Муниципальное образовательное учреждение

Леснополянская начальная школа им. К. Д. Ушинского

Ярославского Муниципального района

**Конспект непосредственной образовательной деятельности по обучению грамоте**

**в подготовительной группе**

**«На помощь Иванушке»**

**(по сказке «гуси-лебеди»)**

Выполнила: Яковлева Ирина Николаевна

воспитатель МОУ Леснополянской НШ

им.К.Д.Ушинского ЯМР

Ярославль

2018 г.

**Образовательная область:** «Речевое развитие»

**Форма проведения:** игра – путешествие

**Цель игры:** систематизация и актуализация ранее полученных знаний, умений и применение навыков по обучению грамоте.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- закреплять умение находить место звука в словах;

- закреплять умение делить слова на слоги;

- закреплять умение выполнять звуковой анализ слова;

- продолжать учить называть слова с заданными звуками.

**Развивающие:**

- развивать фонематическое восприятие и фонемный анализ;

- продолжать совершенствовать устную связную речь, грамматически правильно оформленную через самостоятельные ответы детей;

- развивать умение самостоятельно принимать решения.

**Воспитательные:**

- воспитывать интерес к русским народным **сказкам,** несущим доброту;

- воспитывать у детей чувство сопереживания, доброты, отзывчивости, взаимовыручки;

- воспитывать умение слушать взрослого и своих товарищей, умение следовать правилам игры, прислушиваться к мнению других, умение работать в коллективе.

**Используемые технологии:** здоровьесберегающая, игровая, ИКТ.

**Словарная работа:** гласный звук; согласный: мягкий, твёрдый звуки.

**Оборудование:**

дерево-яблоня, яблоки с заданиями, печка, пироги с заданиями, речка, слоговые домики, предметные картинки, мольберты, магниты, схемы - характеристики звуков, изображения сказочных героев, куклы би-ба-бо, картинки для показа, музыкальный центр, фонограмма.

**Методические приемы:**

- словесный, игровой, практический, наглядный, проблемная ситуация.

**Планируемый результат:** Дети демонстрируют полученные ранее знания о звуковом анализе слова, совершенствуют умение делить слова на слоги. Закрепляют умение находить место звука в слове. Продолжают учиться называть слова с заданными звуками.Дети учатся работать в коллективе и сопереживать, следовать правилам игры.

**1. Организационный момент.**

**Воспитатель:**

*Здравствуйте девчонки-веселушки,*

*Озорные хохотушки.*

*Здравствуйте ребята- молодцы.*

*Озорные удальцы!*

*Улыбнитесь всем вокруг.*

*Руку дай соседу справа,*

*Руку дайте другу слева,*

*И скорей вставайте в круг.*

**Воспитатель:** Ребята, сегодня к нам в **группу пришли гости,** на вас посмотреть и послушать, чем мы будем сегодня заниматься**.** Поздоровайтесь с ними да скорее возвращайтесь ко мне. Потому что у меня для вас сюрприз: предлагаю вам сегодня отправиться в путешествие и не простое путешествие, а в сказку.

- Ребята, вы любите сказки? А какие сказки вы знаете?

В какою **сказку** мы попадем сегодня, вы узнаете, отгадав загадку:

*Помогла нам яблонька,*

*Помогла нам печка,*

*Помогла хорошая голубая речка!*

*Все нам помогали,*

*Все нас укрывали.*

*К матушке и батюшке*

*Мы домой попали.*

*Кто унес братишку? Назовите книжку.*

**Дети: Гуси- лебеди.**

***Постановка проблемной ситуации.***

**Воспитатель:** Правильно, русская народная **сказка «Гуси-лебеди».**

С кем случилась беда в этой **сказке**?

**Дети:** С Иванушкой.

**Воспитатель:** Почему это произошло?

**Дети:** Машенька заигралась и недоглядела за братцем.

**Воспитатель:** Я знаю, что вы очень добрые и чуткие дети. Давайте отправимся на помощь Машеньке и поможем спасти Иванушку.

**Дети:** Давайте.

**Воспитатель:** Но, чтобы очутиться в сказке, нам нужно произнести волшебные слова, послушайте:

*Ра-ра-ра – начинается игра.*

*Са-са-са - ждут в пути нас чудеса!*

А теперь давайте повторим все вместе *(дети повторяют)*

*Вокруг себя ты повернись и сразу в сказке очутись!*

(Пока дети поворачиваются и говорят слова, воспитатель незаметно одевает на руку куклу Би-ба-бо)

**2. Основная часть.**

**Воспитатель:** Ребята, вот и попали мы с вами в **сказку**. И кого же мы сразу встретили?

**Дети:** Машеньку.

**Воспитатель** **говорит за Машеньку:** Здравствуйте ребята, я Машенька. Помогите мне спасти моего братца Иванушку. Его **Гуси-**Лебеди унесли к Бабе-Яге. Но дорога туда длинная да трудная, много испытаний ждет на пути. Боюсь не справиться я с ними и вот прошу вас мне помочь…

**Воспитатель:** Ребята поможем Машеньке?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** А вы не боитесь, вам не страшно будет, ведь мы не знаем какие трудности нас ждут???

**Дети**: Нет, мы справимся, ведь надо помочь Машеньке.

**Воспитатель:** Какие вы смелые, молодцы, ребята! Итак, в путь!

**П/игра *«По ровненькой дорожке»***

*По ровненькой дорожке, шагают наши ножки,*

*По камушкам, по кочкам*

*Мы к яблоне пришли.*

(На пути стоит макет яблоньки)

**Машенька:** Здравствуй, Яблонька. Не видела ли ты, куда **Гуси-Лебеди понесли моего братца Иванушку?**

(Яблоня не отвечает. Дети и воспитатель находят записку с заданием от Бабы-Яги и читают её)

***Задание 1.*** Определите место звука [А] в словах.

**Воспитатель:** Ребята, чтобы нам справится с этим заданием, давайте вспомним, где может находиться звук в слове?

**Дети:** Звук в слове может находиться в начале, в середине или в конце слова.

**Воспитатель:** Правильно, ребята!

**Яблонька:** А вы съешьте моего наливного яблочка, тогда и справитесь с заданием.

**Воспитатель:** Ой, посмотрите, на яблоне яблочки. Срывайте их. На каждом яблочке – картинка. Определите, где в них стоит звук [А]

Дети выполняют задание.

**Воспитатель:** Молодцы! Отправляемся дальше.

**П/игра *«По ровненькой дорожке»***

По ровненькой дорожке, шагают наши ножки,

По камушкам, по кочкам

Мы к речки подошли.

(На пути встречается река - полотно из ткани)

Машенька: Здравствуй, Реченька. Не видела ли ты, куда Гуси-Лебеди понесли моего братца Иванушку?

**Воспитатель:** Ребята, речка тоже молчит. Но под камнем я вижу конверт, наверное, в нем какое-то задание. Посмотрим?

***Задание 2:*** Отгадайте, в каких домиках живут лесные жители? Ребята, как же мы можем это узнать?

**Дети:** Нам нужно назвать **слово** животного и определить, сколько слогов в этом слове.

**Воспитатель:** А как мы определяем сколько слогов в слове?

**Дети:** Нужно прохлопать слово по слогам.

(Дети выполняют задание - в первом домике будут жить те жильцы, названия которых состоят из одного слога, во втором домики будут жить жильцы, в названиях которых два слога, а в третьем домике – те, названия которых состоят из трех слогов. Предметные картинки: сорока, лиса, белка, лось, волк, кабан, заяц, медведь)

**Воспитатель:** Ребята, вы молодцы! А домики эти не простые! Это дощечки, из которых мы построим мостик.

Дети выкладывают мостик, переходят по нему через речку.

**Воспитатель:** Вы, ребята, наверное, устали? Я предлагаю вам немного отдохнуть.

**Физкультминутка «Гуси-лебеди»**

Сказка даст нам отдохнуть. *Маршируют на месте*

Отдохнем — и снова в путь!

Гуси прилетели, *Машут «крыльями»*

Возле речки сели, *Приседают*

Искупаться в речке гуси захотели, *Плавательные движения*

Лапки обмывали, *Ладонями поочередно потирают руки*

Крылья полоскали. *Махи внизу руками*

Ну а грязную водицу *Повороты головы в стороны*

гуси пить не стали.

Полетим до дому, к берегу родному. *Махи руками.*



**Машенька:** Ну, что, ребята, отдохнули? Пора двигаться дальше, Иванушку спасать!

**П/игра *«По ровненькой дорожке»***

По ровненькой дорожке, шагают наши ножки,

По камушкам, по кочкам

Мы к печке подошли.

**Воспитатель:** Вот дошли мы с вами до печки. Печка, печка, куда **Гуси-Лебеди полетели, Иванушку понесли?**

**Печка:** (аудиозапись) А вот съешьте мой пирожок, тогда скажу.

- Смотрите, ребята у печки-то все готово.

Воспитатель берет пирожок - читает загадку:

На опушке,

На дорожке,

Стоит дом

На курьих ножках. Что это?

**Дети:** Избушка.

**Воспитатель:** Видно Баба-Яга спрятала Иванушку в своей избушке. Надо выполнить следующее задание, чтобы его спасти. Как по-другому можно назвать избушку? (изба)

***Задание 3.*** Звуковой анализ слова.

**Воспитатель:** Ребята, нам нужно определить каждый звук в слове изба.

Назовите первый звук в слове *«ииизба»*?

**Дети:** первый звук в слове *«изба»* звук [и]

**Воспитатель:** Какой это звук?

**Дети:** Гласный.

**Воспитатель:** Какой фишкой мы обозначаем гласный звук в схеме?

**Дети:** Красной фишкой.

**Воспитатель:** Послушайте, какой второй звук в слове *«изззба»?* (звук [з])

- Назови, какой это звук?

**Дети:** Он согласный, твердый. Значит мы обозначаем его синей фишкой.

**Воспитатель:** Какой третий звук в слове *«изббба»*?

**Дети:** Следующий звук в слове *«изба»* звук [б]. Он твёрдый согласный. Значит твёрдый согласный звук мы обозначаем синей фишкой.

**Воспитатель:** Какой четвертый звук в слове *«избааа»*?

**Дети:** Звук [а]. Он гласный. Его мы обозначаем красной фишкой.

**Воспитатель:** Сколько звуков в этом слове?

**Дети:** Четыре звука.

**Воспитатель:** Сколько гласных звуков? Сколько согласных звуков?

**Воспитатель:** Сколько слогов в слове *«изба»*?

**Дети:** в слове *«изба»* 2 слога.

**Печка:** (аудиозапись)Вы справились с заданием.По дорожке вы идите, избушку Бабы-Яги ищите!

**П/игра *«По ровненькой дорожке»***

По ровненькой дорожке, шагают наши ножки,

По камушкам, по кочкам

К избушке мы пришли.

*Дети подходят к избушке, где их встречает Баба-Яга (картинки на мольберте)*

**Баба-Яга:** (аудиозапись)Кто такие? Зачем пожаловали?

**Машенька и дети:** Баба-Яга, отдай нам Иванушку!

**Баба-Яга:** (аудиозапись) **Гуси-лебеди улетали,** перо потеряли. Если справитесь с заданием, которое на нём, отдам вам Ивашку.

***Задание 4.***Ребята нам нужно назвать слова со звуком [р], [л], [м], [н].

1,2,3 – слова на Р говори. ( Л, М, Н)

**Воспитатель:** Молодцы, ребята. Вы справились с последним заданием.

Из избушки выходит Иванушка.

**Воспитатель говорит за Иванушку:** Здравствуйте ребята, спасибо, что помогли Машеньке спасти меня от злой Бабы-Яги. Машенька подходит к Иванушке.

**Воспитатель говорит за Машеньку:** Спасибо ребята вам за помощь! За то, что у вас такие добрые сердца, наши батюшка с матушкой передали вам подарки.

Раздают детям раскраски по сказке.

**Воспитатель:** Вот и помогли мы спасти Машеньке братца Иванушку, пора возвращаться в детский сад. Попрощайтесь с нашими героями и повторяйте за мной (выход из **сказки)**:

Вокруг себя вы повернитесь,

В садике снова очутитесь.

*Пока дети поворачиваются, воспитатель незаметно убирает куклы.*

**3.Рефлексия:**

**Воспитатель:** Ребята, где мы сегодня с вами были? Какое доброе дело сделали? Что вам больше всего понравилось? Какое задание было для вас самым сложным? А что нам помогло выполнить все задания, не испугаться Бабы-Яги?

**Дети:** Дружба, знания, сообразительность, взаимовыручка.

Воспитатель: Вы – молодцы! Вы не только умные, но и добрые, дружные ребята.