например, один, два, восемь. И если кто-то из ребят ошибется, он должен будет отправиться на свое место и искать предметы, не сходя с него. Наблюдайте за тем, какие предметы выбирают учащиеся, и давайте комментарии об их происхождении, перечисляя то, что они выбирают правильно или неправильно. Игра занимает около 2 минут.

После игры покажите **слайд 5** и продолжите рассказ с участием учеников, совершая плавный переход к следующему блоку.

Блок 2. Игровое задание «Лесная газета-молния»

 На весь блок рекомендуется отвести около 7 минут.

Необходимые материалы:

- проектор и экран, компьютер, ноутбук или интерактивная доска для демонстрации презентации в Microsoft PowerPoint (см. Приложение 2);
- распечатанные и разрезанные наборы материалов для выполнения игрового задания для каждой группы (см. Приложение 3, распечатать в одном экземпляре);
- клей (по 3–4 штуки на каждую группу).

Продемонстрируйте **слайд 6** презентации и объясните учащимся, как выполнять игровое задание. Затем раздайте каждой группе набор заготовок, состоящий из шаблона газеты на листе А4, трех заголовков, трех текстов и трех картинок для формирования статей газеты.

Описание задания «Лесная газета-молния»

Учитель: Небольшая газета, которая выпускается очень срочно и сообщает об очень важных новостях, называется газета-молния. Чтобы справиться побыстрее, каждая группа делает свою часть, а потом мы соединим их вместе и получим готовый выпуск. Я раздам вам заготовки, а вы подберете важные статьи и иллюстрации, разместите их в вашей части газеты и расскажете другим группам, что вы опубликовали.

Задание выполняется в трех группах. Каждая группа получает лист формата А4 с частью заголовка газеты и разрезанные карточки с заголовками, текстами и фотографиями для статей (по 3 на группу). Задача участников — подобрать заголовки, тексты и картинки и оформить несколько статей, приклеив карточки на лист А4. Когда все части газеты будут готовы, каждая группа презентует свою часть — показывает другим группам и рассказывает, о чем они написали, своими словами или зачитывая заголовки и тексты статей.

Напоминайте ребятам о том, что выпуск очень срочный и времени на его подготовку очень мало. Работа с карточками должна занять 3–4 минуты. Ребятам довольно быстро нужно подобрать тексты и картинки, распределить их между участниками и приклеить. Времени на ссоры и споры точно будет недостаточно.

После завершения задания и мини-презентаций учащихся учителю нужно собрать все три части газеты и по возможности разместить их на доске, стене, инфостенде — на видном всем ученикам месте, но чтобы их можно было легко снять, так как эти заготовки еще понадобятся в последнем блоке урока.

Блок 3. Передача знаний

 На этот блок рекомендуется отвести около 7 минут.

Необходимые материалы: проектор и экран, компьютер, ноутбук или интерактивная доска для демонстрации презентации в Microsoft PowerPoint (см. Приложение 2).

В этом блоке учитель демонстрирует **слайды 7–11** презентации и продолжает рассказывать легенду, с помощью которой учащимся передаются знания о важных для всех живых существ функциях леса и о причинах исчезновения лесов во всем мире. При показе **слайда 9** ребята участвуют в голосовании, поднятием руки выбирая один из портретов на слайде в качестве ответа на вопрос учителя. С помощью **слайдов 9 и 10** учитель вовлекает учащихся в диалог, задавая вопросы и выслушивая ответы. Затем продолжает передачу знаний, демонстрируя **слайд 11** и рассказывая о том, сколько продукции из древесины в среднем использует класс за год и сколько деревьев для этого требуется срубить.

Блок 4. Игра «Равнолесье»

 Игра занимает около 15 минут.

Необходимые материалы:

- проектор и экран, компьютер, ноутбук или интерактивная доска для демонстрации презентации в Microsoft PowerPoint (см. Приложение 2);
- распечатанные и разрезанные карточки для игры (см. Приложение 4, распечатать в одном экземпляре);
- клей (по 3–4 штуки на каждую группу);
- изготовленные учениками в Блоке 2 газеты;
- распечатанные и разрезанные плакатики-памятки, по одной картинке на каждого учащегося (см. Приложение 5, на одной странице размещены 4 картинки).

Проведите игру, в ходе которой учащиеся познакомятся со способами разумного выбора и использования продукции из древесины для сохранения лесов.

Описание игры «Равнолесье»

Поле для игры находится на **слайде 12**. Вам понадобится заранее подобрать фишку, с помощью которой можно будет отмечать перемещения класса по полю. Это может быть магнитик, яркая бумажка с клейким краем или что-то еще, что будет держаться на той поверхности, на которую вы проецируете слайд.

Установите фишку на клетку «Старт». Объясните учащимся правила игры, после чего раздайте каждой группе набор из 6 случайных карточек, который кладется в центр стола лицом вниз.

Ход переходит от группы к группе. Определите жребием или другим способом последовательность ходов. В свой ход представитель каждой группы открывает карточку и читает вслух текст.

Если вы предполагаете, что дети станут подглядывать, переворачивая карточки не в свой ход или подмешивая их, оставьте всю стопку у себя и подходите к каждой группе, пусть они вытягивают карточки из ваших рук и зачитывают.

На карточках описаны действия, относящиеся к разумному или расточительному использованию продукции из древесины, приближающие к уничтожению леса или к равнолесью. После того как ученик вытянул карточку и озвучил текст, учитель дает соответствующие комментарии к карточке (см. ниже) и перемещает фишку класса на указанное в карточке количество шагов вперед или назад. Если фишка попадает на особые клетки, учитель объявляет событие, которое на них произошло, и передвигает фишку, в соответствии с указаниями, по полю.

Игра заканчивается, когда достигается клетка «Равнолесье». Если карточки закончились, а равнолесье не достигнуто, предложите учащимся придумать свой способ сохранения лесов, чтобы получить возможность сделать еще 3 шага вперед и добраться до цели.

Комментарии для учителя

Когда ребята вытаскивают карточки и читают указанные на них действия, учитель перемещает фишку по полю и комментирует, как то или иное действие влияет на лес. Большинство карточек составляют пары из противоположных действий. Прокомментируйте первое действие, попавшееся на карточке, а противоположное вы можете предложить ребятам прокомментировать самостоятельно, ведь они уже знают, как оно работает.

Например, первой вытянули карточку «Вы используете только одну сторону листа бумаги. 2 шага назад». Учитель дал соответствующий комментарий, и ребята узнали, почему это действие ведет к уничтожению леса. Когда выпадет карточка «Вы используете обе стороны листа бумаги. 3 шага вперед», спросите у ребят, почему это действие ведет к равновесию. Они уже слышали правильный ответ и смогут попробовать его повторить, произнести самим, чтобы лучше запомнить. Дополняйте или корректируйте ответ по мере необходимости.

Приведенные ниже комментарии даются для учителя. Лучше не зачитывать их детям целиком, а выбирать слова и образы, соответствующие возрасту и знаниям ребят.

Вы используете только одну сторону листа бумаги. 2 шага назад

Вы используете обе стороны листа бумаги. 3 шага вперед

Многие люди забывают о том, что у листа бумаги две стороны. Часто они используют только одну, а вторая остается абсолютно чистой. То есть половину бумаги выбрасывают зря, она остается неиспользованной. А это значит, что нужно срубить в 2 раза больше деревьев.

Очень важно использовать двустороннюю печать на принтере. Ведь тогда, чтобы распечатать один документ, понадобится в 2 раза меньше бумаги. Обратную сторону листа всегда можно использовать для черновичков, записок и рисунков. Таким образом можно сэкономить много бумаги.

Вы используете туалетную бумагу из 100%-ной целлюлозы. 2 шага назад

Вы используете туалетную бумагу из вторичного волокна. 3 шага вперед

Туалетной бумагой мы все пользуемся каждый день. Когда на упаковке гордо написано «100% целлюлоза», это означает, что дерево срубили, чтобы сделать из него туалетную бумагу. Сегодня существуют технологии изготовления мягкой туалетной бумаги из вторичного волокна (макулатуры). Совсем не разумно спускать деревья в унитаз. Лучше использовать для гигиенических целей продукцию из макулатуры. Покупая санитарно-гигиеническую продукцию, сделанную только из макулатуры, семья из трех-четырех человек может за год сохранить одно дерево в российской тайге. Все вместе мы можем сберечь тысячи гектаров российских лесов. Ради этого стоит смотреть на упаковку бумаги, которую мы покупаем.

Вы сажаете деревья. 3 шага вперед

Вы пользуетесь продукцией из древесины, но не сажаете деревья. 2 шага назад

Мы все пользуемся продукцией из древесины. Для того чтобы сделать все эти вещи, нужно рубить деревья. Древесина — возобновляемый ресурс. Это значит, что люди могут выращивать деревья для своих нужд, не уничтожая леса навсегда. Сейчас деревья вырубает быстрее, чем они растут, поэтому мы теряем леса на всей планете. Посильное участие каждого в сохранении и восстановлении лесов очень важно. Посадка деревьев — очень приятный и увлекательный процесс, который приносит много радости и пользы.

Вы сдаете ненужную бумагу на переработку. 3 шага вперед

Вы выбрасываете ненужную бумагу. 2 шага назад

Вы покупаете бумажные изделия из переработанной бумаги. 3 шага вперед

Переработка макулатуры является важным способом сбережения лесов. Тонна макулатурной бумаги позволяет сэкономить примерно 5 кубометров древесины, или до 20–25 деревьев. Кроме того, экономятся электроэнергия и чистая вода, уменьшается загрязнение окружающей среды, поскольку переработка макулатуры — процесс значительно более чистый и менее энергоемкий, чем варка целлюлозы. Уменьшается и количество мусора, ведь он не отправляется на свалку, а становится сырьем для производства новых полезных вещей. Когда вы покупаете бумажные изделия из вторичного волокна (туалетная бумага, офисная бумага, книги, тетради, упаковка), вы получаете возможность пользоваться полезными вещами, не нанося вред лесам.

Вы используете одноразовую бумажную посуду. 2 шага назад

Вы всегда используете многоразовую посуду. 3 шага вперед

Многие думают, что бумажная посуда наносит меньше вреда окружающей среде, чем пластиковая. Ведь бумага разлагается, а пластик нет. Дело в том, что бумажная посуда сделана не только из бумаги. Обычно изделие покрыто тонким слоем пластиковой пленки, который очень трудно отделить от бумаги. Поэтому такие изделия нельзя сдавать в макулатуру, как и любую другую бумагу, загрязненную пищей. Кроме того, чтобы сделать одноразовый бумажный стаканчик или тарелку, понадобится гораздо больше природных ресурсов, чем на производство такой же вещи из пластика. Но это не значит, что одноразовая пластиковая посуда предпочтительнее. Любая одноразовая вещь, из какого бы материала она ни была сделана, это бесполезная трата природных ресурсов и гора мусора ради сиюминутного комфорта. Тот, кто действительно хочет заботиться об окружающей среде, отказывается от использования одноразовых вещей в пользу многоразовых.

[Видеоролик с историей путешествия пластиковой ложки](#)

Вы покупаете мебель со значком FSC. 3 шага вперед

Вы покупаете бумагу со значком FSC. 3 шага вперед

Вы покупаете строительные материалы со значком FSC. 3 шага вперед

Этот значок на изделиях из древесины означает, что она происходит из ответственных источников. То есть тот, кто рубит деревья, делает это с заботой о лесе и людях, стараясь сделать все возможное, чтобы нанести как можно меньше вреда природе и помочь ей восстановиться. FSC — это первые буквы от английского названия организации, которая по-русски звучит как Лесной попечительский совет. Совет следит за тем, чтобы к лесам относились бережно, соблюдали законы и правила, благодаря которым леса не будут уничтожены. Такие ответственные производители получают специальный сертификат и право ставить этот значок на свою продукцию, чтобы покупатель мог сделать правильный выбор. Увидеть такой значок можно, например, на многих упаковках от сока, которые на три четверти состоят из картона, а также на салфетках, открытках, картонных коробках, офисной бумаге, предметах мебели, паркете, карандашах и тетрадях.

Вы используете тканевый платок вместо горы бумажных. 3 шага вперед
Вы используете одноразовые бумажные платочки. 2 шага назад

Одноразовые изделия из бумаги слишком дорого обходятся окружающей среде. Разве это справедливо, что растущее многие годы дерево превращается в вещь, которая будет выброшена через несколько секунд после использования? Такую бумагу нельзя сдать на переработку, поэтому она отправляется напрямиком на свалку. Если есть необходимость использовать бумажные средства гигиены (туалетная бумага, салфетки, полотенца, платочки), важно выбирать те, которые сделаны из вторичного волокна. Это значит, что деревья не пришлось рубить специально для производства одноразовых вещей. Но это полумера. А настоящий поступок, способствующий сохранению лесов, — использовать многоразовые тканевые платочки, салфетки и полотенца.

Вы бережно относитесь к вещам. 3 шага вперед
Вы часто теряете или ломаете вещи. 2 шага назад

Бережное отношение не только к изделиям из древесины, но и вообще к любым вещам — это отличный способ позаботиться о лесах и сохранении всей планеты. Создание любой вещи оказывает влияние на природу, ведь это она дает нам все необходимое. Леса вырубают не только ради древесины, но и для освобождения земли для добычи других ресурсов. Больше вещей — значит больше заводов — больше загрязнений — большая нагрузка на окружающую среду. Разумный подход к покупке вещей, производство которых наносит минимальный вред, и бережное отношение к ним — важные навыки человека будущего для сохранения жизни на земле.

Особые поля:

Пожар. Из-за неосторожного обращения человека с огнем начался пожар и уничтожил участок леса. Придется сделать шаг назад.

Каждый год от пожара гибнут огромные площади леса. Вместе с деревьями нередко гибнут животные и люди. Пожар — это не стихийное бедствие, возникающее само собой в природе, как многие ошибочно думают. Причиной лесного пожара почти всегда является человек. Брошенный окурок или спичка, непотушенный костер, поджоги сухой травы, оставленный в лесу мусор. Огонь распространяется быстро, и потушить лесной пожар очень трудно. Поэтому мы должны осторожно обращаться с огнем, не оставлять и убирать за другими мусор в лесу, делать все возможное, чтобы не допустить возникновения пожара.

Мусор. Кто-то намусорил в лесу. Такое поведение уничтожает лес. Делаем шаг назад.

Оставленный в лесу мусор очень не нравится всем обитателям. Животные могут пораниться или запутаться в нем или случайно съесть что-то совсем несъедобное. Он может стать причиной пожара, отравить почву и воду. Мусору точно не место в лесу, поэтому обязательно забирайте свой мусор, а если можете, то и чужой захватите, чтобы помочь лесу оставаться чистым. Лучше всего мусор сортировать и отправлять на переработку. Так он не будет причинять вред, а принесет пользу.

Хороший пример. Другие люди увидели, как вы заботитесь о лесе, и последовали вашему примеру (стали совершать такие же хорошие поступки). Теперь нас много, и мы точно достигнем равновесия.

Чем больше людей заботятся о лесе, тем лучше можно его сохранить. Многие просто не задумываются или не знают о том, как важен лес для всех живых существ на планете. Делитесь своими знаниями с другими и становитесь для всех хорошим примером, который обратит на себя внимание других людей и вдохновит их бережно относиться к тому, что их окружает.

FSC. Производители изделий из древесины узнали, что мы ценим заботу о лесе, и стали лучше следить за тем, чтобы лес не исчезал. Делаем шаг вперед.

Когда покупатели предпочитают продукцию с таким значком, это помогает другим производителям, у которых пока нет такого значка, тоже начать заботиться о лесе, чтобы получить право его ставить.

Оставшееся на уроке время (около 5 минут) посвятите следующим действиям.

После завершения игры учащиеся в группах выбирают карточки с правильными действиями, а с неправильными откладывают. Учитель раздает группам их фрагменты газет, и ребята приклеивают карточки в нижнюю часть. Из трех частей получится стенгазета, которая будет напоминать о важных функциях леса и способах сохранять леса. Разместите ее в классе в подходящем месте.

Задайте ребятам следующие вопросы:

Какие способы сохранять лес вам понравились больше всего?

Что вы готовы начать делать сами?

Что можете делать дома всей семьей?

А что мы могли бы делать всем классом?

Выслушайте ответы и поддержите учащихся в их выборе и желании действовать.

В качестве небольшого подарка в честь победы в игре преподнесите ученикам плакатики-памятки. Они представляют собой небольшие плакатики, которые ребята смогут развесить в школе или дома.

Завершение урока

Учитель демонстрирует **слайд 14** и говорит заключительные слова:

«Теперь из-за нас лес не исчезнет, ведь мы знаем, как много важного и полезного он делает. Посмотрите, как радуются лесные обитатели. Да здравствует равновесие — леса для всех навсегда!»

Чтобы поставить эмоциональную точку в завершение занятия, учитель может предложить учащимся всем вместе проскандировать: «Да здравствует равновесие!» или «Ура! Ура! Ура!» и похлопать в ладоши.

Подстрочный текст учителя для демонстрации слайдов презентации

Слайд 1. Титульный

Учитель: Ребята, у меня для вас срочные новости! Мы вот сейчас с вами сидим тут, в классе, как обычно, учимся. А в лесу, оказывается, произошло необычайное событие. Представляете, лесные обитатели сегодня проснулись и обнаружили, что их лес исчез.

Ребята реагируют на слова учителя.

Слайд 2

Учитель: Первой проснулась и обнаружила пропажу Белка. Ее вскрик разбудил Дятла. Он сразу же взлетел повыше, чтобы осмотреть окрестности, но леса поблизости не обнаружил. Даже слепой Крот высунул мордочку и лапы-бульдозеры из своего подземного тоннеля и тут же заметил, что происходит что-то очень странное.

Слайд 3

Учитель: Друг за другом стали просыпаться и остальные звери и птицы. Все они в панике метались из стороны в сторону и не могли понять: им всем снится один и тот же страшный сон или все это происходит на самом деле. Кругом шум, гам и неразбериха, и так было до тех пор, пока на поляне не появилась огромная фигура.

Нажатие клавиши Enter.

Учитель: Это пришел Лось, который пытался заснуть после ночной пастьбы — он всю ночь бродил и поедая листья и побеги деревьев, и вот, наконец, прилег отдохнуть. Однако слух у лосей отличный, поэтому вздремнуть у него не получилось, и он решил пойти посмотреть, что происходит.

Когда над поляной прогремел громopodobный голос Лося: «Что за переполох вы тут устроили?» — все на мгновение замерли, а потом наперебой стали жаловаться и причитать: «Лес наш куда-то делся! Был ведь здесь, всегда был, вот на этом самом месте и еще далеко вокруг. А сегодня вдруг раз — и исчез... Что же это, где же это, как же мы теперь без него?». Лось был очень удивлен и смог произнести только: «Ничего себе. Вот дела!». Он не стал поддаваться общей панике, а отошел в сторонку, чтобы немного поразмыслить.

Слайд 4

Учитель: Он огляделся вокруг, вздохнул, прикрыл глаза и стал представлять себе лес. Влажный, таинственный, с солнечными полянками и знакомыми тропинками, с деревьями-великанами, травами и кустарниками со множеством оттенков зеленого, щебетом птиц и шелестом листвы. Такой родной и любимый лес — надежный дом, который дает все необходимое для жизни. Он вспоминал счастливые моменты, которые переживал он сам и его друзья, и его сердце наполнялось любовью и благодарностью к лесу.

Нажатие клавиши Enter (3 раза).

Учитель: Дыхание стало спокойным, ровным, под ногами твердо ощущалась земля. Лось почувствовал, что эти воспоминания успокоили его и придали сил.

Нажатие клавиши Enter.

Учитель: Он открыл глаза и решительно сказал: «Пора действовать! Я проведу лосьследование, выясню, куда делся наш лес, и постараюсь его вернуть». Лось бросил взгляд на полянку — лесные обитатели все еще не могли прийти в себя и были не в лучшей форме. Он отказался от идеи взять кого-то из них в помощники, пока они не отдохнут и не успокоятся, и решил, что союзники для хорошего, важного дела обязательно как-нибудь да найдутся.

Ребята, а вы вроде бы не так сильно разволновались, как звери и птицы. Может, нам стоит подключиться к лосьследованию? Ведь нас исчезновение леса тоже касается. Или нет? Как вы думаете, на нас с вами как-нибудь повлияет то, что лес исчез?

Ребята отвечают. Учитель уточняет, почему они думают так или иначе. 1–2 минуты

Учитель: А давайте-ка оглянемся вокруг и попробуем найти вещи в классе, которые пришли к нам из леса. На счет «три» дотроньтесь до предмета, который сделан из чего-то лесного.

Проведение мини-игры «Найди предмет».

Слайд 5

Учитель: Как видите, лесу мы обязаны множеством вещей, которые нас окружают. Это мебель, строительные материалы, книги, тетради, игрушки. Представьте, если все эти предметы вдруг исчезнут... Нам будет непросто обойтись без них.

Ой, ребята! Мне тут неожиданно пришла в голову вот такая мысль. Ведь чтобы сделать все эти вещи, пришлось срубить деревья. Мы нашли так много предметов из леса в нашем классе. А представьте, что и в каждом соседнем классе нашей школы тоже есть множество предметов родом из леса. И в каждом доме, и в любом другом здании. Ой-ой-ой. Что же это получается? (*Шепотом.*) Может, это мы украли лес, из-за нас он исчез?

Ребята реагируют на слова учителя.

Учитель: Ну вот! Лось нас услышал, и мы теперь первые подозреваемые. У него все еще нет помощников, а у животных все еще нет леса. Не можем же мы сидеть сложа руки. Как у настоящего детектива, у Лося должно быть несколько версий случившегося и план действий. Может быть, мы все-таки сможем присоединиться и ускорить лосьследование, чтобы помочь найти еще какую-нибудь полезную информацию и снять с себя подозрения? Шерлок Лось, поручите нам какое-нибудь задание.

Нужно поскорее оповестить всех об исчезновении леса. А как же нам это сделать? Ребята, у вас есть идеи?

Ребята отвечают.

Учитель: А что скажет Лось?

Слайд 6

Учитель: Лось предлагает нам стать редакторами и подготовить срочный выпуск лесной газеты. Новость разлетится повсюду — долетит даже туда, где нет интернета и электричества, и мы сможем получить новую информацию от читателей. Сделаем?

Ребята отвечают.

Учитель: Небольшая газета, которая выпускается очень срочно и сообщает об очень важных новостях, называется газета-молния. Чтобы справиться побыстрее, каждая группа делает свою часть, а потом мы соединим их вместе и получим готовый выпуск. Я раздам вам заготовки, а вы подберете важные статьи и иллюстрации, разместите их в вашей части газеты и расскажете другим группам, что вы опубликовали.

Выполнение задания «Лесная газета-молния».

Ребята делают газету в группах и презентуют свои части. Учитель собирает все три части газеты и размещает их на доске, на стене или инфостенде.

Нажатие клавиши Enter.

Учитель: Отлично! Наша газета готова. Пора отправить ее читателям.

Во время подготовки выпуска мы с вами узнали о том, сколько невидимой важной работы делают леса. Многие думают, что лес — это просто участок земли, на котором выросли деревья. Но лес — это гораздо больше, чем просто деревья.

Слайд 7

Учитель: Лес состоит из множества частей, и каждая часть очень важна. Почва — основа жизни в лесу. В ней содержатся питательные вещества и вода. В освещенной солнечным светом почве прорастают семена растений и наполняют лес травами, кустарничками, кустарниками и деревьями. Животным необходимы растения в качестве места обитания и пищи. Грибы и бактерии разрушают умершие растения и животных и превращают их в частички почвы. Все части леса слаженно работают вместе, создавая круговорот веществ и энергии, который поддерживает жизнь не только в самом лесу, но и далеко за его пределами.

Нажатие клавиши Enter.

Учитель: Лес обеспечивает нас множеством вещей, о которых мы чаще всего даже не задумываемся. И это не только бумага, дрова, древесина для изготовления мебели, полезных вещей и строительства, но еще и лекарства, чистый воздух и вода, красивые места для отдыха и восстановления сил, путешествий и исследований. Лес защищает от засухи и наводнений, помогает планете не перегреваться, оберегает поля, на которых люди выращивают себе пищу.

Лес приносит столько пользы! Да уж, лесные обитатели паникуют не зря. Теперь мы точно знаем, что опасность от исчезновения лесов грозит животным, растениям и людям. Так что дело серьезное. Возвращаемся к нашему лосьследованию.

Слайд 8

Учитель: Пока мы восхищались суперспособностями леса, новости быстро распространились, и к нам в редакцию стали приходить письма от читателей. Лось их уже прочитал и хочет поделиться с нами важной информацией, которую ему удалось узнать из этих писем.

Оказывается, не только мы столкнулись с этой проблемой: леса исчезают повсюду на планете.

Нажатие клавиши Enter.

Учитель: Обитатели джунглей Амазонки сообщают, что их лес исчезает, а на его месте появляются пашни (поля для выращивания сельскохозяйственных растений) и пастбища (территории для выпаса скота).

Нажатие клавиши Enter.

Учитель: Жители африканских стран рассказали, что на месте их лесов теперь добывают полезные ископаемые — руду, уголь, нефть. В письме из Азии говорится, что леса вырубают, чтобы на их месте строить города и дороги.

Леса Сибири исчезают ради заготовки древесины. А еще огромное количество лесов гибнет из-за пожаров. Такое ощущение, что на нашей планете безобразничает какой-то монстр, которому особенно нравится уничтожать деревья. Хорошо бы его найти и обезвредить. Чтобы кого-то разыскать, детективы составляют фоторобот — портрет по описанию свидетелей. Как вы думаете, как может выглядеть этот монстр — уничтожитель лесов, какие у него могут быть приспособления?

Ребята отвечают.

Слайд 9

Учитель: Вот несколько портретов, которые составил Лось. Давайте проголосуем и выберем главного подозреваемого. Кто считает, что нужно искать первого монстра? Кто голосует за второго? Кто за третьего? А кто за четвертого?

Ребята поднимают руки, голосуя за тот или иной портрет. Учитель объявляет главного подозреваемого по результатам голосования. Возможно, ребята скажут, что это никакой не монстр, а человек. Спросите их, что это за человек и почему, по их мнению, он так поступает.

Слайд 10

Учитель: Ребята, а вам не кажется, что этот монстр, кем бы он ни был, нам вредит и помогает одновременно? Ведь нам, людям, нужны поля и пастбища, чтобы выращивать еду, нужны полезные ископаемые, чтобы создавать материалы и топливо, нужны города, дороги, древесина для строительства, производства бумаги и других полезных вещей. Но и лес со всеми его суперспособностями нам тоже нужен. Так что же все-таки нужнее?

Ребята отвечают.

Учитель: Хочется, конечно, чтобы у всех было все необходимое, и при этом никому не причинялся вред.

Нажатие клавиши Enter.

Учитель: Лось называет это равновесием. Для того чтобы получить то, что слева, приходится забирать у леса деревья. Мы знаем, что деревья могут вырастать снова и снова, но это происходит не за один день, а за 50, 70 и даже 100 лет. Равновесие означает, что нам нужно следить за тем, чтобы не брать у леса слишком много, чтобы он успевал выращивать новые деревья — восстанавливаться. Тогда лес никуда не исчезнет и не будет никакого монстра, а у людей и животных будет все необходимое для жизни.

Погодите-ка, наше лосьследование приобретает неожиданный поворот. Теперь мы понимаем, что важнее не найти и обезвредить монстра, а найти способы достичь равновесия — сохранить лес, пока не стало слишком поздно.

Если мы хотим что-то изменить, всегда лучше начинать с себя. Давайте узнаем, сколько деревьев мы с вами используем.

Слайд 11

Учитель: Лось, конечно же, не терял времени зря и собирал улики. Вот какое досье на наш класс у него получилось*. Мы с вами за один год используем примерно 1500 кг бумаги. Столько же весят 3 лося или 50 таких же ребят, как вы. Для производства всей этой бумаги нужно 25 деревьев. То есть примерно по одному дереву на каждого из нас. А если заняться вычислениями, можно узнать, что каждый из вас использует количество бумаги, которое весит в 2 раза больше, чем вы сами. Мы используем не только бумагу, но и мебель, строительные материалы, различные изделия из дерева.

Нажатие клавиши Enter.

Учитель: За год нашему классу понадобится для всего этого 40 кубометров древесины, то есть еще около 75 деревьев. Как вы считаете, это много или мало?

Ребята отвечают.

*Данные усреднены (за количество учеников в классе принято значение 25) и взяты из Ежегодного обзора рынка лесных товаров 2016–2017 ЕЭК ООН и ФАО.
<http://www.unece.org/fileadmin/DAM/timber/publications/FPAMR2017RUS.pdf>.

Для расчетов количества деревьев в кубометре приняты деревья высотой 8 метров и диаметром 29–30 см. Это дерево, которое дети могут обхватить руками.

Учитель: Может показаться, что мы берем не так уж и много. Но людей на планете становится все больше, и им требуется больше брать у природы, чтобы обеспечить себя всем необходимым. Одно дерево на одного человека в год — это вроде бы немного. Но на миллион человек нужно уже миллион деревьев. Вот так и получается монстр — уничтожитель деревьев.

Природа не всегда успевает за людьми. Если мы посадим семечко, взрослое дерево вырастет из него только через много лет. Например, чтобы срубить сосну, желательнее, чтобы ей было около 100 лет. Представляете? Целых 100 лет! Но все эти 100 лет сосна делает важную работу — очищает воздух и воду, служит домом и пищей для животных. А срубить ее и использовать сделанную из нее бумагу человек может всего за один год. Получается, что от наших действий, от того, как и сколько мы берем, зависит, сможет ли лес сохраниться или будет уничтожен. Давайте сыграем в игру, которая поможет нам узнать, что каждый из нас может сделать, чтобы сохранить лес. Если нам удастся выиграть, лосьследование будет завершено, и мы сможем вернуть лес его обитателям.

Слайд 12

Учитель: Перед нами игровое поле. Мы начнем с точки старта. Вы будете вытягивать карточки с действиями. Одни действия приводят к уничтожению леса и будут продвигать нас назад, в темную половину поля, а другие помогают прийти к равновесию и продвигают нас вперед, к нашей цели. По дороге нам будут встречаться разные особенные места, где будут происходить события, одни из них будут нам мешать, а другие — помогать. Я надеюсь, что мы сможем преодолеть все трудности и добраться до равновесия. Ведь мы очень хотим, чтобы лес никуда не исчезал, а оставался здоровым и помогал нам.

Игра «Равнолесие».

Учитель: Ура! Мы своими правильными действиями достигли точки равновесия в нашей игре. Это значит, что, если запомним их, станем применять в обычной жизни и покажем хороший пример другим людям, мы сможем сохранить леса на нашей чудесной планете. А леса помогут нам сохранять чистый воздух, воду, почву, еду и производить множество необходимых полезных вещей. Чтобы ничего не забыть, выберите карточки, которые помогали нам продвигаться вперед, и давайте дополним ими нашу газету — приклеим их вот сюда, под надписью «Берегите лес».

Ребята в группах выбирают карточки с правильными действиями. Учитель раздает каждой группе ее часть газеты, и дети приклеивают карточки в нижнюю часть. Теперь это стенгазета, которая будет напоминать о важных функциях леса и способах сохранять леса. Разместите ее в классе в подходящем месте.

Слайд 13

Учитель: Оказывается, мы можем быть похитителями леса, даже не подозревая об этом, а можем быть хранителями и помощниками леса. Выбор за нами, ведь теперь мы знаем способы достижения равновесия. Мы научились бережно относиться к продукции из древесины. Правильно ее выбирать и использовать. Поддерживать производителей, которые не просто забирают древесину из леса, но и заботятся о том, чтобы лес был здоров, и помогают ему восстановиться.

Ребята, какие способы сохранять лес вам понравились больше всего? Что вы готовы начать делать сами? Что можете делать дома всей семьей? А что мы могли бы делать всем классом?

Ребята отвечают.

Учитель: Благодарю вас за ответы. Я хочу подарить вам вот такие плакатики-напоминалки. Вы сможете их повесить там, где они нужны, чтобы вы сами и другие люди помнили о том, что важно сохранять лес, и знали, что для этого можно сделать.

Учитель раздает плакатики. Если время остается, можно вместе развесить их в классе или приклеить на тетради. Или пусть это станет небольшим домашним заданием.

Слайд 14

Учитель: Теперь из-за нас лес не исчезнет, ведь мы знаем, как много важного и полезного он делает. Посмотрите, как радуются лесные обитатели. Да здравствует равновесие — леса для всех навсегда!

Можно всем вместе проскандировать «Да здравствует равновесие!» или прокричать «Ура!» и похлопать в ладоши для завершения занятия.