*«Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику как отец, мать,- он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет ни любви к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он- совершенный учитель.»*

*Л.Толстой*

«*Точка роста*» - что это? В математике, химии, физике, маркетинге это понятие характеризуется по-разному. А для педагога что является точкой роста? Возможно, это период или момент, в который происходит качественное изменение личности, за которым следует что-то новое. Я - учитель. Какими же были мои точки роста?

Учитель… Произносишь это слово и охватывает волнение. На первый взгляд, ничего особенного: обычное название профессии. Но каждый раз перед глазами встаёт конкретный человек, с которым свела тебя жизнь: добрый, любящий свою работу, детей. Вот почему испытываешь особое благоговение в этот момент**.**

Моими первыми *«точками роста»* были учеба в школе и университете. Учась там, я часто размышляла об этой профессии и каждый раз находила в ней что-то новое. На мой взгляд, учитель - человек, открывающий ученикам «волшебную дверь в мир знаний». Считаю, что многое в жизни ребёнка начинается с педагога. Вот поэтому рядом с именем героя, совершившего подвиг, учёного, сделавшего открытие, конструктора, создавшего новые технологии, колхозника, достигшего высокой урожайности, по праву всегда должно стоять имя учителя, который помог им найти своё призвание. Того, кто научил любить труд, сформировал черты истинных патриотов, мужественных, справедливых и честных людей. Именно учитель в детстве приобщает детей к труду, прививает привычку начатое всегда доводить до конца, постоянно развиваться.

В моей жизни встречалось немало педагогов и могу с уверенностью сказать: каждый из них оставил в моей душе след, каждого я запомнила по-своему. Они учили меня дружить, помогать, сочувствовать, открывать что-то новое, ценить родных, помогать нуждающимся и всегда стараться быть лучше, чем ты был вчера. Особенно мне запомнилась первая учительница. Я всегда очень внимательно следила за всеми её жестами, взглядами, старалась стать похожей на нее. Она была примером во всем, начиная от внешнего вида и заканчивая стилем общения с детьми и родителями. Годы в начальной школе я вспоминаю с особой теплотой: Екатерина Александровна, несомненно, главный учитель в моей жизни. Учась в средней школе, я всегда старалась достигать успехов, быть на «виду», чтобы она, увидев моё фото на стенде «Ими можно гордиться», улыбнулась и, действительно, испытала чувство радости. Это у меня получилось: я закончила 11 классов с медалью и на выпускном вечере особые слова благодарности выразила именно ей. Екатерина Александровна для меня - пример совершенного учителя.

И вот я стою на пороге другой школы другого города, вижу впервые 21 пару детских глаз, смотрящих на меня с воодушевлением. Моя новая *«точка роста».* Волнение, боязнь, радость… Все смешалось. А в голове снова та же мысль: «Екатерина Александровна, я Вас не подведу». Чувство ответственности и безграничное счастье от предстоящего общения с детьми позволяет быть уверенной в себе. Не верится: я- учитель. Какими сумею вырастить и воспитать этих детишек я? Чему научу? Какой след оставлю в юных сердцах?

На выбор моего жизненного в свое время повлияла повесть А. Лиханова «Благие намерения». Её героиня произвела на меня сильное впечатление, прежде всего, любовью к детям, к своему делу, силой характера. Привлекает она также честностью в своих поступках. Надежде Георгиевне очень нелегко работать в маленьком городке на севере России. Она должна воспитывать детей из детского дома, а значит, быть для них всем: и учителем, и воспитателем, и другом, и мамой. «*Меня душила любовь, нежность, к этим детям*, - скажет она, - *мне хотелось обнять их, не каждого, не поодиночке, а всех вместе, в раз, обнять и прижать к себе*». Такой образ педагога достоин уважения и подражания. Героиня отдала своим воспитанникам частицу себя, своего тепла, своего сердца. И можно быть уверенным, что те дети, её первые воспитанники, выросли настоящими Людьми, благодаря своей любимой учительнице. Во многом я хочу быть похожа на Надежду Георгиевну.

Мой путь педагога еще только начался, но за это время я уже поняла, что просто стараться формировать у детей знания и умения - этого мало: к каждому ученику отношусь по-особенному. Мне хочется быть для них самым близким человеком: всегда помогать и делом, и советом, разделять радости и неудачи, быть рядом в трудную минуту, как Надежда Георгиевна из повести А. Лиханова. «*Одни говорят: я дышу – значит, существую, другие: я приношу пользу людям – значит, живу. Первый надеется пожить, второй – испытать гордую радость от сознания, что он нужен людям*», - написал в своей книге В.Титов. Мне тоже хочется испытать чувство радости оттого, что я нужна детям. Понимаю, что стать настоящим учителем трудно. Опыт приходит не сразу. Однако возможности для этого я имею и мечтаю, чтобы в моем небольшом городке когда-нибудь Екатерина Александровна улыбнулась, узнав о том, каких успехов я достигла в своем уже любимом деле, став ее коллегой.

В 2019 году я была участницей конкурса Ярославского муниципального района «Учитель года-2019» и стала победителем в номинации «Педагогический дебют». И это моя новая «*точка роста*». Я приобрела неоценимый опыт, новые знания, поверила в себя. А Екатерина Александровна, узнав о результате, очень обрадовалась и заулыбалась. Сейчас я стою на пороге своей новой «*точки роста*». Надеюсь, у меня все получится.

В завершении хочется отметить, что я действительно осознала, почему при произнесении слова «учитель», испытываю самые высокие чувства: волнение, радость, вдохновение, трепет. Надеюсь, что это состояние души сохранится на всю жизнь. А еще больше надеюсь на то, что когда-то мои выпускники будут испытывать те же чувства.

*учитель нач.классов Кузнецова Ю.А.*