МОУ Леснополянская НШ им. К.Д. Ушинского ЯМР

Фестиваль

инновационных практик развития личностного потенциала

Конспект непосредственно образовательной деятельности

Тема: «Зима в сердцах ребят»

дети старшего дошкольного возраста.

Выполнила:

Зайцева Елена Владимировна,

воспитатель

2021г.

**Цель**: Создание условий и формирование представлений детей о погодных явлениях, образе жизни людей, животных, птиц и растений зимой, через составление умной карты.

**Задачи:**

**Обучающие:**

* Обогащать словарный запас детей;
* Побуждать строить высказывания в виде коротких предложений;
* Вовлекать в содержательное общение, диалог ;
* Закреплять грамматический строй речи;

**Развивающие:**

* Поддерживать интерес детей в процессе образовательной деятельности;
* Устанавливать причинно-следственные связи;
* Развивать эмоциональную сферу детей, создавать ситуации взаимодействия детей и взрослых;
* Развивать активность, любознательность, самостоятельность;
* Развивать воображение, внимание, память;

**Воспитательные:**

* Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение взаимодействовать в коллективе сверстников.

**Предварительная работа:** Чтение художественной литературы по теме «Зима», беседы с детьми.

**Методы и приемы:** Игровой, наглядный, проблемная ситуация, вопросы педагога, практическая деятельность.

**Материалы и оборудование:** Колокольчик, конверт с письмом, мяч, ватман, фломастеры, клей, картинки по теме «Зима», мультимидийный проектор, указка.

**Ход непосредственно образовательной деятельности:**

**Вводная часть. 3 минуты.**

Организационный момент:

-Воспитатель приглашает звуковым сигналом в колокольчик:

«Встанем вместе мы в наш круг, ты мой друг и я твой друг.1,2,3,4,5 будем с вами мы играть!»

-Воспитатель: Ребята давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика?

**Назовем ласково имя соседа** и передаем друг другу колокольчик. Вы согласны?

-Дети: Да…

-Здравствуй! Сашенька! Дин-дон!

-Здравствуй! Машенька! Дин-дон!

И так далее по кругу, пока колокольчик не обойдет весь круг.

**Основная часть. 20 минут.**

Встреча с чудом.

-Воспитатель: Ребята когда я шла в детский сад, мне передали **письмо**, хотите узнать от кого оно?

-Дети: Да.

Воспитатель зачитывает письмо: « Здравствуйте девочки и мальчики. Пишут вам это письмо дети из Южной Африки. Мы то же как и вы ходим в Д.С. и наша любимая воспитательница рассказала нам, что на планете Земля, кроме нашей Африки есть еще много разных стран в том числе и Россия. И что у вас сейчас идет настоящая снежная зима. У нас никогда не идет снег, мы не знаем, что это такое Зима? Расскажите нам о ней.

Дети из Африки в письмо положили свою фотографию, посмотрите. Обращаю внимание детей на экран с фото детей из Африки.

-Воспитатель: Ребята, вы хотите рассказать детям из Африки о зиме?

Дети: Да, хотим.

-Воспитатель: Что сделать, чтоб дети получили наш рассказ?

Дети: Нарисовать, написать письмо.

-Воспитатель: Я приглашаю вас в зимнюю мастерскую для того, чтобы составить письмо для ребят. Ну что отправляемся?

Дети: Да.

-Воспитатель: читает стихотворение И. Лопухиной «Снегопад». (Дети говорят последнее слово в предложении.

Тихо, тихо, как во сне,

Падает на землю - ……….(снег).

С неба все скользят пушинки –

Серебристые - …….(снежинки).

На поселки, на лужок,

Все снижается - …….(снежок).

-Воспитатель: Как снежинки покрутились и в зимнюю мастерскую приземлились. И вот мы оказались в нашей мастерской. Для чего мы сюда пришли?

Дети: чтоб составить письмо для ребят из Африки.

-Воспитатель: А для того, чтобы составить письмо, нужно вспомнить признаки зимы, ребята играем в **игру «Раз, два, три зимнюю погоду назови».**

Подаю белый шар – когда идет снег? Какая погода- снежная, (ответы детей)

Когда на улице ветер? – ветреная,

Когда на улице мороз? - морозная,

Когда на улице хмуро? - хмурая,

Когда пасмурно? - пасмурная,

Когда светит солнце? - солнечная,

Когда на улице ясно? - ясная,

Когда на улице холодно? - холодная и т.д.

Ребята, а когда на улице холодная погода, голодно и трудно, нашим пернатым друзьям – кому?

Дети: птицам.

- Воспитатель: Правильно ребята, птицам, а все ли птицы остаются с нами зимовать?

Дети: нет.

- Воспитатель: Птицы, которые улетели на зиму в теплые края, как мы их называем?

Дети: перелетные. (если не называют, говорю я).

- Воспитатель: А птицы, которые остаются с нами зимовать?

Дети: зимующие.

- Воспитатель: В нашей зимней мастерской, есть волшебный экран, кто здесь?

Дети – птицы.

**Интерактивная игра « Назови птицу?»**

Дети называют птицу, проговаривают какая она, зимующая или перелетная, если птица перелетная - она улетает, если зимующая – остается. И так пока не останутся только зимующие птицы.

- Воспитатель: Вы справились правильно, Молодцы!

Ребята, а как вы думаете, что люди делают зимой?

Ответы детей: одеваются тепло, играют в снежки и т.д.

- Воспитатель: А в какие игры вы любите играть зимой на улице?

Ответы детей: кататься на санках, ватрушках и т.д.

- Воспитатель: А вы умеете лепить снеговика?

Дети: да.

- Воспитатель: Давайте вместе поиграем и слепим?

Дети: Давайте.

**Игра на ускорение: «Снег руками загребаем, лепим ком большой».**

Снег руками нагребаем - (обеими руками делаем "загребающие" движения),

Лепим, лепим - (лепим воображаемый снежок),  
Ком большой - (описываем руками воображаемый круг перед собой),  
И еще раз, нагребаем, лепим, лепим ком другой – (повтор движений),  
Лепим руки - (показываем руки),

Лепим ноги - (показываем ноги),  
Чтобы бегал по дороге - (бег на месте),  
Лепим глазки - (показываем указательными пальцами свои глаза),  
Лепим бровки - (указательными пальцами описываем свои бровки),  
И длиннющий нос морковкой! - (большой палец правой руки к носу, а большой палец левой руки - к правой ладони ).  
И дальше - все с ускорением.  
- Воспитатель: Вы такие дружные и внимательные, молодцы, вместе слепили замечательного снеговика.

Ребята, пока мы играли и лепили, ко мне в руки попали вот такие снежные комочки - это эмблемы, для того чтобы мы могли работать в мастерской, я предлагаю вам выбрать по одному комочку, посмотреть, что на нем нарисовано, надеть на шею и объединиться парами у кого одинаковые эмблемы. (дети объединились в пары).

Ребята, а теперь внимание, подойдите к столу и найдите такой же символ. (дети подходят к столу и встают у нужного символа).

- Воспитатель:

**А теперь самое главное:** сейчас мы будем составлять письмо, а помогут нам картинки.

Команда с изображением снежинки – собирают картинки с погодными явлениями зимой. Какие вы знаете погодные явления? Что бывает зимой?

Ответы детей.

Команда с изображением животных – собирают картинки с животными и птицами зимой.

Команда с изображением людей – собирают картинки с действиями людей в зимнее время года.

Команда с изображением дерева – собирают картинки с миром растений зимой. Что относится к миру растений?

Ответы детей.

- Воспитатель: Правильно, деревья и кусты.

Посмотрите на картинки, которые нам помогут. Начинаем собирать.

Дети подбирают картинки.

- Воспитатель: А теперь исследуем и проверим друг друга. Например: Я подобрала картинку «Зимой идет снег», правильно я подобрала? Относится к погодным явлениям? Если правильно, хлопаем.

Ответы детей: Да, хлопают. (и так по кругу пока все дети не расскажут про свои подобранные картинки).

- Воспитатель:

А сейчас начинаем собирать письмо, (составление интеллект – карты),перед нами лист бумаги, в центре - это зима, мы можем рассказать **о признаках зимы,** о **мире животных зимой**, **о мире людей, о мире растений зимой.**

Продуктивная деятельность: приклеиваем картинки, соединяем линиями.

Воспитатель: Ребята у нас получилось составить большое, красивое письмо. А давайте расскажем, что у нас получилось? Я начинаю: «Зимой идет снег». Дети продолжают: « Зимой дети катаются на санках», « Зимой медведь спит в берлоге» и т.д. Составляем рассказ о зиме. Вы все постарались и помогли составить письмо, молодцы!

А нам пора возвращаться в Д.С. Снимаем и оставляем эмблемы в мастерской. Как снежинки покрутились и в Д.С. очутились. Колокольчиком зазываю ребят в круг.

**Заключительная часть: 2 минуты.**

- Воспитатель: Встанем вместе в дружный круг, вы хорошо потрудились, составили письмо красивую и яркую карту, я пойду на почту и отправлю его ребятам из Африки. Ребята, где мы сегодня с вами побывали? Что делали? Ответы детей. **Хлопните в ладоши ТЕ**, кому все понравилось? что Маша тебе понравилось? **топните, кому было сложно?** если есть такие дети, спрашиваю почему? Объясни? Ребята вы меня очень порадовали, так много знаете о зиме. Возвращаемся в группу.