

Обоснование целесообразности использования модели русской избы в образовательной деятельности ДОО Ярославской области

Приобщение детей к истокам русской народной культуры, создание условий для осуществления задач разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций – приоритетные направления системы дошкольного образования. Существует некоторое противоречие между необходимостью решения данных задач и наличием имеющихся инструментов и материальных условий в дошкольных образовательных организациях. Выбор объектов для наполнения пространства развития ребенка должен быть обоснован и опираться на актуальную нормативную базу и отвечать социальным вызовам.

Подходы к организации педагогической деятельности в сфере развития и воспитания ребенка базируются сегодня на личностно-ориентированной и культурологической основе, что предусматривает содействие личностному становлению дошкольника с учетом его индивидуальных и возрастных возможностей и способностей. Они традиционно формируются и развиваются в условиях приобщения подрастающего поколения к культуре социума.

Ценностные приоритеты системы образования сегодня закреплены в ряде нормативных документов, регламентирующих организацию воспитания и развития детей. Так в Указе Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» актуальной позицией педагогической практики обозначено формирование у детей традиционных ценностей, на основе которых складывается мировоззрение граждан России. Среди обозначенных традиционных ценностей выделены такие как жизнь, достоинство, патриотизм, крепкая семья, созидательный труд, милосердие, справедливость, взаимопомощь и взаимоуважение.

Данные ценности передаются от поколения к поколению, лежат в основе общероссийской единого культурного пространства страны, призваны укреплять ее единство. Они имеют в своем основании уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Воспитание в духе уважения к традиционным ценностям – необходимый инструмент социального становления, основа для познавательного, речевого, художественно-эстетического развития детей уже в дошкольном возрасте.

Образование сегодня рассматривается как интерактивный процесс, в котором достижение положительных результатов обеспечивается усилиями обеих сторон, как педагогов, так и воспитуемых. Их коммуникация выстраивается в условиях развивающей предметно-пространственной среды (РППС) детского сада, которая инициирует, стимулирует детское развитие, обогащает взаимодействие детей и взрослых, детей между собой.

В ФОП ДО (2022) указывается, что РППС является основой для разнообразной деятельности детей, обеспечивает создание ситуаций для проявления детской самостоятельности, познавательной инициативы, творчества. Среда призвана поддерживать и развивать детские интересы.

Традиционно дети дошкольного возраста проявляют интерес к произведениям устного народного творчества, разнообразным предметам быта, одежды, объектам архитектуры, имеющим свою историю и отражающим историю их семьи, ближнего и дальнего социума.

Данный интерес становится основой для патриотического воспитания, способствует формированию чувства сопричастности к традициям и обычаям наших предков.

Среда, которая окружает ребенка, должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные и традиционные игры и игрушки (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.) (ФГОС ДО, 2013); должна обеспечивать возможность занятия разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками из дерева, из глины и пр.

Модель «Русская изба» – набор строительных материалов, предлагаемый для оснащения образовательной среды ДОО, ориентирован на реализацию междисциплинарного и прикладного подхода в образовании дошкольников, обеспечивает развитие перечисленных выше навыков и компетенций у детей. В комплекте может быть деревянная модель избы (сборно-разборная модель), набор мебели для организации адекватных дошкольному возрасту видов деятельности (конструирования, моделирования, режиссерских игр, коммуникации).

Подобный набор – это открытая игровая среда для ребенка, которая может быть переконфигурирована; трансформирована, наполнена разными дополнительными деталями и игровыми объектами, выполненными самим дошкольником или совместно со взрослыми и другими детьми, исходя из их игровых замыслов и вариативности сюжетов.

Набор формирует не только конструктивные навыки у детей, но и предоставляет возможность для ознакомления с разными материалами (дерево, ткань, керамика), способами их крепления между собой, способствует формированию основ пространственного мышления.

При логично выстроенном взаимодействии педагога с ребенком (от простого к сложному) модель «Русская изба» будет способствовать развитию навыков создания постройки по образцу, рисунку (для детей младше-среднего возраста); формированию навыков работы со схемой (старший возраст).

Набор должен быть достаточно объемный по количеству деталей, что позволит детям создавать варианты макетов данного домика.

Комплект формируется с учетом следующих принципов:

- модульный принцип, заключающийся в формировании комплекта из модулей оборудования, имеющих общую целевую направленность (для исследовательской, проектной и игровой деятельности; для развития навыков моделирования, позволяющие организациям самостоятельно как добавлять к базовым наборам оборудования дополнительные атрибуты, так и расширять диапазон используемого оборудования в соответствии с образовательными задачами;
- принцип мобильности, заключающийся в том, что оборудование может быть использовано в различных пространствах дошкольной образовательной организации, а также в различных видах детской деятельности и образовательных ситуациях;
- принцип открытости. Оборудование предоставляет возможность выхода за рамки решения конкретного класса задач, позволяя его открытое творческое применение, в том числе в самостоятельной деятельности детей. Оборудование может быть интегрировано с традиционными для дошкольных организаций элементами развивающей среды;
- принцип функциональной доступности, заключающийся в том, что назначение оборудования четко определено, действия с ним наглядны и понятны для ребёнка дошкольного возраста. Оборудование и его компоненты соразмерны детской руке, что обеспечивает простоту использования ребёнком дошкольного возраста;

– принцип сотрудничества, заключающийся в формировании комплекта, включающего оборудование, которое поддерживает работу в парах, малыми подгруппами и командой для решения совместных исследовательских, проектных задач.

Важным моментом использования комплекта является возможность индивидуальной и совместной деятельности детей, во время создания объектов и обыгрывания разных сюжетов. Участвуя в совместной стройке, в игре ребенок получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками – учится договариваться, совместно планировать действия, предупреждать и разрешать конфликтные ситуации, что способствует утверждению чувства уверенности в себе, дает возможность дошкольнику испытывать и использовать свои способности, стимулировать проявление им самостоятельности, инициативности, творчества.

Ценным является и то, что подобное игровое пособие может быть связано с традициями зодчества Ярославской губернии, что позволяет развернуть разнообразные познавательные проекты с детьми старшего возраста, в условиях которых дети смогут более подробно ознакомиться с традициями, бытом людей, исторически проживающих на территории нашего региона.

Пособие-модель «Русская изба» призвано стать частью игровой среды группы или интерактивного музея в детском саду; может быть использовано для индивидуальной, подгрупповой или фронтальной форм организации образовательного взаимодействия с детьми разных возрастных групп.

В проектную работу, реализующую задачи использования потенциала пособия – модели «Русская изба», могут быть включены родители. Их непосредственное участие в поисковой и игровой деятельности детей по тематике краеведение обогатит совместный опыт, станет возможностью для содержательного общения членов семей воспитанников. Родители совместно с ребенком могут участвовать в исследовании и изучении истории собственной семьи, места ее проживания в прошлом, традиций и устоев предков.

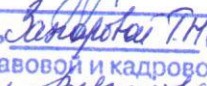
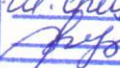
Предпочтительным является выбор материалов, из которых состоит комплект – большинство элементов набора выполнено вручную из древесины, пособие и его элементы безопасны, экологичны, что должно подтверждаться Сертификатами качества.

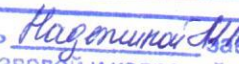
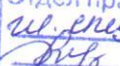
Комплект – модель «Русская изба» может быть рекомендован специалистами кафедры дошкольного образования ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» для использования в дошкольных образовательных организациях, т.к. предназначен для решения образовательных задач в области исследовательской, игровой и проектной деятельности в дошкольной образовательной организации, способствует развитию познавательной и социальной сферы детей дошкольного возраста; содействует формированию интереса к техническому творчеству, развитию навыков конструирования, интереса к национальным традициям, культуре, быту людей, проживающих на территории России.

Заведующий кафедрой дошкольного образования
ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», к.п.н., доцент  Захарова Т.Н.

Доцент кафедры дошкольного образования
ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», к.п.с.н.  Надежина М.А.



Подпись  Захарова Т.Н. заверяю
Отдел правовой и кадровой работы
и.с.п.с. Вермиловская Л.В.
 (04.07.2024)

Подпись  Надежина М.А. заверяю
Отдел правовой и кадровой работы
и.с.п.с. Вермиловская Л.В.
 (04.07.2024)