***КАК ЖЕ В НОРМЕ РАЗВИВАЕТСЯ РЕЧЬ РЕБЕНКА?***

Каждый родитель задается этим вопросом, но не каждый находит на него ответ. [Развитие речи](https://puzkarapuz.ru/content/defectology/deti_s_narusheniyami_rechi/) ребенка – это не только звукопроизношение, но и словарный запас, умение составлять предложения, выражаться грамматически правильно (например, при согласовании слов или при употреблении местоимений и глаголов прошедшего времени) и т.д. Посмотрим же, что и как должен говорить ребенок в каждом возрасте.

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | Развитие речи |
| [Новорожденный](https://puzkarapuz.ru/content/zabota_o_malyshe/novorozhdennyj/) (0-1 месяц) | Крик. Ребенок реагирует на обращенную к нему речь, на интонацию (на ласковую – радуется, на резкую – плачет).  |
| Грудной1-3 месяца | Примерно к 2 мес. Появляется гуление, т.е. ребенок издает отдельные звуки и прислушивается к ним (а-а-а, о-о-о, м-м-м). Все дети мира гулят одинаково и не отражают особенностей той языковой системы, к которой принадлежат (дети англичан, русских, японцев и т.д.)  |
| 3-6 месяцев | С 3 мес. у малышей развивается лепет (агу-гу, ба-ба-ба и т.п.). В этот момент ребенок начинает усваивать определенные фонетические нормы «своей» языковой системы. С 5 мес. Дети пытаются подражать артикуляции взрослых. Многократное  повторение отдельных звуков или слогов закрепляет двигательный навык.  |
| 6-9 месяцев | Начиная с 6 мес. малыш активно путем подражания произносит отдельные слоги (па-па-па, тя-тя-тя, ма-ма-ма и т.п.). Ребенок способен повторить за взрослым разнообразные сочетания звуков.Ребенок связывает определенные звукосочетания с предметами (мяу-мяу – кошка, гав-гав – собака, тик-так – часы и т.п.). В это время необходимо создать наиболее благоприятные условия для развития речи.**К таким условиям можно отнести следующие**:1) Старайтесь не включать телевизор для фона. Последние исследования в области детской речи выявили, что постоянно работающий телевизор, радио и т.д. могут являться причиной задержки речевого развития детей.2) После года не разговаривайте с ребенком на языке «мам и нянь», например, «гуля» - голубь, «ням-ням» - кушать.3) Разнообразьте свою речь, вводите новые слова, следите за своим произношением, за чистотой собственной речи.  |
| 9 месяцев 1 год | **К концу 1 года появляются первые слова. Их количество варьируется от 2 до 10. Ребенку для произношения к году доступны следующие звуки: а, у, и, п, б, м.**Таким образом, заканчивается подготовительный этап развития речи.  |
| Ранний (1-3 года) | С появлением первых слов начинается этап развития активной речи.Ребенок с огромным удовольствием повторяет за взрослым и сам произносит слова, при этом он может путать и искажать звуки и слова. В начале пути активного усвоения речи ребенок использует обобщающую функцию слова (например, слово «киса» может означать «киса моется», «киса пришла», «киса мяукает» и т.д.). Такая речь обусловлена ситуацией и сопровождается жестами, мимикой.**К полутора годам словарный запас ребенка увеличивается до 100 слов, в речи появляются простые предложения.****К концу раннего возраста словарный запас увеличивается до 1500 слов.** В своей речи малыш использует сложные предложения, появляются союзы: когда, потому что и т.п. Речь детей трехлетнего возраста очень интересна: они образуют новые слова, произносят интересные словосочетания – все это свидетельствует о том, что малыш развивается.**Ребенку в 2 года для произношения доступны следующие звуки: о, н, т’, д’, т, д, к, г, х, в, ф. К 3 годам к ним присоединяются й, л’, э, с’.**В данном возрасте малыш еще физиологически не готов произносить сложный звуки. Ему необходимо, что называется «набить язычок».  |
| Дошкольный (3 года-6 лет) | **В 3 года словарный запас дошкольника может составлять  до 3000 слов.** Он постепенно увеличивается, совершенствуется. Практически у всех детей наблюдаются недостатки произношения.  В 5 лет у ребенка проявляется способность к монологической речи, т.е. ребенок может составить короткий пересказ сказки или составить рассказ по [картинке](https://puzkarapuz.ru/content/english_for_kids/). **В 3-4 года в речи ребенка должны появиться звуки ы, с з,ц. И в возрасте от 3 до 5 лет появляются звуки ш, ж, ч, щ, л, р, р’.**К 7 годам ребенок правильно стрит любые предложения, произносит любые звуки.  |
| Школьный (от  7 лет) | В 7 лет появляется письменная речь, а в подростковом возрасте  – литературная и сленг.  |

**Что может затруднять развитие речи?**

Речь – это сложный психический процесс. На пути ее формирования много препятствий социального характера, но бывают и органические нарушения речи:

**I.  Органические нарушения**речи связаны с центральным (кора больших полушарий) или периферическим (органы, необходимые для воспроизведения речи) отделами речевого анализатора.

**Причины** таких нарушений могут быть следующие:

1. Внутриутробная аномалия может возникнуть в результате патологии плаценты, грозы выкидыша, токсикоза, заболеваний матери (например, сахарный диабет) и многие другие.

* Инфекционные заболевания матери во время беременности (например, токсоплазмоз, краснуха, герпес).
* Резус-конфликт матери и ребенка.
* Недоношенность (менее 38 недель), переношенность (более 40 недель).
* Курение (как активное, так и пассивное). Будущим мамам следует помнить, что при ее курении клетки мозга ребенка находятся в постоянном кислородном голодании. Таким образом, это может привести к более глубоким нарушениям.
* Употребление алкоголя и наркотических веществ.
* Прием лекарственных препаратов, запрещенных для приема во время беременности (например, антибиотики ототоксического действия в настоящее время категорически запрещены). Но следует перед применением любого лекарства проконсультироваться с врачом.
* Вредные условия труда (например, повышенные физические нагрузки).
* Стресс.

2. Наследственная предрасположенность, генетические аномалии (например, неправильная форма прикуса).

3. Тяжелые роды и их последствия (асфиксия ребенка во время [родов](https://puzkarapuz.ru/diary/catview/kak_ya_rozhala) из слишком.

4. Заболевания, перенесенные ребенком в первые годы жизни (например, нейроинфекции, травмы и ушибы головного мозга).

**II. Неблагоприятные социально-бытовые условия**:

1. Соматическая ослабленность (дети часто и долго болеют).

2. Невнимание к речевому развитию детей в раннем возрасте (например, неправильные варианты произношения некоторых звуков).

3. Двуязычие в семье (как правило, в семьях эмигрантов).

4. Стресс или сильный испуг.

5. «Сюсюканье» с детьми в возрасте 1 года и старше.

**Когда идти на консультацию к логопеду?**

* Речь ребенка отстает от нормативных показателей (звукопроизношение, грамматика, словарный запас).
* Речевые нарушения носят устойчивый характер.
* Речевые нарушения задерживают дальнейшее психическое развитие.
* Заикание.

Хотелось бы отметить, что многие родители обращаются к логопеду только с проблемой произношения определенных звуков (как правило, [л] и [р]), пренебрегая другими сторонами речи (лексико-грамматическая и синтаксическая). Но в арсенале специалиста существует огромное количество игр и упражнений для развития речи в целом.