

*муниципальное общеобразовательное учреждение
«Леснополянская начальная школа им. К.Д. Ушинского»
Ярославского муниципального района*

СОГЛАСОВАНО
начальник
управления образования
Администрации ЯМР
И.Ю. Корсакова
« 13 / 11 / 2024 г »

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
протокол
от 14.11.2024 № 4

УТВЕРЖДЕНА
директором
МОУ Леснополянская НШ
им. К.Д. Ушинского ЯМР
Г.В. Лозинская
приказ от 15.11.2024 № 03-02/389



*Программа развития
образовательной организации
на 2024-2027 годы*

(с изменениями и дополнениями)

Ярославский муниципальный район

2024 год

Содержание:

Паспорт программы.....	3
Пояснительная записка.....	10
Анализ ситуации.....	12
Концепция развития новой школы и ожидаемое будущее.....	18
Основные сферы изменений и ожидаемые результаты.....	20
План действий по достижению результатов.....	26
Механизм реализации.....	35
Финансовое обоснование реализации Программы.....	35
Результаты экспертизы образовательной среды, проведенной в МОУ Леснополянская НШ им. К.Д. Ушинского ЯМР (приложение 1 к программе развития).....	37

Паспорт программы

Наименование Программы	Программа развития МОУ Леснополянская НШ им. К.Д. Ушинского ЯМР на 2024-2027 годы
Дата принятия решения о разработке Программы	30 августа 2023г. (протокол заседания педагогического совета от 30.08.2023 №1)
Структура Программы	<p>РАЗДЕЛ I. Пояснительная записка.</p> <p>РАЗДЕЛ II. Анализ ситуации.</p> <p>РАЗДЕЛ III. Концепция развития учреждения на 2024-2027 гг.</p> <p>РАЗДЕЛ IV. Основные направления и особенности реализации программы развития.</p> <p>РАЗДЕЛ V. Ожидаемые результаты реализации программы.</p> <p>РАЗДЕЛ VI. План действий по достижению результатов.</p> <p>РАЗДЕЛ VII. Механизм реализации.</p> <p>РАЗДЕЛ VIII. Бюджет программы.</p>
Разработчики Программы	<p>Администрация образовательной организации.</p> <p>Творческая группа: администрация и педагоги образовательной организации.</p>
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родители (законные представители), общественность.
Основания для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция о правах ребенка. 2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка». 3. Федеральный закон №273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ». 4. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования 5. Устав образовательной организации.
Цель Программы	Создание и устойчивое развитие личноно - развивающей образовательной среды, организационно - образовательная структура которой интегративно - матричная модель управления.

<p>Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка управленческой системы на основе экспертного подхода. 2. Разработка механизмов внедрения интегративно-матричной модели создания образовательной среды в управленческую систему образовательной организации. 3. Развитие культуры профессиональных отношений и формирование профессиональных сообществ, построенных на принципах взаимообучения, содружества, кооперации, открытой коммуникации между учителями начальной школы и воспитателями дошкольных групп. 4. Обновление пространственно-предметной среды образовательной организации с учетом принципа соучаствующего проектирования. 5. Интеграция образовательной, воспитательной и развивающей деятельности в единый функциональный комплекс (единое планирование учебно-воспитательной и развивающей деятельности, разработка и организация дополнительных курсов и пр.). 6. Выстраивание организации, содержания и технологии образовательной деятельности в направлении единства когнитивного, социально-эмоционального и нормативно-поведенческого развития духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально-ориентированной личности гражданина Российской Федерации. 7. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательной деятельности.
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>2024-2027 годы.</p>
<p>Принципы реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип открытости, проявляющийся в гласности в вопросах развития образовательной организации. 2. Принцип соучаствующего проектирования в обновлении пространственно-предметного компонента среды.

	<p>3. Принцип единства воспитания, обучения и социализации.</p> <p>4. Принцип преемственности дошкольного и начального образования.</p> <p>5. Принцип открытости новому и поддержки инициативности основных участников образовательных отношений.</p> <p>6. Принцип развития горизонтальных связей в управлении образовательной средой.</p> <p>7. Принцип гибкости и вариативности, предполагающий различные варианты сценариев и действий по реализации целей и задач Программы развития образовательного организации.</p>
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p><i>1. Подготовительный этап (2024-2025гг.)</i></p> <p>Цель этапа: экспертиза образовательной среды, определение типа среды и уровня развития ее параметров, а также моделирование среды на этой основе качественно преобразованного состояния в соответствии с желаемым типом и учетом требований современной образовательной политики.</p> <p><i>2. Основной этап (2025 – 2026гг.)</i></p> <p>Цель этапа: реализация программы развития образовательной организации.</p> <p><i>3. Аналитико-коррекционный (.2026-2027гг.)</i></p> <p>Цель этапа: мониторинг результативности и определение основных перспектив развития образовательной организации.</p>
<p>Управление Программой</p>	<p>Управление реализацией программы осуществляется администрацией и педагогическим советом образовательной организации.</p> <p>Программа должна быть принята всеми сотрудниками и предполагать интеграцию в управление Программой руководителей проектов. Для организации отдельных направлений реализации Программы создаются соответствующие временные профессиональные сообщества, объединения, разработческие группы,</p>

	<p>что отражает идею Программы о свободном профессиональном развитии педагогов и горизонтальном управлении.</p> <p>Управленческий анализ промежуточных итогов реализации программы осуществляется директором, а также заместителями директора по учебно-воспитательной работе и структурному подразделению по окончании каждого учебного года. Ответственность за организацию аналитической работы несет непосредственно директор образовательной организации.</p> <p>Результаты реализации программы представляются ежегодно директором педагогическому совету в форме устного отчета, а также размещаются на сайте образовательной организации и представляются общественности в форме публичного доклада.</p>
<p>Ресурсное обеспечение реализации Программы</p>	<p>Образовательная организация обеспечена кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.</p>
<p>Источники финансирования</p>	<p>Средства регионального и местного бюджетов. Внебюджетные источники (спонсорские средства родителей, предпринимателей, организаций).</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты программы: модель образовательного учреждения</p>	<p><i>Осуществлено развитие и поддержка талантливых, одарённых детей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - доля детей, обучающихся по программам дополнительного образования – 100%; - доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах и олимпиадах от общего числа учеников - 60%; - создание условий педагогам для повышения их мастерства в сфере работы с детьми, проявляющими способность к творческой деятельности; - способствование формированию у обучающихся учебно-познавательных, информационных компетенций, развитию социально-эмоционального и

коммуникативного личностного компонента, 4К компетенций.

Повышено качество образовательных услуг:

- результаты промежуточной и итоговой аттестации - 100%;

- доля численности педагогических работников образовательной организации, прошедших аттестацию в соответствии с новым порядком аттестации, от общего числа педагогических работников учреждения – 75%;

- увеличена доля педагогов, имеющих высшую, первую квалификационные категории до 75%;

- доля численности педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации -100%;

- доля и результативность педагогов, принимающих участие в методических объединениях, семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах муниципального, регионального, международного уровня - 60%;

- доля педагогических работников, использующих в своей работе ИКТ - 100%.

Предоставлены возможности для свободного профессионального развития педагогов:

- педагогам предоставлены возможности для свободного профессионального развития и объединения в профессиональные сообщества, участия в разработке проектов и их реализации, проведения совместного досуга и индивидуального отдыха;

- педагогам предоставлены возможности для выбора направлений методической работы, а также разработки и организации курсов, предполагающих межпредметную коммуникацию (пример: «Литературное краеведение», «Сценическое искусство», «Логоритмика» и др.).

Предоставлены возможности для индивидуализации и персонализации развития обучающихся:

- наличие в образовательной организации индивидуальных образовательных маршрутов;

- доля педагогов образовательной организации, использующих в образовательном процессе технологии индивидуализации образовательной деятельности – 60%;
- наличие у обучающихся устойчивого интереса к обучению – 100%.

Качественно изменена организация проектной деятельности:

- доля обучающихся начальной школы, участвующей в проектной деятельности: 100 %.

- доля воспитанников старшей и подготовительной групп дошкольного отделения, участвующих в проектной деятельности: 80%

- доля проектов, совместно подготовленных детьми дошкольного возраста и младшего школьного возраста (в парах, мини группах): не менее 50%

- проблематика проектной деятельности определяется с опорой на интересы и инициативы обучающихся, а также имеет высокую обучающую, воспитывающую, развивающую и социализирующую ценность -100%.

Реализованы программы предпрофильного обучения в начальной школе, индивидуальные образовательные маршруты;

- разработан механизм реализации индивидуальных образовательных маршрутов;

- реализуется вариативно-программный подход к внеурочной деятельности (возможность выбрать объединение, переходить из одного объединения в другое;

- реализовывать проекты в соответствии со своими интересами и потребностями;

- участвовать в мастерских ранней профориентации;

- охват внеурочной деятельностью – 100% обучающихся.

Создана модель интеграции основного и дополнительного образования:

- разработаны и реализованы интегрированные программы и проекты, в т.ч. с привлечением социальных партнеров;

- увеличение числа совместно проводимых мероприятий и событий разными коллективами и объединениями, в т.ч. с привлечением социокультурных организаций города Ярославля и Ярославской области;

- применение практик открытости при построении взаимодействия образовательной организации с родительской общественностью, как результат - родители активно включаются в процессы образовательной организации;

- внедрена практика детского наставничества в системе взаимодействия «класс-дошкольная группа».

Развита материально-техническая база и предметно-пространственной среды:

- доля уроков и внеклассных мероприятий, проведенных с применением ИКТ - 100%;

- доля электронных дневников и журналов, используемых в едином информационно-управленческом пространстве образовательной организации - 100%;

- доля компьютеров, приходящихся на одного обучающегося –80%;

- обеспечение образовательного процесса современными программными продуктами;

- функционирует локальная сеть;

- наличие персональной страницы в определенных Правительством Российской Федерации информационных системах и (или) программах для электронных вычислительных машин;

- продуктивность, эффективность, информативность школьного сайта (мониторинг посещаемости и отзывов);

- наличие единой информационной среды в образовательной организации;

- модернизация школьных помещений, отвечающих современным требованиям и созданной в образовательной

	организации лично-развивающей образовательной среды-90 %.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Мониторинг реализации Программы на каждом этапе осуществляется через анализ выполнения Программы развития образовательной организации, обработку имеющихся результатов, подготовку и опубликование аналитических отчетов.

Пояснительная записка

Современное общество стремительно развивается, совершенствуя не только информационно-техническую базу, внедряя новые технологии, но и развивая, и модернизируя системы межличностного взаимодействия людей. И наряду с развитием общества и техническим прогрессом возникает необходимость развития образовательных организаций.

Образовательная организация является тем местом, в котором должны формироваться у обучающихся и воспитанников навыки, компетенции, способствующие в решении важных личностных, социальных, профессиональных и государственных задач.

Эффективное решения задач, стоящих перед системой образования, невозможно без реорганизации и модернизации образовательных организаций, без определения основных стратегических изменения в различных ее структурах и системах.

Отсюда возникает необходимость определения целевых приоритетов в деятельности всех участников образовательного процесса, формах и способах построения взаимодействия между участниками образовательных отношений, выделения действенных способов достижения поставленных целей, а также обеспечить необходимые возможности и условия для реализации Программы развития и выделить эффективные механизмы целевого воплощения. Крайне важным является определение и поиск стратегических возможностей развития образовательной организации, отразить текущее состояния образовательной организации и ее обновленное состояние в будущем. Одной из таких стратегических возможностей является управление изменениями в создании и функционировании образовательной среды.

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Леснополянская начальная школа им. К.Д. Ушинского» Ярославского муниципального района представляет собой объединения тактики и стратегии модернизации и обновления образовательной организации, деятельности педагогических работников, административного аппарата, методического совета, взаимодействия образовательной организации с родительской общественностью и социальными партнерами, а также формированию личности обучающихся и воспитанников, посредством создания лично-развивающей образовательной среды.

В основу реализации Программы положен экспертно-проектный подход, сочетающий стратегическое проектирование изменениями в образовательной среде и управление ими на основе эмпирических данных, управленческую активность административной команды и инициативу со стороны педагогического состава.

В предыдущие пять лет усилиями управленческой и педагогической команд при включении в проектирование обучающихся и активном участии их родителей была выстроена ЛРОС творческо-карьерного типа, направленная на желаемый доминирующий тип среды образовательной организации (по В.А. Ясвину) Желаемые изменения характеристик среды образовательной организации (по В.А. Ясвину). Новые возможности, создаваемые для обучающихся и других участников образовательных отношений и др.

На данный момент осуществляется работа по поддержанию стабильного функционирования ЛРОС в соответствии с направлениями, представляющими комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательной организации и компонентами образовательной среды. Результатом работы образовательной организации по направлениям становится повышение эффективности работы учреждения, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности всех участников образовательного процесса.

Данный документ определяет стратегии и механизмы развития муниципального общеобразовательного учреждения «Леснополянская начальная школа им. К.Д. Ушинского» Ярославского муниципального района в период с 2024 по 2027 год. Он определяет практическую деятельность по обеспечению реализации приоритетных направлений деятельности образовательной среды и перехода ее на принципиально новый уровень.

На декабрь 2023 года в образовательной организации сложилась смешанно-коллегиальная организационно-образовательная модель, обладающей существенным потенциалом для индивидуального обучения обучающихся, коллегиальной разработки и принятия стратегических решений, развитием личностного потенциала основных участников образовательных отношений и групповой сплоченности детско-взрослого коллектива, кооперацией педагогов на основе методических объединений, профессиональных обучающихся сообществ.

Вместе с тем управленческая команда и педагоги осознают существенные ограничения данной организационно-образовательной модели учреждения. И прежде всего это ограничение в принятии инноваций, существенно отличающихся от общепринятых стереотипов. При этом в среде наблюдаются отдельные признаки интегративно-матричной модели. Все это поставило перед необходимостью создания в образовательной организации интегративно-матричной организационно-образовательной модели.

Новизна программы развития заключается:

- на концептуальном уровне: научно разработанный подход к построению и экспертизе образовательной среды школы В.А. Ясвина, а именно к созданию интегративно-матричной организационно-образовательной модели среды, способствующей реализации ФГОС обучающихся в соответствии с идеей интеграции дошкольного и школьного образования и системным изменениям в образовательном процессе учреждения;

- на содержательном уровне: в определении наряду с традиционным когнитивным содержанием образования, содержания, направленного на эмоциональное, нормативно-поведенческое, социальное и экспрессивное (умение выражать себя) развитие личности (интеграция воспитания, обучения и развития);

- На технологическом уровне: в разработке курсов с условными границами между предметами; комплекса инновационных мини проектов (педагогических, детских и совместных с родителями и детьми), направленных на обновление различных компонентов образовательной среды, в структурировании комплекса условий, обеспечивающих реализацию стандартов третьего поколения в условиях дошкольного и школьного образовательного учреждения; а также в создании матрицы, обеспечивающей кооперацию между всеми педагогами, учителями-предметниками и их методическими объединениями, профессиональными обучающимися сообществами, наставниками-воспитателями, руководителями кружков и клубов (педагогами дополнительного образования).

В данной Программе развития предусмотрены основные направления развития образовательной организации, которые в последствии будут конкретизированы в планах мероприятий и годовых планах деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Леснополянская начальная школа им. К.Д. Ушинского» Ярославского муниципального района.

Анализ ситуации.

1. Общие сведения об образовательной организации.

<i>Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом:</i>	муниципальное общеобразовательное учреждение «Леснополянская начальная школа им. К.Д. Ушинского» Ярославского муниципального района
<i>Дата последней аттестации:</i>	26 марта 2015 г
<i>Дата лицензирования:</i>	16 июня 2015 г.
<i>Юридический адрес:</i>	150539, Ярославская область, Ярославский район, р.п. Лесная Поляна, д.38, т. 76-58-05, 76- 57-71.

Учредитель:	Администрация Ярославского муниципального района в лице управления образования Администрации Ярославского района
Общая площадь здания:	детского сада – 1819,2 кв.м, здания школы – 1248 кв.м, земельный участок, примыкающий к зданию детского сада – 4183 кв.м , к зданию школы – 2927 кв.м.
Руководитель образовательной организации:	Лозинская Галина Владимировна

2. Материально-техническая база:

Дошкольные группы:

- спортивный зал
- музыкальный зал
- бассейн
- музей
- кабинеты специалистов
- медицинский блок
- пищеблок

Начальная школа:

- учебные кабинеты
- кабинеты специалистов
- спортивный зал
- кабинет роботехники – информатики в рамках проекта «Успех каждого ребенка»
- кабинет ЮНАРМИИ (движение первых)
- пищеблок
- столовая

3. Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов.

Общее количество работников – 97 человек: и них 1 - директор, 4 - заместителя директора, 51 человек - педагогические работники, 40 - иные работники образовательного учреждения.

Распределение педагогического персонала по уровню образования: Высшее образование имеют 49 педагогических работников и 8 - среднее профессиональное образование. 15 человек имеют высшую квалификационную категорию, 14 человек с первой квалификационной категорией.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почётное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» – 1;
- Почётное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»-2;
- Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 1;
- Нагрудный знак «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»

- 1;

- Нагрудный знак «Почётный наставник» - 1;
- Почётная грамота Министерства просвещения Российской Федерации – 3;

На данный момент образовательная организация полностью укомплектована кадрами для реализации образовательных программ начального общего образования.

Характеристика достижений образовательной организации. Три года подряд образовательная организация являлась победителем муниципального конкурса «Лучшее образовательное учреждение ЯМР», показала высокие образовательные достижения.

Система управления учреждением.

Образовательная организация придерживается демократического стиля руководства. Директор децентрализует свою управленческую власть, консультируется с подчиненными, которые также принимают участие в выработке решений и получают информацию, чтобы иметь перспективу своей работы.

В образовательной организации создана комиссия по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда. Органом государственно-общественного управления является Совет родителей образовательной организации, состоящий из представителей родительских комитетов классов.

Проблемы организационной культуры решаются посредством управленческого осмысления сложившейся ситуации, создания условия для диалога и сотрудничества.

4. Взаимодействие с социальными партнерами.

Социальными партнёрами учреждения являются: ТХУ Администрации ЯМР, Ярославское районное муниципальное предприятие жилищно-коммунального хозяйства, аптека, молодёжный центр «Содействие», методический центр районного отдела культуры, Леснополянский культурно-спортивный центр, библиотека, Кузнечихинская амбулатория; культурно-образовательные учреждения г. Ярославля. Они могут выступать участниками образовательного процесса, спонсорами воспитательных и образовательных мероприятий, принимать участие в управлении деятельностью образовательной организации через работу управляющего совета.

В свою очередь образовательная организация пропагандирует идеи, опыт народной и православной педагогики, организует специальные занятия, проводит народные праздники. Образовательная организация предоставляет помещение спортивного зала для жителей посёлка с целью проведения оздоровительных мероприятий.

Конкурентные преимущества образовательной организации и противоречия образовательного процесса.

Анализ современного состояния образовательной системы образовательной организации позволил определить ее основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательной организации;
- значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- преемственность между дошкольным и начальным школьным уровнем образования;
- качественную начальную подготовку, позволяющую обучающимся добиваться хороших учебных показателей на второй ступени обучения;
- достаточно высокий уровень общеучебных умений и навыков выпускников образовательной организации;
- интеграцию основного и дополнительного образования.

Вместе с тем выявлены следующие противоречия, на разрешение которых должна быть направлена Программа развития образовательной организации.

Это противоречия между:

- стандартной поточной системой образования и индивидуальным уровнем усвоения материала каждым обучающимся;
- ориентацией организации и содержания школьного образования на воспроизведение готовых знаний, отсутствие поисков, творческой активности и реальными жизненными ситуациями, требующими принятия самостоятельных решений, самоопределения;
- профессиональной готовностью части учителей взаимодействовать со «школьной» личностью обучающегося и его целостностью как объективной реальностью.

Для определения возможностей реализации Программы развития необходимо провести анализ образовательной организации, так и определить актуальный тип образовательной среды.

Для данной оценки образовательной организации используется SWOT-анализ образовательной среды МОУ Леснополянская НШ им. К.Д. Ушинского ЯМР.

В основу его легло выделение наиболее важных компонентов по двум группам параметров: сильные и слабые стороны образовательной среды, возможности и угрозы развития.

SWOT-анализ образовательной среды МОУ Леснополянская НШ им. К.Д. Ушинского ЯМР помог найти ответы на следующие вопросы:

1. Какие сильные стороны уже имеет образовательная среда и какие средства необходимы для их усиления?
2. Какие угрозы могут повлиять на достижение поставленной цели и как их преодолеть?
3. Какие слабые стороны требуют компенсации или устранения?

4. Какие возможности открыты перед образовательной организацией?

Результаты SWOT-анализа внутренней образовательной среды

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<p>Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Высокая доля учителей высшей и первой категорий.</p> <p>Преимущественно молодой, готовый к нововведениям, возрастной состав пед. коллектива, но имеются и коллеги, с большим педагогическим стажем, готовые поделиться своим опытом. Педагоги совместно с детьми и родителями активно участвуют в конкурсах, акциях, выставках и фестивалях различного уровня.</p> <p>Подготовленный педагогический коллектив к исследовательской деятельности.</p> <p>МОУ Леснополянская НШ им. К.Д. Ушинского является «Центром развития личностного потенциала».</p> <p>Педагоги организации являются руководителями районных методических объединений (РМО музыкальных руководителей и РМО воспитателей старшего дошкольного возраста)</p> <p>МОУ Леснополянская НШ им. К.Д. Ушинского ЯМР имеются специализированные помещения и площадки для всестороннего развития детей: бассейн, сенсорная комната, кабинеты логопедов, дефектолога, музыкальный зал, физкультурный зал, спортивная площадка, музей «Русская горница», кабинет информатики-робототехники, экологическая тропа.</p> <p>РППС оснащена интерактивными досками и др. мультимедийным оборудованием, методическими материалами, дидактическими играми и пособиями. В кабинете педагога - психолога имеется оборудование для проведения песочной терапии (сказкотерапевтическая песочница, интерактивная сенсорная панель, пузырьковая панель, мягкие модули, сухой бассейн, сенсорная дорожка, установлена программа «POGUMAX Designer» для проецирования изображений и анимаций.</p> <p>В начальной школе спортивный зал, спортивная площадка, стадион. Кабинет информатики-робототехники, штаб</p>	<p>Несовпадение ряда сильных сторон профессионального мастерства учителя образовательной организации с положением по аттестации, что может привести к формальному падению уровня квалификации.</p> <p>Отсутствие инициативы со стороны педагогов. Результативность инновационной деятельности не всегда ориентирована на развитие образовательной организации.</p> <p>Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности образовательной организации.</p>

<p>«ЮНАРМИЯ» (кабинет движение первых); спортивный клуб «Русичи» в котором работают секции легкой атлетики, шашки и шахматы, лыжи, мини-футбол.</p> <p>Образовательная организация находится в экологически чистом районе, в сосновом бору, рядом с рекой Волгой.</p> <p>Близкая территориальная и транспортная доступность к городской черте. Рядом зоопарк ландшафтного типа, где для ребят проходит внеурочная деятельность в рамках «Клуба исследователей».</p> <p>Инфраструктура поселка Лесная Поляна: имеется ДК, районная библиотека, оборудованное футбольное поле.</p> <p>Положительный имидж образовательной организации на уровне района и среди родительской общественности.</p>		
---	--	--

Результаты SWOT-анализа внешней образовательной среды

<i>Возможности</i>	<i>Угрозы</i>
<p>Активное взаимодействие с другими образовательными организациями (обмен и интеграция опыта) города, области, региона.</p> <p>Расширение участия социальных партнеров в образовательной деятельности организации, привлечение сторонних специалистов.</p> <p>Привлечение дополнительного финансирования образовательной организации.</p> <p>Высокий имидж образовательной организации в области, регионе.</p>	<p>Смена административного и педагогического состава.</p> <p>Невозможность привлечения сторонних специалистов из-за отсутствия финансовой поддержки.</p> <p>Сокращения ставок педагогических работников.</p>
<p>Оценка перспектив развития образовательной организации исходя из анализа внешней образовательной среды</p>	
<i>Благоприятные возможности</i>	<i>Риски</i>
<p>1. Потребность образовательной сети муниципального района в образовательном учреждении, способном обеспечить доступность качественного образования детей дошкольного и школьного возраста.</p> <p>2. Готовность администрации поддержать особую роль образовательной организации в образовательном пространстве Ярославского района.</p> <p>3. Научно-практическое сотрудничество с педагогическим ВУЗом, занимающимся концептуальным развитием детей дошкольного и младшего школьного возраста</p>	<p>1. Сложный контингент родительской общественности, не всегда готовый в полной мере поддержать деятельность образовательной организации.</p> <p>2. Недостаток педагогических кадров, может быть значительной помехой в осуществлении инновационной деятельности, что будет тормозить процесс развития.</p>

Для изучения и оценки типа образовательной среды использовалась методика векторного моделирования образовательной среды, разработанная В.А. Ясвиным и описанная в его книги «Образовательная среда: от моделирования к проектированию».

С результатами экспертизы образовательной среды МОУ Леснополянская НШ им. К.Д. Ушинского ЯМР можно ознакомиться в приложении 1 к Программе развития образовательной организации на 2024-2027гг.

Концепция развития новой школы и ожидаемое будущее

Стратегической целью является создание и устойчивое развитие личностно - развивающей образовательной среды, организационно - образовательная структура которой интегративно-матричная модель управления.

1. Разработка управленческой системы на основе экспертного подхода.
2. Разработка механизмов внедрения интегративно-матричной модели создания образовательной среды в управленческую систему образовательной организации.
3. Развитие культуры профессиональных отношений и формирование профессиональных сообществ, построенных на принципах взаимообучения, содружества, кооперации, открытой коммуникации между учителями начальной школы и воспитателями дошкольных групп.
4. Обновление пространственно-предметной среды образовательной организации с учетом принципа соучаствующего проектирования.
5. Интеграция образовательной, воспитательной и развивающей деятельности в единый функциональный комплекс (единое планирование учебно-воспитательной и развивающей деятельности, разработка и организация дополнительных курсов и пр.).
6. Выстраивание организации, содержания и технологии образовательной деятельности в направлении единства когнитивного, социально-эмоционального и нормативно-поведенческого развития духовно-нравственной, социально-адаптированной и профессионально - ориентированной личности гражданина Российской Федерации.
7. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства образовательного учреждения в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательной деятельности.

Модель МОУ Леснополянская НШ им. К.Д. Ушинского ЯМР-2027 года

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации образовательная организация и ее среда будет обладать следующими чертами:

1. Образовательная организация предоставляет обучающимся высокий уровень качества образования, соответствующий требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается успешным прохождением обучающихся аттестационных мероприятий.

2. В образовательной организации продолжает успешно реализовываться проект по созданию личностно-развивающей образовательной среды и создана творческая среда, что активно способствует развитию личностного потенциала обучающихся и воспитанников.

3. Образовательная среда выстраивается на основе интегративно - матричной модели, являющейся перспективной для развития образовательной организации в инновационном режиме.

4. В содержание образовательного процесса наряду с традиционным содержанием, включено образование, направленное на эмоциональное, поведенческое, социальное и экспрессивное (умение выражать себя) развитие личности.

5. Выстроена межпредметная интеграция, наряду с традиционными школьными дисциплинами, вводятся курсы, в которых границы между отдельными предметами стираются.

6. На занятиях часто обсуждаются актуальные социальные проблемы, развиты индивидуальные формы образования, например, проектная.

7. Обучающиеся имеют возможность выстроить индивидуальную образовательную траекторию.

8. В МОУ Леснополянская НШ им. К.Д. Ушинского ЯМР создано единое воспитательное пространство начальной школы и дошкольных групп, имеющее воспитательную направленность на формирование духовно-нравственных качеств личности обучающихся и воспитанников и определяющее приоритетом самореализацию детей, их личностный рост, индивидуальную ответственность за собственный выбор.

9. Создана структурная сеть (*матрица*), обеспечивающая кооперацию между всеми педагогами – учителями, воспитателями, узкими специалистами и их методическими объединениями, профессиональными обучающимися сообществами, наставниками, руководителями кружков и клубов (педагогами дополнительного образования).

10. Образовательная организация обладает широким кругом социальных партнёров.

11. В образовательной организации обновлена и функциональна предметно-пространственная среда и материально-техническая база, а также она обладает необходимым количеством ресурсов для реализации намеченных планов.

12. Образовательная организация имеет эффективную систему управления, обеспечивающее не только ее успешное функционирование, но и ее развитие.

13. Образовательная организация обладает слаженным, высоко профессиональным педагогическим коллективом, регулярно проходящим аттестационные мероприятия, принимающим активное участие в различных конкурсах и активно транслирующим свой практический опыт.

14. Педагоги в своей практической деятельности применяют широкий спектр методов и форм работы, обеспечивающие наиболее эффективный образовательный и воспитательный процесс.

15. В функционал педагога включено преподавание одного или нескольких предметов, руководство проектной деятельностью, индивидуальная и групповая воспитательная работа, а также внеурочные занятия и консультирование обучающихся, что предоставляет возможность каждому педагогу в равной мере выступить в роли учителя-предметника и наставника - воспитателя.

16. Педагогам предоставлена возможность для свободной профессиональной кооперации и коллаборации, свободы выбора самообразования, совместного досуга и заботе о психоэмоциональном и физическом здоровье.

17. Различные образовательные (учебные и воспитательные) сферы интегрированы на общешкольном уровне, а стратегическое планирование развития образовательной организации осуществляется специальным координационным органом (советом), представляющим собой команду менеджеров (заместителей директора и руководителей подразделений).

18. Выстроен баланс как между процессами обучения и воспитания, так и между требованиями администрации и интересами отдельных педагогических объединений.

19. МОУ Леснополянская НШ им. К.Д. Ушинского ЯМР востребована потребителями, и они удовлетворены качеством предоставляемых ею услуг, что выдвигает ее на одну из лидирующих позиций на рынке образовательных услуг.

20. Родительская общественность принимает активное участие в решении важных задач образовательной организации, в организации взаимодействия реализуются практики открытости семьи и образовательной организации.

Основные сферы изменений и ожидаемые результаты

Достигнуть конечной желаемой модели МОУ Леснополянская НШ им. К.Д. Ушинского ЯМР поможет изменения и модернизация в следующих сферах:

Сфера	Настоящее	Будущее
Воспитание и обучение	1. Реализуются федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования и федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования. 2. Региональная площадка по выявлению детей с признаками интеллектуальной	1. Продолжать приводить в соответствие с Федеральными государственными образовательными стандартами начального и дошкольного образования условия образовательной организации. 2. Продолжает функционировать региональная площадка по выявлению детей

<p>одаренности в дошкольном возрасте.</p> <p>3. 80 % уроков проходят с применением информационных технологий.</p> <p>4. Индивидуальные учебные планы, индивидуальные траектории развития.</p> <p>5. Создан банк проектов, используемых в ходе урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>6. Создана основная образовательная программа учреждения.</p> <p>7. Введены дополнительные образовательные услуги в дошкольных группах.</p>	<p>с признаками интеллектуальной одаренности в дошкольном возрасте.</p> <p>3. 90 % уроков проходят с применением информационных технологий.</p> <p>4. В учебный план вводятся межпредметные курсы и обучающимся предоставлено право их выбора.</p> <p>4. Пересмотрены подходы к преподаванию с целью более глубокого учета творческих наклонностей обучающихся, развития личностного потенциала.</p> <p>5. Расширен спектр дополнительных образовательных услуг в дошкольных группах.</p> <p>6. Организация процесса обучения и воспитания направлена на развитие когнитивного, социально-эмоционального и коммуникативного личностного компонента.</p> <p>7. Образовательная, воспитательная и развивающая деятельность интегрирована в единый функциональный комплекс (единое планирование учебно-воспитательной и развивающей деятельности, разработка и организация дополнительных курсов и пр.).</p> <p>8. В проведении воспитательных дел приоритет отдается не мероприятиям, а событиям, к организации которых привлекаются дети и их родители.</p> <p>9. Внедрена система шефства обучающихся у воспитанников дошкольных групп, проводятся совместные события, реализуются совместные проекты.</p> <p>10. В каждом учебном предмете, во внеучебной и воспитательной работе организуется проектная деятельность, тематикой которой определяется на основе возможностей, интересов, способностей обучающихся.</p>
---	---

		<p>11. Организована система ранней профориентации, в учебный процесс в начальной школе также интегрированы смыслы профориентации (через проектную деятельность, задания на функциональную грамотность).</p> <p>12. Обучающиеся имеют возможность выбора индивидуальной образовательной траектории.</p>
Кадровые ресурсы	<p>1. Аттестовано на высшую категорию 30 % педагогов.</p> <p>2. Педагоги образовательной организации являются участниками и призерами муниципальных конкурсов педагогического мастерства.</p> <p>3. 80% педагогических работников участвуют в проектной деятельности.</p> <p>4. Педагогические работники используют современные технологии образовательного и воспитательного процесса.</p>	<p>1. Аттестовано на высшую категорию 80 % педагогов.</p> <p>2. Педагоги образовательной организации являются участниками и призерами федеральных конкурсов педагогического мастерства.</p> <p>3. 90% педагогических работников участвуют в проектной деятельности.</p> <p>4. Активное участие педагогического коллектива в трансляции собственного практического опыта и опыта образовательной организации.</p> <p>5. Значительно расширен спектр используемых образовательных и воспитательных технологий и методов работы педагогов образовательной организации.</p> <p>6. Учителя наряду с преподаванием одного или нескольких предметов, руководят проектной деятельностью, организуют индивидуальную и групповую воспитательную работу, внеурочные занятия и консультирование обучающихся.</p> <p>7. Педагоги кооперируются, осуществляют взаимообучение, обучаются друг от друга, имеют возможности для совместного и индивидуального отдыха и восстановления. В образовательной организации функционирует не менее 2-х профессиональных обучающихся сообществ.</p> <p>8. Для решения различных школьных проблем создаются соответствующие временные проблемные советы, комитеты, творческие группы и т. п., функции</p>

		<p>которых состоят в выработке стратегии образовательной организации и отдельных ее подразделений, планировании образовательной деятельности, организации повышения квалификации коллег, поддержке молодых специалистов и т. д.</p>
Система управления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развита государственно-общественная форма управления, расширены основные направления работы Совета родителей. 2. Демократический стиль управления, делегирование полномочий. 3. Сайт учреждения доступен всем желающим. 4. Введены электронные журналы и дневники обучающихся. 5. Действует эффективная система стимулирования педагогов. 6. Введены должности заместителей директора по УВР и по обеспечению безопасности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование «фирменного» стиля учреждения (логотип, элементы формы). 2. Активное функционирование методического совета. 3. Включенность родительской общественности в решение значимых задач образовательной организации. 4. Ясность и четкость зон ответственности административного аппарата. 5. Выстроена эффективная система коммуникации между административным аппаратом и педагогическим коллективом. 6. Организация и усиление управленческой роли горизонтальных структур – советов, творческих групп, решающих определенные задачи, с предоставлением им соответствующих полномочий.
Социальное партнёрство	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активное участие в дистанционных проектах – до 20% педагогов. 2. Отсутствие педагогов, участвующих в международной проектной деятельности. 3. Недостаточно полная реализация ресурсов социальных партнеров для удовлетворения потребности детей. 4. Открытость к межведомственному взаимодействию. 5. Наличие устойчивой базы социальных партнеров. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активное участие в дистанционных проектах – до 95% педагогов. 2. Укрепление механизма взаимодействия учреждения, родителей, учреждений дополнительного образования и общественных организаций через заключение договоров - до 70 договоров в год. 3. Развитие фандрайзинга. 4. Расширение круга социальных партнеров.
Родительская общественность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Функционирование родительских комитетов в каждом классе. 2. 50% родителей активно включены в процессы жизнедеятельности образовательной организации. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 80% родителей активно включены в процессы жизнедеятельности образовательной организации. 2. Функционирование общешкольного родительского комитета и родительских

	<p>3. Наличие конфликтных ситуаций.</p>	<p>комитетов в каждом классе и дошкольной группе.</p> <p>3. Определены конструктивные способы взаимодействия родителей и сотрудников образовательной организации.</p> <p>4. Минимизированы конфликтные ситуации.</p> <p>5. Образовательная организация и родительская общественность взаимодействуют в формате сотрудничества.</p> <p>6. Реализуются практики открытости семьи и образовательной организации.</p> <p>7. Создан «Семейный клуб» - пространство оказания помощи и поддержки семье в воспитании детей, а также совместного образовательного досуга родителей, детей, педагогов.</p>
Предметно-пространственная среда	<p>1. Медиатека по предметам учебного плана.</p> <p>2. Помещение, оборудованное современными спортивными снарядами.</p> <p>3. Кабинеты специалистов в дошкольных группах и начальной школе.</p> <p>4. Обустроенная спортивной площадкой территория начальной школы.</p>	<p>1. Модернизация предметно-пространственной среды в соответствие с проектом по созданию лично-развивающей образовательной среды.</p> <p>2. 90 % помещений образовательной организации оснащены техническими, информационными и методическими средствами.</p> <p>3. Отремонтированы стратегически значимые объекты на территории образовательной организации (бассейн, игровые зоны).</p> <p>4. Открыта локация для интенсивного взаимодействия и совместных инициатив.</p>
Образовательная среда	<p>1. Реализован проект по созданию лично-развивающей образовательной среды.</p> <p>2. Значительная доля карьерного типа образовательной среды.</p> <p>3. Образовательная организация стала центром развития личностного потенциала.</p> <p>4. Муниципальная стажерская площадка.</p>	<p>1. Преобразован проект и успешно реализуется проект по созданию лично-развивающей образовательной среды, построенной на основе интегративно-матричной модели.</p> <p>2. Преобладает творческая образовательная среда, что способствует развитию личностного потенциала обучающихся и воспитанников.</p> <p>3. Активное позиционирование на федеральном уровне образовательной организации как</p>

Результатом реализации Программы развития МОУ Леснополянская НШ им. К.Д. Ушинского ЯМР будет подготовка выпускников, обладающих не только всем необходимым набором знаний, но и набором социально значимых навыков, необходимых для успешного функционирования в социуме.

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Показатель оценивания	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
		Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным

Показатель оценивания	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
			<p>общеобразовательным программам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.

План действий по достижению результатов

Выделенные задачи Программы носят комплексный характер и могут быть реализованы через систему мероприятий.

№ п/п	Действия	Сроки	Стоимость	Результат	Ответственные
1. Модернизация управленческой системы образовательной организации.					
1.1.	Выделение управленческой структуры: -директор -заместители -методический совет	2024-2025		Четкое определение функционирующих управленческих подсистем образовательной организации.	Администрация, методический совет
1.2.	Определение границ ответственности (зоны компетенций) каждой управленческой подсистемы	2025-2026		Каждая управленческая подсистема имеет четкое представление о собственных компетенциях	Администрация, методический совет

				и решаемых в их рамках задач	
1.3.	Укрепление действующий демократической системы управления	2023-2027		Руководство готово к конструктивному взаимодействию с сотрудниками образовательной организации и родительской общественности. Руководство готово к обсуждению актуальных вопросов	Администрация
1.4.	Делегирование полномочий	2024-2027		Эффективное решение возникающих задач	Администрация
1.5.	Повышение квалификации административного аппарата и руководителя методического совета	2024-2027		Управленческий аппарат и руководитель методического совета прошли повышение квалификации по направлениям менеджмента	Директор
1.6.	Аттестация административного аппарата	2024-2027		Административный аппарат аттестован на соответствие занимаемым должностям	Административный аппарат
	Создание координационного совета, интегрирующего различные образовательные (учебные и воспитательные) сферы на общешкольном уровне, осуществляющих стратегическое планирование.	2024			
	Развитие системы горизонтального управления	2024-2027			
2. Развитие кадрового потенциала.					
2.1	Обучение педагогических работников.	2024-2026		Успешное прохождение курсов повышения квалификации 100% педагогических	Администрация, методический совет, педагоги.

				<p>работников образовательной организации.</p> <p>Активное участие педагогов в семинарах, мастер-классах, конференциях - не реже одного раза в полгода.</p> <p>Проведение открытых уроков - не реже одного раза в год.</p> <p>Функционирование интервизерской группы в рамках методического объединения педагогов.</p> <p>Организация и проведение семинаров по освоению новых образовательных и воспитательных технологий.</p>	
2.2.	Участие в конкурсах.	2024-2027		<p>100% сотрудников (администрация и педагогический коллектив) принимает активное участие в различных конкурсах профессионального мастерства и конкурсах продуктов детского творчества.</p>	Методический совет, педагоги.
2.3.	Аттестация педагогических работников	2024-2027		<p>Успешное прохождение педагогическими работниками аттестационных мероприятий.</p> <p>Увеличение численности педагогов с высшей квалификационной категорией на 15%;</p> <p>Увеличение численности педагогических работников с первой</p>	Методический совет, педагоги.

				квалификационной категорией на 20%.	
2.4.	Внутренняя оценка качества оказания образовательных услуг.	2024-2027		Высокие показатели эффективности педагогических работников. Отсутствие нареканий, как со стороны административного аппарата, так и со стороны родительской общественности. Удовлетворенность родительской общественности качеством предоставляемых услуг не менее 92%.	Администрация, методический совет, педагог-психолог.
2.5.	Проектная деятельность	2024-2027		100% педагогических работников реализуют как индивидуальные образовательные и воспитательные проекты, так и принимают активное участие в реализации общешкольных проектов	Методический совет, педагоги.
2.6	Разработка матрицы, обеспечивающей кооперацию между всеми – учителями, воспитателями, узкими специалистами и их методическими объединениями, наставниками-воспитателями, руководителями кружков и клубов (педагогами дополнительного образования).	2024-2027			Администрация, методический совет,
2.7	Организация ПОС между воспитателями и учителями, ПОС учителей начальной школы, ПОС воспитателей	2024		100% педагогических работников принимают активное участие	Администрация, методический совет, педагоги

2.8	Организация микрообучения педагогов	2024		100% педагогических работников принимают активное участие	Администрация, методический совет, педагоги
2.9	Организация педагогического клуба «Другая жизнь»	2024		100% педагогических работников принимают активное участие	Администрация, методический совет, педагоги
	Организация системы педагогических мастер-классов	2024		100% педагогических работников принимают активное участие в реализации мастер-классов	Методический совет, Администрация, педагоги
3. Обновление предметно-пространственной среды и материально-технической базы.					
3.1.	Анализ актуального состояния предметно-пространственной среды и материально-технической базы образовательной организации.	2024		Выделение «проблемных зон» образовательной организации; определение ресурсной базы; составление поэтапного плана устранения выявленных недостатков. Определение приоритетных направлений модернизации предметно-пространственной среды.	Администрация
3.2.	Модернизация приоритетных позиций предметно-пространственной среды	2024-2027		Предметно-пространственная среда соответствует новым стандартам, предъявляемым к образовательной организации с функционирующей в ней личностно-развивающей образовательной средой	Администрация
3.3.	Создание предметно-пространственной среды, способствующей развитию личностного потенциала обучающихся и воспитанников	2025-2027		Целостная и функциональная предметно-пространственная среда образовательной организации	Администрация, педагоги, методический совет

3.4.	Обновление и расширение материально-технической базы	2026		Доля уроков и внеклассных мероприятий, проведенных с применением ИКТ - 100%; - доля компьютеров, приходящихся на одного обучающегося – 100 %; - обеспечение образовательного процесса современными программными продуктами; - функционирует локальная сеть; - продуктивность, эффективность, информативность школьного сайта (мониторинг посещаемости и отзывов); - наличие единой информационной среды в образовательной организации	Администрация, методический совет, педагоги.
3.5.	Ремонт и введение в эксплуатацию новых объектов образовательной организации	2025-2026		Ремонт и введение в эксплуатацию бассейна, спортивных сооружений, зон творчества.	Администрация
3.6	Открытие локации для интенсивного взаимодействия	2024			Администрация
Обновление методической базы образовательной организации.					
4.1.	Обновление методических материалов педагогических работников	2024-2027		Методические материалы обновлены в объеме 100%. Введены новые воспитательные и образовательные методы, направленные на развитие коммуникативного, социально - эмоционального и когнитивного личностного компонента	Методически совет, педагоги

				обучающихся и воспитанников	
4.2.	Организация воспитательного и образовательного процесса	2024-2027		Образовательный и воспитательный процесс выстроен согласно вектору развития творческой личности - развивающей образовательной среды. Обновлены воспитательские программы в объеме 100%. Программа воспитания	Методический совет, педагоги
4.3.	Расширение методической базы образовательной организации	2024-2027		Разработка и проведение уроков, внеклассных мероприятий, развивающих занятий с использованием новых технологий не реже чем один раз в год	Методический совет, педагоги
4.4.	Издание методического пособия по результатам реализации проекта создания ЛРОС	2026			Администрация
4.5.	Разработка методического пособия по решению проблемных ситуаций в педагогической деятельности	2026			Администрация
5. Духовно-нравственное воспитание и нормативно-поведенческое развитие обучающихся и воспитанников					
5.1.	Работа по программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования	2024-2027		Получение опыта самостоятельного социального действия у 100% обучающихся и воспитанников	Администрация
5.2.	Совместная деятельность образовательной	2024-2027		Положительная динамика развития духовно-	Администрация

	организации и Ярославской духовной семинарии, факультета теологии ЯГПУ им. К.Д. Ушинского			нравственных качеств у 100% обучающихся и воспитанников	
5.3	Внеурочная деятельность «Орлята России»	2024-2027		100% обучающихся	Кураторы. Советник по воспитанию
5.4.	Деятельность отряда «ЮНАРМИЯ»	2024-2027		50% обучающихся	Кураторы. Советник по воспитанию
5.5.	Мониторинг изменения уровня воспитанности обучающихся	2024-2027		Положительная динамика уровня воспитанности у 100% обучающихся и воспитанников	Педагог-психолог, классный руководитель
6. Социальная интеграция					
6.1.	Распространения собственного практического опыта	2024-2027		Проведение межрегиональных районных, областных семинаров с презентацией собственного практического опыта; подготовка информационно-просветительских материалов (буклеты, статьи, интернет-ресурсы и т.д.).	Администрация, методический совет
6.2.	Обмен опытом с другими образовательными организациями	2024-2027		Обогащение методической базы. Проведение совместных мероприятий не реже одного раза в год	Методический совет, администрация
6.3.	Межведомственное взаимодействие	2024-2027		Проведение совместных мероприятий с другими образовательными организациями. Эффективное решение образовательных и воспитательных задач. Экономное распределение кадровых ресурсов	Администрация, методический совет
6.4.	Расширение сети социальных партнеров	2024-2027		Вариативность и увеличение	Администрация

				ресурсного обеспечения. Увеличение возможностей для реализации инновационных проектов.	
6.5.	Развитие фандрайзинга	2024-2027		Увеличение доли спонсорской помощи на 80%. Оперативность и срочность выполнения ремонтных работ и обеспечение надежности образовательной организации	Администрация
6.6.	Повышение активности родительской общественности	2024-2027		Не менее 95% родителей принимают активное участие в решении значимых задач образовательной организации. Увеличения явки родителей на родительских собраниях на 30%.	Администрация, методический совет, педагоги
6.7.	Изучение и внедрение практик открытости семьи и образовательной организации	2024-2027			Администрация, методический совет, педагоги
7. Социально-эмоциональное развитие					
7.1.	Реализация УМК «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста»	2024-2027			Администрация, методический совет, педагоги
7.2.	Организация мастерских по данному направлению для воспитателей других организаций	2024-2027			Администрация, методический совет, педагоги
7.3.	Реализация УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста»	2024-2027			Администрация, методический совет, педагоги

7.4	Организация мастерских по данному направлению для учителей других организаций	2024-2027			Администрация, методический совет, педагоги
7.5.	Участие во всероссийских фестивалях лучших практик развития личностного потенциала и иных федеральных событиях	2024-2027			Администрация, методический совет, педагоги

Механизм реализации программы.

Программа развития будет реализовываться через моделирование и модернизацию образовательной среды образовательной организации.

Система управления реализации будет включать в себя административный аппарат, методический и координационный советы.

Мероприятия программы будут фиксироваться и реализовываться через годовые и квартальные планы, а также через проект по созданию личностно-развивающей образовательной среды в МОУ Леснополянская НШ им. К.Д. Ушинского ЯМР.

Промежуточные результаты рассматриваются и анализируются на методических советах и предоставляются в форме письменных отчетов административному аппарату образовательной организации.

Информацию о ходе и результатах реализации Программы администрация размещает в сети Интернет на сайте образовательной организации, представляет в ежегодном публичном докладе руководителя образовательного учреждения.

Финансовое обоснование реализации Программы

Успешность реализации Программы развития МОУ Леснополянская НШ им. К.Д.Ушинского ЯМР будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования бюджетных средств (СБ) и привлечения внебюджетных средств (ВС), по направлениям:

- капитальный ремонт бассейна в здании дошкольных групп, комплектование образовательной организации современным оборудованием, УМК, инвентарем;
- повышение квалификации и поддержка лучших педагогов;
- поддержка талантливых обучающихся;

- развитие школьной образовательной среды и создание условий для сетевого взаимодействия;
- развитие службы психолого-педагогического сопровождения в составе: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;
- преемственность между начальным и дошкольным общим образованием;
- развитие ранней профориентации;
- обеспечение службы сопровождения и мониторинга качества.

**Результаты экспертизы образовательной среды, проведенной в МОУ Леснополянская
НШ им. К.Д. Ушинского ЯМР**

Особенностью экспертизы образовательной среды МОУ Леснополянская НШ им. К.Д. Ушинского ЯМР явилось то, что в процесс исследования среды были включены административная команда, весь педагогический состав, родители обучающихся. При этом всем взрослым предлагались одинаковые диагностики и затем показатели сравнивались для того, чтобы обозначить общее и отличное восприятие и оценке образовательной среды и ее параметров разными группами респондентов.

Экспертиза включала две диагностики: методика векторного моделирования школьной среды и методика педагогической экспертизы школьной среды на основе комплекса количественных параметров. Обе диагностики проводились в течение четырех лет.

Результаты экспертизы образовательной среды 2018-2019 г. показали следующее: Образовательная среда, как в начальной школе, так и в дошкольных группах МОУ Леснополянская НШ им. К.Д. Ушинского ЯМР, носит «карьерный» и «догматический» характер, что наглядно отображается на схемах 1 и 2.

Схема 1. Графическая модель образовательной среды дошкольных групп МОУ Леснополянская НШ им. К.Д. Ушинского ЯМ

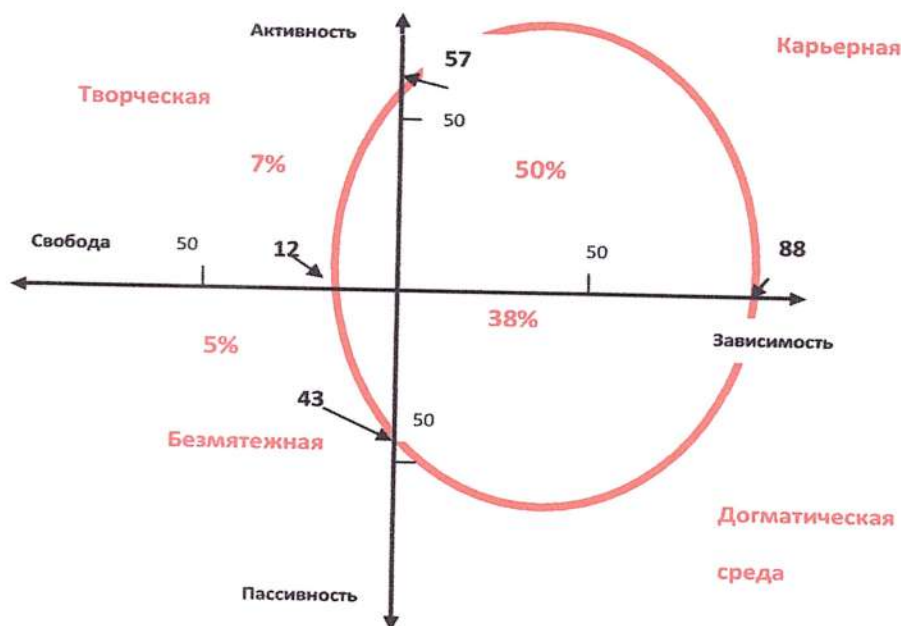
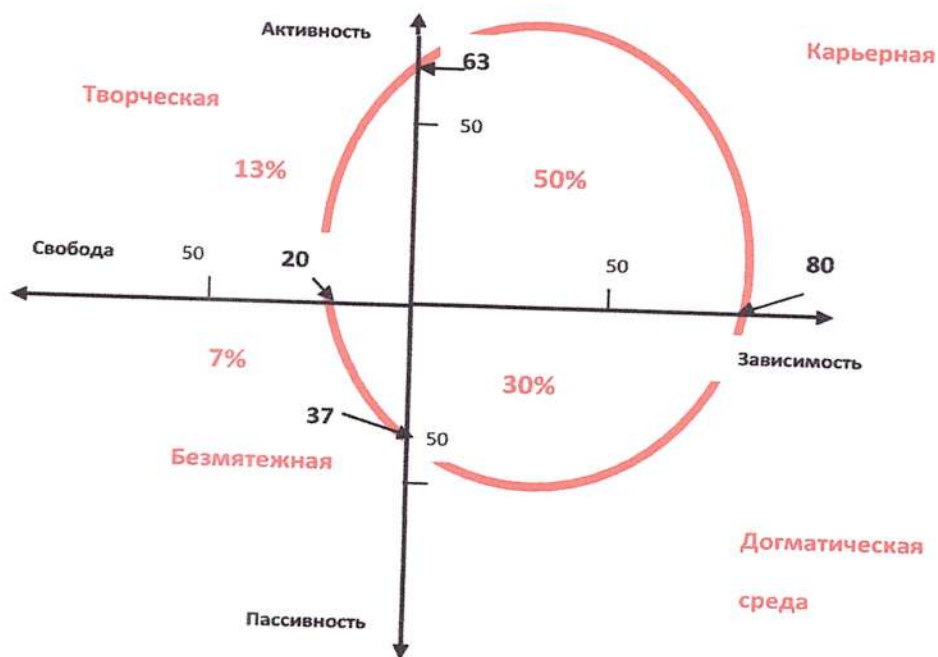


Схема 2. Графическая модель образовательной среды начальной школы МОУ Леснополянская НШ им. К.Д. Ушинского ЯМР



Обе графические модели наглядно демонстрируют преобладание в образовательном учреждении карьерной и догматической образовательной среды. Общим для этих двух сред является такой важный компонент, как зависимость. Определяя зависимость, в данном случае, как приспособленчество, рефлекторность поведения, связанное с внешним локусом контроля, можно сделать вывод о том, что зависимость ограничивает, а порой тормозит и создает значительные помехи развитию личностного потенциала, заставляя обучающихся и воспитанников полагаться исключительно на опыт и мнение педагогов, беспрекословно следуя правилам образовательной организации и группы, лишая себя возможности получения собственного опыта, проявлению самостоятельности, свободы выбора и независимости суждений, что в свою очередь характерно для шкалы «свобода» и тех образовательных сред, которые включают ее в себя.

Результаты, полученные в ходе проведения диагностики, показали также наличие в образовательной организации высокую ориентированность педагогов, воспитателей и других участников образовательного процесса на достижения обучающимися и воспитанниками высоких результатов при походе учебных нормативов (контрольные работы, промежуточная аттестация и т.д.).

Идет активная подготовка обучающихся, уделяется большое внимание знаниям, имеющимся у детей, развитию их учебных навыков. На первое место ставятся результаты (другим словами оценки) обучающихся, а их эмоции, переживания, социальные навыки отходят на второй план. Образовательная среда с такой ориентацией и жесткой расстановкой

приоритетов не может обеспечить всестороннее развитие ребенка и дать ему все необходимые инструменты и навыки для решения задач, которые ставит современное общество. Критическое мышление, креативный подход к решению проблемных ситуаций, инициативность, умение контролировать свои эмоции и справляться со стрессом важные качества, необходимые для достижения успеха.

Опираясь на полученные данные, встает проблема организации учебного процесса педагогами образовательной организации. Внедрение новых методов, форм, приемов и способов построение процесса обучения зачастую вызывает у педагогического состава сопротивление и тревогу. Образовательная среда МОУ Леснополянская НШ им. К.Д. Ушинского ЯМР характеризуется преобладанием авторитарных методов воспитания, ориентацией на жесткую дисциплину и внешний порядок, что провоцирует обучающихся и воспитанников к пассивности. Педагоги осуществляют свою деятельность привычными для них способами, проверенными годами и зачастую лишенными инноваций и не всегда отвечают техническому и информационному прогрессу.

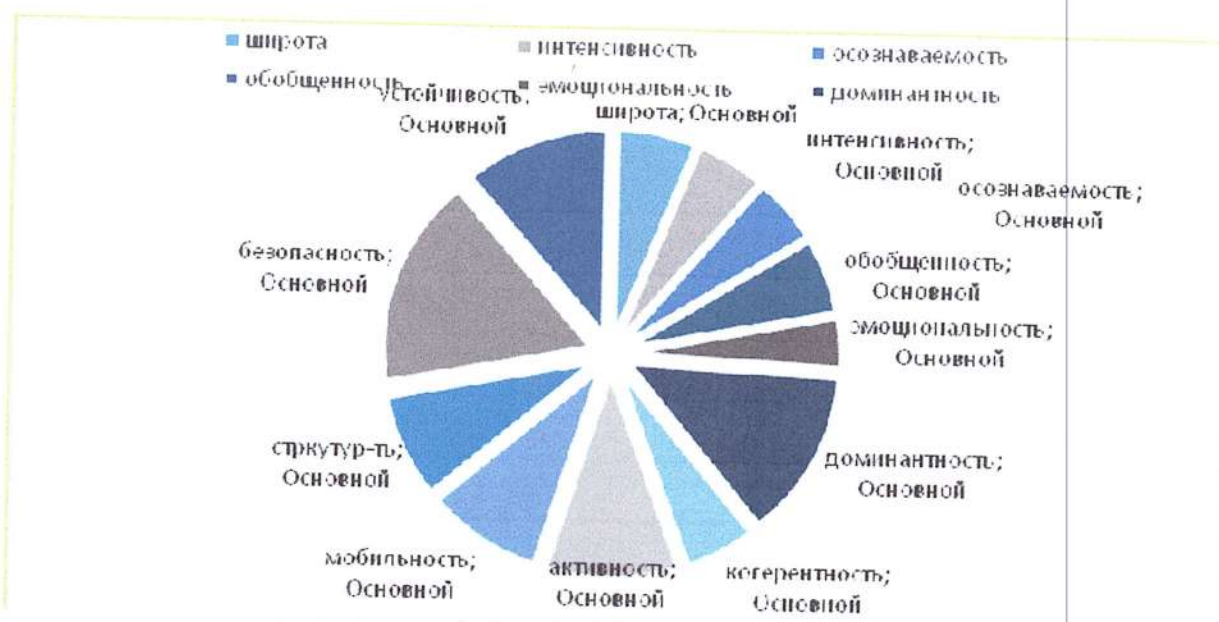
Образовательная среда, в которой отсутствуют инновации и творчество, не только создает трудности в личностном развитии ребенка, но и препятствует профессиональному развитию педагога.

Преобладающим типом образовательной среды на данный момент можно выделить карьерную образовательную среду.

В рамках мониторинга проводилась количественная оценка по 12 параметрам образовательной среды согласно методике В.А. Ясвина. Результаты представлены в следующей таблице:

Параметры среды	Дошкольная группа	Начальная школа
Преобладающий тип среды	Карьерная образовательная среда	Карьерная образовательная среда
Коэффициент модальности	1,0	1,0
Широта	2,5	3,5
Интенсивность	2	4,2
Осознаваемость	1,95	3,5
Обобщенность	2,3	5,3
Эмоциональность	1,5	1,3
Доминантность	5,2	4,7
Когерентность	2,1	3,5
Активность	4	3,8
Мобильность	3,5	3
Устойчивость	4,4	4,4
Структурированность	3,2	3
Безопасность	6,5	6,3

Количественная оценка параметров образовательной среды для большей наглядности представлена на следующих диаграммах, отражающих результаты по каждой шкале.



*Рис. 2. Диаграмма количественной оценки образовательной среды дошкольных групп
МОУ Леснополянская НШ им. К.Д. Ушинского ЯМР*

Из представленной таблицы и сделанной на ее основании диаграммы видно, что наиболее низкие показатели в образовательной среде дошкольных групп были получены по следующим шкалам (ранжирование от наименьшего):

1. Эмоциональность, характеризует соотношением эмоционального и рационального компонентов (состоит из шкал: взаимоотношения в педагогическом коллективе, с обучающимися и родителями, эмоциональность оформления РППС).

2. Осознаваемость - показатель сознательной включенности в образовательную среду всех субъектов образовательного процесса (состоит из шкал: уровень осведомленности обучающихся об учебном заведении, символика, формирование осознаваемости, связь с выпускниками, уровень активности обучающихся, педагогов и родителей).

3. Интенсивность - характеристика, показывающая степень насыщенности образовательной среды условиями, влияниями и возможностями, а также концентрированность их проявления (состоит из шкал: уровень требований к обучающимся, учебная нагрузка, организация активного отдыха, интерактивные методы и приемы).

4. Когерентность (согласованность) - показывает степень согласованности влияния на личность данной локальной среды с влияниями других факторов среды обитания (состоит из

шкал: преемственность с другими образовательными организациями, региональная интеграция, социальная интеграция).

5. Обобщенность характеризует степень координации деятельности всех субъектов данной образовательной среды (состоит из шкал: команда единомышленников, концепция развития образовательной организации, формы работы с педагогическим коллективом, включенность обучающихся и родителей, авторские образовательные модели).

6. Широта – характеристика среды, показывающая какие субъекты, объекты, процессы и явления включены в данную образовательную среду (состоит из шкал: экскурсии, путешествия, гости, посещения учреждений культуры, обмен обучающимися и педагогами, возможность выбора образовательной микросреды и широты материальной базы).

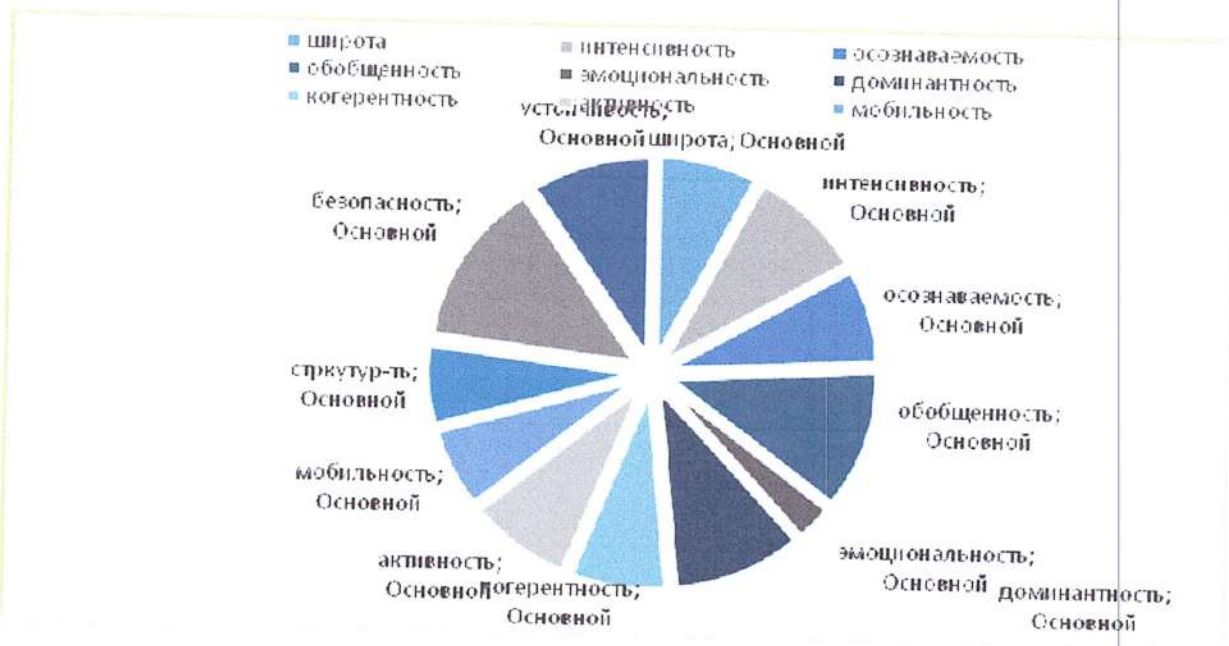


Рис. 3. Диаграмма количественной оценки образовательной среды начальной школы МОУ Леснополянская НШ им. К.Д. Ушинского ЯМР

Из представленной таблицы и сделанной на ее основании диаграммы видно, что наиболее низкие показатели образовательной среды начальной школы были получены по следующим шкалам (ранжирование от наименьшего):

1. Эмоциональность, характеризует соотношением эмоционального и рационального компонентов (состоит из шкал: взаимоотношения в педагогическом коллективе, с обучающимися и родителями, эмоциональность оформления РППС).

2. Мобильность - служит показателем ее способности к органичным эволюционным изменениям, в контексте взаимоотношений со средой обитания (состоит из шкал: мобильность целей, методов и содержания образования, мобильность кадрового обеспечения и средств образования).

целей, методов и содержания образования, мобильность кадрового обеспечения и средств образования).

3. Структурированность - выделяется как один из наиболее значимых параметров авторами, исследующими условия полноценного личностного развития в детском возрасте (состоит из шкал: ясность целей и ожиданий, четкое определение границ приемлемого, недвусмысленность обратной связи, понятность и обоснованность поощрений и взысканий).

4. Осознаваемость - показатель сознательной включенности в образовательную среду всех субъектов образовательного процесса (состоит из шкал: уровень осведомленности обучающихся об учебном заведении, символика, формирование осознаваемости, связь с выпускниками, уровень активности обучающихся, педагогов и родителей).

5. Когерентность (согласованность) - показывает степень согласованности влияния на личность данной локальной среды с влияниями других факторов среды обитания (состоит из шкал: преемственность с другими образовательными организациями, региональная интеграция, социальная интеграция).

6. Широта – характеристика среды, показывающая какие субъекты, объекты, процессы и явления включены в данную образовательную среду (состоит из шкал: экскурсии, путешествия, гости, посещения учреждений культуры, обмен опытом между обучающимися и педагогами, возможность выбора образовательной микросреды и широты материальной базы).

Выделение шкал с наименьшими показателями в обеих образовательных группах (дошкольные группы и начальная школа) показала наличие общих «проблемных зон» текущей образовательной среды в МОУ Леснополянская НШ им. К.Д. Ушинского ЯМР. Основными недостатками текущей образовательной среды являются отсутствие достаточного разнообразия образовательных процессов, их форм, внедрения инноваций и интерактивных методов в педагогическую практику образовательной организации. Недостаток социальной интеграции на различных уровнях (городской, региональной и т.д.). Недостаточность информированности участников образовательного процесса о деятельности образовательной организации, ее целях, задачах, ее истории и традициях, что препятствует осознанной включенности в образовательную среду ее субъектов. А также, наблюдается отсутствие конструктивных, основанных на сотрудничестве, взаимоотношений между участниками образовательного процесса, построение четких и ясных границ взаимодействия и обоснованности требований, включая процесса эффективного взаимодействия внутри коллектива.

Ключевые выводы из анализа образовательной среды в МОУ Леснополянская НШ им. К.Д. Ушинского ЯМР и прогнозирование

Определив и проанализировав текущую образовательную среду в МОУ Леснополянская НШ им. К.Д. Ушинского ЯМР как в дошкольных группах, так и в начальной школе, можно сделать следующий вывод: карьерная образовательная среда, которая на тот момент являлась ведущей в образовательной организации, ориентировала как педагогов, администрацию образовательной организации, так и обучающихся, воспитанников и их родителей на получение высоких результатов и достижения поставленных целей. В виду повышенной оценочности и установки на успех в учебной деятельности, упускается развитие личностного потенциала ребенка, что в будущем может стать серьезным препятствием для самореализации выпускника.

Опираясь на необходимость разностороннего развития обучающихся и воспитанников, развития не только знаний, умений и навыков, но и социально-эмоционального компонента личности и личностного потенциала в целом, для подготовки успешных, профессиональных специалистов, умеющих решать различные задачи, планировать прогнозировать свою деятельность, проявлять инициативу и не бояться брать ответственность на себя, критически анализировать информацию и творчески смотреть на деятельность, а так же выстраивать конструктивные взаимоотношения с окружающими, уметь работать в команде и справляться со стрессом, выделяется творческая образовательная среда, которую следовало развивать в МОУ Леснополянская НШ им. К.Д. Ушинского ЯМР.

Именно развитие творческой образовательной среды наиболее эффективно способствует развитию личностного потенциала не только обучающихся и воспитанников, но и позволяет педагогам взглянуть на свою деятельность по-новому и дает возможность для проявления индивидуальности, профессионального роста и развития.

В анализируемый период *стратегической целью* стало создание целостной образовательной среды, обеспечивающей высокий уровень качества образования и развитие личностного потенциала обучающихся и воспитанников.

Для достижения поставленной цели были поставлены и реализованы следующие задачи:

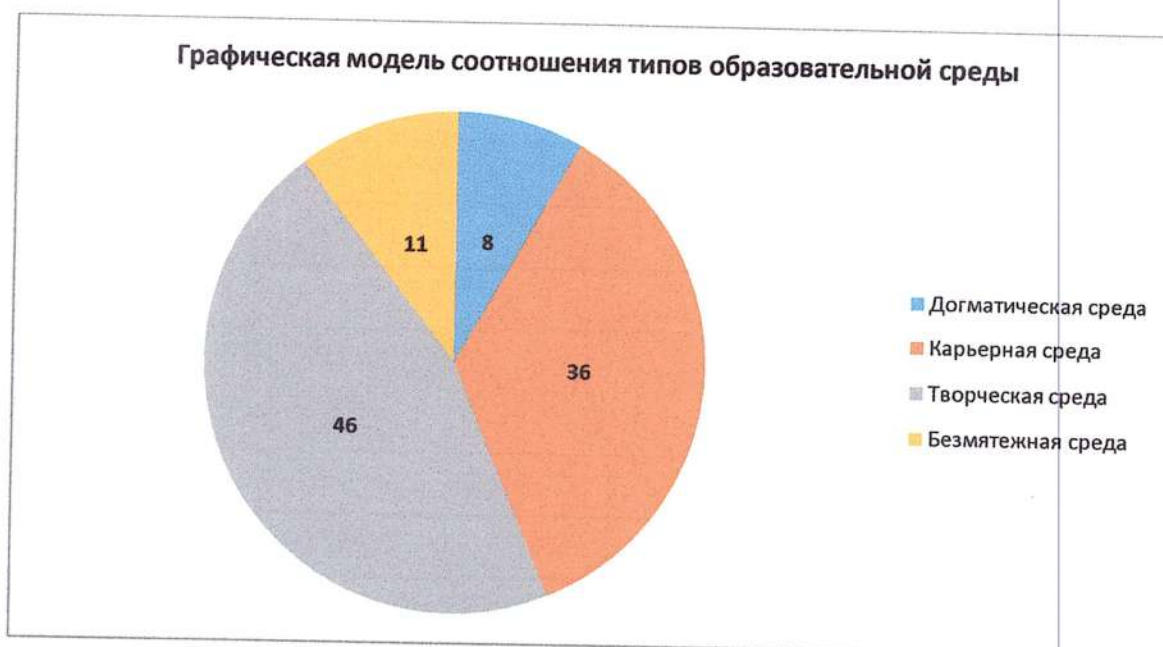
1. Модернизация управленческой системы образовательной организации.
2. Разработка и эффективное внедрение программы по созданию личностно-развивающей образовательной среды в образовательной организации.
3. Развитие кадрового потенциала образовательной организации.
4. Обновление предметно-пространственной среды образовательной организации.
5. Обновление и реорганизация методического инструментария образовательной организации.

6. Выстраивание организации, содержания и технологий образовательной деятельности в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально-ориентированной личности гражданина Российской Федерации.

7. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства образовательной организации в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательной деятельности.

Стратегическая цель была достигнута к 2023 году, о чем свидетельствуют результаты проводимой экспертизы образовательной среды.

Результаты экспертизы 2019-2020 г. показали динамику развития образовательной среды от карьерной к творческой, что явно видно на следующей диаграмме:



Как видно из диаграммы, теперь в образовательной среде преобладает творческий тип, доля творческой среды повысилась на 42 п. п. (с 8 п. в 2018-2019 г. до 46 п. в 2019-2020). Это значительное увеличение показателя свидетельствует о том, что в образовательной организации стал осуществляться совместный поиск, совместное созидание, развиваться свобода и активность участников образовательных отношений, и прежде всего обучающихся.

Доля безмятежной среды, ведущими ценностями которой являются ценность комфорта, материального и психологического благополучия, также увеличилась на 8 п.п. (с 2 в 2018-2019 г. до 10 в 2019-2020 г.).

По результатам экспертизы школьной среды на основе комплекса количественных параметров также наблюдаются серьезные изменения.



Параметр	Коэффициент
Широта	5,6
Интенсивность	4,8
Осознаваемость	8,5
Обобщенность	9,9
Эмоциональность	6
Доминантность	4,7
Когерентность	3,7
Активность	6,1
Мобильность	10
Структурированность	10
Безопасность	6,9
Устойчивость	5,9

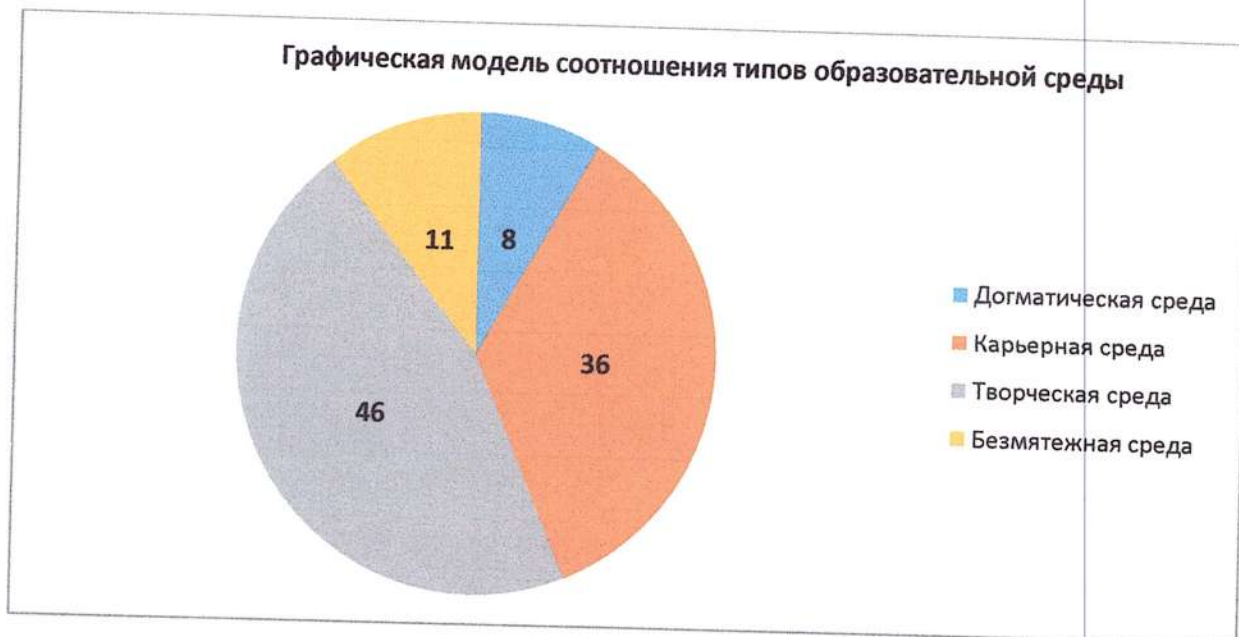
В развитии параметров образовательной среды произошли определенные изменения, что видно из сравнительной таблицы.

Параметр	2018-2019	2019-2020
Высокие показатели	Безопасность - 6,4	Мобильность - 10
	Доминантность - 4,95	Структурированность - 10
	Устойчивость - 4,4	Обобщенность - 9,9
Низкие показатели	Эмоциональность - 1,4	Когерентность - 3,7
	Осознаваемость - 2,7	Интенсивность - 4,8
	Когерентность - 2,8	Широта - 5,6

Отметим особенность высоких показателей 10 и 9,9. Это обозначает единство восприятия и оценки параметра разными группами участников образовательных отношений. Низкие показатели по указанным параметрам отчасти обусловлены нахождением субъектов на дистанте в период пандемии.

В целом заметно увеличилась доля отдельных показателей, которые в 2018-2019 гг. определялись как низкие: эмоциональность (было 1,4 – стало 6), осознаваемость (было 2,7- стало 8,5).

Результаты экспертизы образовательной среды 2020-2021 г. показали, что по-прежнему творческий тип среды является в образовательной организации доминирующим.



Изменения в параметрах также существенны. Это видно из диаграммы.



Параметр	Показатель
Широта	2
Интенсивность	7,4
Осознаваемость	4,4
Обобщенность	6,9
Эмоциональность	3,4
Доминантность	5,85
Когерентность	3,6
Активность	2,5
Мобильность	6,1

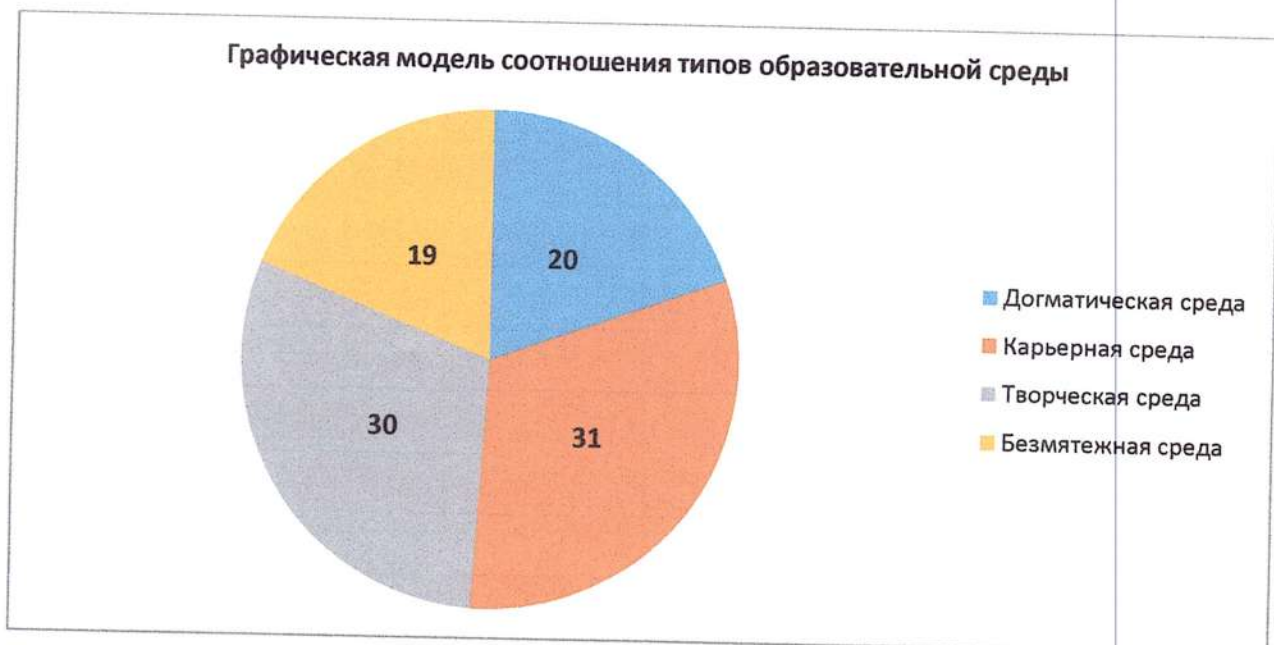
Структурированность	6,3
Безопасность	3,1
Устойчивость	2,1

Предлагаем сравнительную таблицу с наиболее высокими и низкими показателями параметров.

Параметр	2018-2019	2020-2021	2020-2021
Высокие показатели	Безопасность - 6,4	Мобильность -10	Интенсивность -7,4 ↑
	Доминантность - 4,95	Структурированность -10	Обобщенность -6,9
	Устойчивость - 4,4	Обобщенность -9,9	Структурированность -6,3
Низкие показатели	Эмоциональность - 1,4	Когерентность -3,7	Широта -2
	Осознаваемость -2,7	Интенсивность - 4,8	Устойчивость - 2,1 ↓
	Когерентность -2,8	Широта -5,6	Активность - 2,5

Как видно из таблицы, увеличился показатель по параметру интенсивность и уменьшился показатель устойчивости, что характерно для образовательной организации, которая изменяет свою концепцию, внедряет новые, как правило более динамичные формы и технологии обучения. В данном случае это допустимый вариант. И все же управленческой командой было принято решение о внесении корректировки в стратегическое проектирование образовательной среды: теперь предстояло несколько увеличить и карьерную среду.

Результаты экспертизы образовательной среды в 2021-2022 г. показали, что образовательная среда изменила свою конфигурацию. Теперь матрица выглядит следующим образом.



Незначительное доминирование карьерной среды свидетельствует о том, что наблюдается этап критического осмысления прожитого опыта и важно в последующем выйти на образ той среды, который бы оставался личностно - развивающим и давал возможность участникам образовательных отношений быть успешными и психологически благополучными.

Отметим, что несмотря на то, что менее выраженной по-прежнему остается безмятежная среда, ее доля с 2018 г. возросла на 15 п.п (с 4 п. до 19 п.)

Параметры среды также претерпели определенные динамические изменения, что видно из диаграммы и таблиц, в т.ч. сравнительной таблицы.

Параметр	Показатель
Широта	3,7
Интенсивность	7,9
Осознаваемость	5,4
Обобщенность	7,5
Эмоциональность	9,3
Доминантность	10,3
Когерентность	7,5
Активность	3,7
Мобильность	11,4
Структурированность	8,3
Безопасность	3,8
Устойчивость	2,2



Параметр	2018-2019	2020-2021	2021-2022
Высокие показатели	Безопасность - 6,4	Мобильность -10	Интенсивность -7,4 ↑
	Доминантность - 4,95	Структурированность -10	Обобщенность -6,9
	Устойчивость - 4,4	Обобщенность -9,9	Структурированность -6,3
Низкие показатели	Эмоциональность - 1,4	Когерентность -3,7	Широта -2
	Осознаваемость - 2,7	Интенсивность - 4,8	Устойчивость - 2,1 ↓
	Когерентность - 2,8	Широта -5,6	Активность - 2,5
			2021-2022
			Мобильность -11,4
			Доминантность -10,3
			Эмоциональность-9,3 ↑
			Устойчивость -2,2
			Широта -3,7
			Активность- 3,7

Отметим ведущее достижение этого периода – серьезное увеличение доли эмоциональности на 7,9: 1,4 в 2018 г. до 9,3 в 2022 г. Прежде эмоциональность не звучала в разделе высоких показателей.

Отметим ведущее достижение этого периода – серьезное увеличение доли эмоциональности на 7,9: 1,4 в 2018 г. до 9,3 в 2022 г. Прежде эмоциональность не звучала в разделе высоких показателей.

Вместе с этим значительно увеличилась доля показателя параметра «доминантность» на 5,35: 4,95 в 2018 г. до 10,3 в 2022 г. В принципе высокие показатели по данному параметру характерны для сельской начальной школы, являющейся для детей младшего школьного и дошкольного возраста практически единственным центром культуры в данной местности. Однако слишком высокие показатели по параметру ограничивают развитие личностного потенциала участников образовательных отношений.

Все это учтено при стратегическом проектировании новой Программы развития образовательного учреждения на период 2024-2027 г.