**Выступление на общем родительском собрании.**

**Тема: «Давайте познакомимся или кто такой**

**учитель-дефектолог?»**

Я уже не первый год работаю учителем-дефектологом и часто встречаюсь с тем, что никто не знает кто такой дефектолог и чем он занимается? Когда речь заходит о учителе-дефектологе, многие родители впадают в панику, некоторые начинают возмущаться-«Какой еще дефектолог? У меня нормальный ребенок!» Мне приходилось слышать и такую фразу, что дефектолог - это учитель, который учит умственно отсталых. А вот педагоги компетентные в этом вопросе, с удовольствием бы направили ребенка на занятия к дефектологу!

В связи с чем я хотела бы рассказать вам о своей профессии и в чем она заключается.

Дефектолог - это специалист, который занимается развитием, обучением и воспитанием детей с ограниченными возможностями здоровья, то есть работающий с детьми, которые по различным причинам испытывают трудности в усвоении учебной программы.

Задачами учителя-дефектолога являетсяформирование и развитие у ребенка всех психических функций (памяти, внимания, мышления, восприятия, речи, воображения), а так же моторики, в соответствии с возрастными показателями.

На занятия дети зачисляются на основании заключения ПМПК либо по. Работа дефектолога начинается с диагностики. Диагностика детей не имеющих заключение ПМПК осуществляется по запросу педагогов или родителей.

На основании проведенной диагностики, выявляется ближайшей зоны развития ребенка то есть, то с чем ребенок может справиться с помощью педагога. Затемсоставляется индивидуальный маршрут развития.

После чего осуществляется сам коррекционный процесс, в виде индивидуальных и подгрупповых занятий.

В конце учебного года проводится повторная диагностика с целью выявления эффективности проведенной коррекционной работы.

Основными блоками коррекционной **работы является:**

**1 блок** «Развитие мелкой моторики». Основным направлением является развитие мелкой моторики и графо-моторных навыков. Ведь как известно, если не развита мелкая моторика, возникают трудности с письмом, если есть трудности с письмом, то есть и трудности со связной речью.

**2 блок** «Формирование пространственно-временных представлений». Здесь изучаются ориентировка в своем теле, в пространстве и на плоскости. Формируются временные понятия: части суток, времена ода, месяцы и дни недели, понятия «вчера, сегодня, завтра».

**3 блок** «Умственное развитие». Самое большое направление, в котором корригируются высшие психические функции, такие как внимание, воображение, память, мышление.

**4 блок** «Формирование представлений о предметах и явлениях»или сенсорное развитие. В этом направлении корригируются и формируются такие представления как цвет, форма, размер предметов. Это очень важное направление, ведь оно является предпосылкой развития математических навыков.

**5 блок** «Обогащение словаря и развитие связной речи». Название этого направления говорит само за себя и,конечно, оно больше относится к логопедам, но и дефектолог не должен обходить его стороной.

**Кабинет дефектолога**

Мои занятия детям очень интересны, на них они учатся в игре. Набор развивающих пособий настолько велик, что дети с большим интересом занимаясь, вроде бы простыми играми, не замечают, как чему-то учатся. Каждое занятие представляет собой целый комплекс по развитию познавательной деятельности, моторики, речи.

На занятиях используются игрушки, картины, компьютер, карточки, печатные игры и много другого разнообразного дидактического материала.



  

Я надеюсь, что смола доступно объяснить вам кто же такой дефектолог, что не стоит бояться такого специалиста. А если у вас возникают какие-то вопросы, вы всегда можете обратиться за помощью ко мне или специалистам сада.