**Дети с нарушением внимания**

Повышенная активность, сочетающаяся с дефицитом внимания, интенсивно изучается современными медиками и физиологами. Совершенно очевидно, что медикаментозное лечение не является панацеей. Но должно сочетаться с альтернативными методами обучения и конкретными усилиями родителей.

Дети с проявлениями гиперактивности и нарушенного внимания нуждаются в том, чтобы к ним относились так же, как и ко всем остальным детям, понимая при этом их специфические трудности и создавая условия для их преодоления.

**Как правило, гиперактивные дети сталкиваются со следующими проблемами**:

**1.** Их чаще не принимают сверстники.

**2.** Им часто плохо дается учеба.

**3.** Существует проблема зрительно восприятия. У такого ребенка может быть искаженное «видение» букв и цифр, и, естественно, ему трудно наравне с другими детьми научиться читать и писать, поэтому он обречен на постоянные неудачи и отставание в учебе.

Таким детям необходима психологическая и педагогическая помощь. Для их важно урегулировать питание, сон, пребывание на свежем воздухе, затраты мышечной энергии, а также отдых. Крайне целесообразно физическое воспитание. Необходимо приучать ребёнка, чтобы он верил в себя. Прежде чем научить детей быть твёрдыми, надо самому проявлять твёрдую волю по отношению к ним. Физическое наказание отрицательно сказывается на нервных детях.

Занимаясь со своим ребенком, необходимо учитывать следующие правила:

1.   Развитие и тренировку слабых функций следует проводить в эмоционально-привлекательной форме (игровой форме).

2.   Необходимо подбирать такие игры, которые тренируют одну функциональную способность (либо внимание, либо память, либо мышление и т.п.), не возлагая одновременно нагрузку на другие способности, поскольку сложные задачи вызывают у ребенка существенное затруднение, а порой просто невыполнимы для него.

Помня об индивидуальных особенностях гиперактивных детей, целесообразно работать с ними в начале дня. А не вечером, уменьшить их рабочую нагрузку, делать перерывы в работе. Перед началом занятий нужно провести индивидуальную беседу, заранее оговорив правила, за выполнение которых ребёнок получает вознаграждение.

В игре такому ребенку трудно дождаться своей очереди и считаться с интересами других. Поэтому включать детей в коллективную работу целесообразно постепенно.

Педагоги-психологи Г. Монина и Е. Лютова, работающие с гиперактивными детьми, советуют пользоваться следующими **«пожеланиями детей»** с нарушением внимания.

**1.** Не загружайте нас скучной и нудной работой. Больше жизни! Больше динамики! Мы все можем!

**2.** Не вздумайте давать нам длинных инструкций! На 15-ом слове нас больше интересует, какого цвета носки у соседа, чем ваша поучительная речь. Говорите конкретно, по делу, не более 10 слов.

**3.** Не требуйте от нас, что бы мы были одновременно внимательными, аккуратными и усидчивыми. Это выше наших сил!

**4.** А вообще – замолчите: похвала и порицания действуют на нас сильнее, чем на других.

Консультацию подготовила

Учитель-дефектолог Малиновская Е.В.