

**муниципальное общеобразовательное учреждение
«Леснополянская начальная школа им. К.Д. Ушинского»
Ярославского муниципального района**

СОГЛАСОВАНО

начальник
управления образования
Администрации ЯМР

Л.Ю. Корсакова
20 23 г



ПРИНЯТА

на заседании
педагогического совета
протокол

от 27.12.2023 № 4

УТВЕРЖДЕНА

директором
МОУ «Леснополянская НШ
им. К.Д. Ушинского» ЯМР

Г.В. Лозинская
приказ от 29.12.2023 № 03-02/456



**Программа развития
образовательной организации
на 2024-2027 годы**

Ярославский муниципальный район

2023 год

Паспорт программы

Наименование Программы	Программа развития МОУ Леснополянская НШ им. К.Д. Ушинского ЯМР на 2024-2027 годы
Дата принятия решения о разработке Программы	30 августа 2023г. (протокол заседания педагогического совета от 30.08.2023 №1)
Структура Программы	<p>РАЗДЕЛ I. Пояснительная записка.</p> <p>РАЗДЕЛ II. Анализ ситуации.</p> <p>РАЗДЕЛ III. Концепция развития учреждения на 2024-2027 гг.</p> <p>РАЗДЕЛ IV. Основные направления и особенности реализации программы развития.</p> <p>РАЗДЕЛ V. Ожидаемые результаты реализации программы.</p> <p>РАЗДЕЛ VI. План действий по достижению результатов.</p> <p>РАЗДЕЛ VII. Механизм реализации.</p> <p>РАЗДЕЛ VIII. Бюджет программы.</p>
Разработчики Программы	<p>Администрация образовательной организации.</p> <p>Творческая группа: администрация и педагоги образовательной организации.</p>
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родители (законные представители), общественность.
Основания для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция о правах ребенка. 2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка». 3. Федеральный закон №273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ». 4. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования 5. Устав образовательной организации.
Цель Программы	Создание и устойчивое развитие личноно - развивающей образовательной среды, организационно - образовательная структура которой интегративно - матричная модель управления.

	<p>3. Принцип единства воспитания, обучения и социализации.</p> <p>4. Принцип преемственности дошкольного и начального образования.</p> <p>5. Принцип открытости новому и поддержки инициативности основных участников образовательных отношений.</p> <p>6. Принцип развития горизонтальных связей в управлении образовательной средой.</p> <p>7. Принцип гибкости и вариативности, предполагающий различные варианты сценариев и действий по реализации целей и задач Программы развития образовательной организации.</p>
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p><i>1. Подготовительный этап (2024-2025гг.)</i></p> <p>Цель этапа: экспертиза образовательной среды, определение типа среды и уровня развития ее параметров, а также моделирование среды на этой основе качественно преобразованного состояния в соответствии с желаемым типом и учетом требований современной образовательной политики.</p> <p><i>2. Основной этап (2025 – 2026гг.)</i></p> <p>Цель этапа: реализация программы развития образовательной организации.</p> <p><i>3. Аналитико-коррекционный (.2026-2027гг.)</i></p> <p>Цель этапа: мониторинг результативности и определение основных перспектив развития образовательной организации.</p>
<p>Управление Программой</p>	<p>Управление реализацией программы осуществляется администрацией и педагогическим советом образовательной организации.</p> <p>Программа должна быть принята всеми сотрудниками и предполагать интеграцию в управление Программой руководителей проектов. Для организации отдельных направлений реализации Программы создаются соответствующие временные профессиональные сообщества, объединения, разработческие группы,</p>

коммуникативного личностного компонента, 4К компетенций.

Повышено качество образовательных услуг:

- результаты промежуточной и итоговой аттестации - 100%;

- доля численности педагогических работников образовательной организации, прошедших аттестацию в соответствии с новым порядком аттестации, от общего числа педагогических работников учреждения – 75%;

- увеличена доля педагогов, имеющих высшую, первую квалификационные категории до 75%;

- доля численности педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации -100%;

- доля и результативность педагогов, принимающих участие в методических объединениях, семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах муниципального, регионального, международного уровня - 60%;

- доля педагогических работников, использующих в своей работе ИКТ - 100%.

Предоставлены возможности для свободного профессионального развития педагогов:

- педагогам предоставлены возможности для свободного профессионального развития и объединения в профессиональные сообщества, участия в разработке проектов и их реализации, проведения совместного досуга и индивидуального отдыха;

- педагогам предоставлены возможности для выбора направлений методической работы, а также разработки и организации курсов, предполагающих межпредметную коммуникацию (пример: «Литературное краеведение», «Сценическое искусство», «Логоритмика» и др.).

Предоставлены возможности для индивидуализации и персонализации развития обучающихся:

- наличие в образовательной организации индивидуальных образовательных маршрутов;

- разработаны и реализованы интегрированные программы и проекты, в т.ч. с привлечением социальных партнеров;

- увеличение числа совместно проводимых мероприятий и событий разными коллективами и объединениями, в т.ч. с привлечением социокультурных организаций города Ярославля и Ярославской области;

- применение практик открытости при построении взаимодействия образовательной организации с родительской общественностью, как результат - родители активно включаются в процессы образовательной организации;

- внедрена практика детского наставничества в системе взаимодействия «класс-дошкольная группа».

Развита материально-техническая база и предметно-пространственной среды:

- доля уроков и внеклассных мероприятий, проведенных с применением ИКТ - 100%;

- доля электронных дневников и журналов, используемых в едином информационно-управленческом пространстве образовательной организации - 100%;

- доля компьютеров, приходящихся на одного обучающегося –80%;

- обеспечение образовательного процесса современными программными продуктами;

- функционирует локальная сеть;

- наличие персональной страницы в определенных Правительством Российской Федерации информационных системах и (или) программах для электронных вычислительных машин;

- продуктивность, эффективность, информативность школьного сайта (мониторинг посещаемости и отзывов);

- наличие единой информационной среды в образовательной организации;

- модернизация школьных помещений, отвечающих современным требованиям и созданной в образовательной

В основу реализации Программы положен экспертно-проектный подход, сочетающий стратегическое проектирование изменениями в образовательной среде и управление ими на основе эмпирических данных, управленческую активность административной команды и инициативу со стороны педагогического состава.

В предыдущие пять лет усилиями управленческой и педагогической команд при включении в проектирование обучающихся и активном участии их родителей была выстроена ЛРОС творческо-карьерного типа, направленная на желаемый доминирующий тип среды образовательной организации (по В.А. Ясвину) Желаемые изменения характеристик среды образовательной организации (по В.А. Ясвину). Новые возможности, создаваемые для обучающихся и других участников образовательных отношений и др.

На данный момент осуществляется работа по поддержанию стабильного функционирования ЛРОС в соответствии с направлениями, представляющими комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательной организации и компонентами образовательной среды. Результатом работы образовательной организации по направлениям становится повышение эффективности работы учреждения, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности всех участников образовательного процесса.

Данный документ определяет стратегии и механизмы развития муниципального общеобразовательного учреждения «Леснополянская начальная школа им. К.Д. Ушинского» Ярославского муниципального района в период с 2024 по 2027 год. Он определяет практическую деятельность по обеспечению реализации приоритетных направлений деятельности образовательной среды и перехода ее на принципиально новый уровень.

На декабрь 2023 года в образовательной организации сложилась смешанно-коллегиальная организационно-образовательная модель, обладающей существенным потенциалом для индивидуального обучения обучающихся, коллегиальной разработки и принятия стратегических решений, развитием личностного потенциала основных участников образовательных отношений и групповой сплоченности детско-взрослого коллектива, кооперацией педагогов на основе методических объединений, профессиональных обучающихся сообществ.

Вместе с тем управленческая команда и педагоги осознают существенные ограничения данной организационно-образовательной модели учреждения. И прежде всего это ограничение в принятии инноваций, существенно отличающихся от общепринятых стереотипов. При этом в среде наблюдаются отдельные признаки интегративно-матричной модели. Все это поставило перед необходимостью создания в образовательной организации интегративно-матричной организационно-образовательной модели.

Учредитель:	Администрация Ярославского муниципального района в лице управления образования Администрации Ярославского района
Общая площадь здания:	детского сада – 1819,2 кв.м, здания школы – 1248 кв.м, земельный участок, примыкающий к зданию детского сада – 4183 кв.м , к зданию школы – 2927 кв.м.
Руководитель образовательной организации:	Лозинская Галина Владимировна

2. Материально-техническая база:

Дошкольные группы:

- спортивный зал
- музыкальный зал
- бассейн
- музей
- кабинеты специалистов
- медицинский блок
- пищеблок

Начальная школа:

- учебные кабинеты
- кабинеты специалистов
- спортивный зал
- кабинет роботехники – информатики в рамках проекта «Успех каждого ребенка»
- кабинет ЮНАРМИИ (движение первых)
- пищеблок
- столовая

3. Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов.

Общее количество работников – 97 человек: и них 1 - директор, 4 - заместителя директора, 51 человек - педагогические работники, 40 - иные работники образовательного учреждения.

Распределение педагогического персонала по уровню образования: Высшее образование имеют 49 педагогических работников и 8 - среднее профессиональное образование. 15 человек имеют высшую квалификационную категорию, 14 человек с первой квалификационной категорией.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почётное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» – 1;
- Почётное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»-2;
- Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 1;
- Нагрудный знак «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - 1;

Конкурентные преимущества образовательной организации и противоречия образовательного процесса.

Анализ современного состояния образовательной системы образовательной организации позволил определить ее основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательной организации;
- значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- преемственность между дошкольным и начальным школьным уровнем образования;
- качественную начальную подготовку, позволяющую обучающимся добиваться хороших учебных показателей на второй ступени обучения;
- достаточно высокий уровень общеучебных умений и навыков выпускников образовательной организации;
- интеграцию основного и дополнительного образования.

Вместе с тем выявлены следующие противоречия, на разрешение которых должна быть направлена Программа развития образовательной организации.

Это противоречия между:

- стандартной поточной системой образования и индивидуальным уровнем усвоения материала каждым обучающимся;
- ориентацией организации и содержания школьного образования на воспроизведение готовых знаний, отсутствие поисков, творческой активности и реальными жизненными ситуациями, требующими принятия самостоятельных решений, самоопределения;
- профессиональной готовностью части учителей взаимодействовать со «школьной» личностью обучающегося и его целостностью как объективной реальностью.

Для определения возможностей реализации Программы развития необходимо провести анализ образовательной организации, так и определить актуальный тип образовательной среды.

Для данной оценки образовательной организации используется SWOT-анализ образовательной среды МОУ Леснополянская НШ им. К.Д. Ушинского ЯМР.

В основу его легло выделение наиболее важных компонентов по двум группам параметров: сильные и слабые стороны образовательной среды, возможности и угрозы развития.

SWOT-анализ образовательной среды МОУ Леснополянская НШ им. К.Д. Ушинского ЯМР помог найти ответы на следующие вопросы:

1. Какие сильные стороны уже имеет образовательная среда и какие средства необходимы для их усиления?
2. Какие угрозы могут повлиять на достижение поставленной цели и как их преодолеть?
3. Какие слабые стороны требуют компенсации или устранения?

<p>«ЮНАРМИЯ» (кабинет движение первых); спортивный клуб «Русичи» в котором работают секции легкой атлетики, шашки и шахматы, лыжи, мини-футбол.</p> <p>Образовательная организация находится в экологически чистом районе, в сосновом бору, рядом с рекой Волгой.</p> <p>Близкая территориальная и транспортная доступность к городской черте. Рядом зоопарк ландшафтного типа, где для ребят проходит внеурочная деятельность в рамках «Клуба исследователей».</p> <p>Инфраструктура поселка Лесная Поляна: имеется ДК, районная библиотека, оборудованное футбольное поле.</p> <p>Положительный имидж образовательной организации на уровне района и среди родительской общественности.</p>	
---	--

Результаты SWOT-анализа внешней образовательной среды

<i>Возможности</i>	<i>Угрозы</i>
<p>Активное взаимодействие с другими образовательными организациями (обмен и интеграция опыта) города, области, региона.</p> <p>Расширение участия социальных партнеров в образовательной деятельности организации, привлечение сторонних специалистов.</p> <p>Привлечение дополнительного финансирования образовательной организации.</p> <p>Высокий имидж образовательной организации в области, регионе.</p>	<p>Смена административного и педагогического состава.</p> <p>Невозможность привлечения сторонних специалистов из-за отсутствия финансовой поддержки.</p> <p>Сокращения ставок педагогических работников.</p>
<i>Оценка перспектив развития образовательной организации исходя из анализа внешней образовательной среды</i>	
<i>Благоприятные возможности</i>	<i>Риски</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Потребность образовательной сети муниципального района в образовательном учреждении, способном обеспечить доступность качественного образования детей дошкольного и школьного возраста. 2. Готовность администрации поддержать особую роль образовательной организации в образовательном пространстве Ярославского района. 3. Научно-практическое сотрудничество с педагогическим ВУЗом, занимающимся концептуальным развитием детей дошкольного и младшего школьного возраста 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сложный контингент родительской общественности, не всегда готовый в полной мере поддержать деятельность образовательной организации. 2. Недостаток педагогических кадров, может быть значительной помехой в осуществлении инновационной деятельности, что будет тормозить процесс развития.

2. В образовательной организации продолжает успешно реализовываться проект по созданию личностно-развивающей образовательной среды и создана творческая среда, что активно способствует развитию личностного потенциала обучающихся и воспитанников.

3. Образовательная среда выстраивается на основе интегративно - матричной модели, являющейся перспективной для развития образовательной организации в инновационном режиме.

4. В содержание образовательного процесса наряду с традиционным когнитивным содержанием, включено образование, направленное на эмоциональное, нормативно-поведенческое, социальное и экспрессивное (умение выражать себя) развитие личности.

5. Выстроена межпредметная интеграция, наряду с традиционными школьными дисциплинами, вводятся курсы, в которых границы между отдельными предметами стираются.

6. На занятиях часто обсуждаются актуальные социальные проблемы, развиты индивидуальные формы образования, например, проектная.

7. Обучающиеся имеют возможность выстроить индивидуальную образовательную траекторию.

8. В МОУ Леснополянская НШ им. К.Д. Ушинского ЯМР создано единое воспитательное пространство начальной школы и дошкольных групп, имеющее воспитательную направленность на формирование духовно-нравственных качеств личности обучающихся и воспитанников и определяющее приоритетом самореализацию детей, их личностный рост, индивидуальную ответственность за собственный выбор.

9. Создана структурная сеть (*матрица*), обеспечивающая кооперацию между всеми педагогами – учителями, воспитателями, узкими специалистами и их методическими объединениями, профессиональными обучающимися сообществами, наставниками, руководителями кружков и клубов (педагогами дополнительного образования).

10. Образовательная организация обладает широким кругом социальных партнёров.

11. В образовательной организации обновлена и функциональна предметно-пространственная среда и материально-техническая база, а также она обладает необходимым количеством ресурсов для реализации намеченных планов.

12. Образовательная организация имеет эффективную систему управления, обеспечивающее не только ее успешное функционирование, но и ее развитие.

13. Образовательная организация обладает слаженным, высоко профессиональным педагогическим коллективом, регулярно проходящим аттестационные мероприятия, принимающим активное участие в различных конкурсах и активно транслирующим свой практический опыт.

	<p>одаренности в дошкольном возрасте.</p> <p>3. 80 % уроков проходят с применением информационных технологий.</p> <p>4. Индивидуальные учебные планы, индивидуальные траектории развития.</p> <p>5. Создан банк проектов, используемых в ходе урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>6. Создана основная образовательная программа учреждения.</p> <p>7. Введены дополнительные образовательные услуги в дошкольных группах.</p>	<p>с признаками интеллектуальной одаренности в дошкольном возрасте.</p> <p>3. 90 % уроков проходят с применением информационных технологий.</p> <p>4. В учебный план вводятся межпредметные курсы и обучающимся предоставлено право их выбора.</p> <p>4. Пересмотрены подходы к преподаванию с целью более глубокого учета творческих наклонностей обучающихся, развития личностного потенциала.</p> <p>5. Расширен спектр дополнительных образовательных услуг в дошкольных группах.</p> <p>6. Организация процесса обучения и воспитания направлена на развитие когнитивного, социально-эмоционального и коммуникативного личностного компонента.</p> <p>7. Образовательная, воспитательная и развивающая деятельность интегрирована в единый функциональный комплекс (единое планирование учебно-воспитательной и развивающей деятельности, разработка и организация дополнительных курсов и пр.).</p> <p>8. В проведении воспитательных дел приоритет отдается не мероприятиям, а событиям, к организации которых привлекаются дети и их родители.</p> <p>9. Внедрена система шефства обучающихся у воспитанников дошкольных групп, проводятся совместные события, реализуются совместные проекты.</p> <p>10. В каждом учебном предмете, во внеучебной и воспитательной работе организуется проектная деятельность, тематикой которой определяется на основе возможностей, интересов, способностей обучающихся.</p>
--	---	---

		<p>которых состоят в выработке стратегии образовательной организации и отдельных ее подразделений, планировании образовательной деятельности, организации повышения квалификации коллег, поддержке молодых специалистов и т. д.</p>
Система управления	<p>1. Развита государственно-общественная форма управления, расширены основные направления работы Совета родителей.</p> <p>2. Демократический стиль управления, делегирование полномочий.</p> <p>3. Сайт учреждения доступен всем желающим.</p> <p>4. Введены электронные журналы и дневники обучающихся.</p> <p>5. Действует эффективная система стимулирования педагогов.</p> <p>6. Введены должности заместителей директора по УВР и по обеспечению безопасности.</p>	<p>1. Совершенствование «фирменного» стиля учреждения (логотип, элементы формы).</p> <p>2. Активное функционирование методического совета.</p> <p>3. Включенность родительской общественности в решение значимых задач образовательной организации.</p> <p>4. Ясность и четкость зон ответственности административного аппарата.</p> <p>5. Выстроена эффективная система коммуникации между административным аппаратом и педагогическим коллективом.</p> <p>6. Организация и усиление управленческой роли горизонтальных структур – советов, творческих групп, решающих определенные задачи, с предоставлением им соответствующих полномочий.</p>
Социальное партнёрство	<p>1. Активное участие в дистанционных проектах – до 20% педагогов.</p> <p>2. Отсутствие педагогов, участвующих в международной проектной деятельности.</p> <p>3. Недостаточно полная реализация ресурсов социальных партнеров для удовлетворения потребности детей.</p> <p>4. Открытость к межведомственному взаимодействию.</p> <p>5. Наличие устойчивой базы социальных партнеров.</p>	<p>1. Активное участие в дистанционных проектах – до 95% педагогов.</p> <p>2. Укрепление механизма взаимодействия учреждения, родителей, учреждений дополнительного образования и общественных организаций через заключение договоров - до 70 договоров в год.</p> <p>3. Развитие фандрайзинга.</p> <p>4. Расширение круга социальных партнеров.</p>
Родительская общественность	<p>1. Функционирование родительских комитетов в каждом классе.</p> <p>2. 50% родителей активно включены в процессы жизнедеятельности образовательной организации.</p>	<p>1. 80% родителей активно включены в процессы жизнедеятельности образовательной организации.</p> <p>2. Функционирование общешкольного родительского комитета и родительских</p>

		центра развития личностного потенциала.
--	--	---

Результатом реализации Программы развития МОУ Леснополянская НШ им. К.Д. Ушинского ЯМР будет подготовка выпускников, обладающих не только всем необходимым набором знаний, но и набором социально значимых навыков, необходимых для успешного функционирования в социуме.

План действий по достижению результатов

Выделенные задачи Программы носят комплексный характер и могут быть реализованы через систему мероприятий.

№ п/п	Действия	Сроки	Стоимость	Результат	Ответственные
<i>1. Модернизация управленческой системы образовательной организации.</i>					
1.1.	Выделение управленческой структуры: -директор -заместители -методический совет	2024-2025		Четкое определение функционирующих управленческих подсистем образовательной организации.	Администрация, методический совет
1.2.	Определение границ ответственности (зоны компетенций) каждой управленческой подсистемы	2025-2026		Каждая управленческая подсистема имеет четкое представление о собственных компетенциях и решаемых в их рамках задач	Администрация, методический совет
1.3.	Укрепление действующий демократической системы управления	2023-2027		Руководство готово к конструктивному взаимодействию с сотрудниками образовательной организации и родительской общественности. Руководство готово к обсуждению актуальных вопросов	Администрация
1.4.	Делегирование полномочий	2024-2027		Эффективное решение возникающих задач	Администрация

				<p>группы в рамках методического объединения педагогов. Организация и проведение семинаров по освоению новых образовательных и воспитательных технологий.</p>	
2.2.	Участие в конкурсах.	2024-2027		<p>100% сотрудников (администрация и педагогический коллектив) принимает активное участие в различных конкурсах профессионального мастерства и конкурсах продуктов детского творчества.</p>	Методический совет, педагоги.
2.3.	Аттестация педагогических работников	2024-2027		<p>Успешное прохождение педагогическими работниками аттестационных мероприятий. Увеличение численности педагогов с высшей квалификационной категорией на 15%; Увеличение численности педагогических работников с первой квалификационной категорией на 20%.</p>	Методический совет, педагоги.
2.4.	Внутренняя оценка качества оказания образовательных услуг.	2024-2027		<p>Высокие показатели эффективности педагогических работников. Отсутствие нареканий, как со стороны административного аппарата, так и со стороны родительской общественности. Удовлетворенность родительской общественности</p>	Администрация, методический совет, педагог-психолог.

	среды и материально-технической базы образовательной организации.			организации; определение ресурсной базы; составление поэтапного плана устранения выявленных недостатков. Определение приоритетных направлений модернизации предметно-пространственной среды.	
3.2.	Модернизация приоритетных позиций предметно-пространственной среды	2024-2027		Предметно-пространственная среда соответствует новым стандартам, предъявляемым к образовательной организации с функционирующей в ней личностно-развивающей образовательной средой	Администрация
3.3.	Создание предметно-пространственной среды, способствующей развитию личностного потенциала обучающихся и воспитанников	2025-2027		Целостная и функциональная предметно-пространственная среда образовательной организации	Администрация, педагоги, методический совет
3.4.	Обновление и расширение материально-технической базы	2026		Доля уроков и внеклассных мероприятий, проведенных с применением ИКТ - 100%; - доля компьютеров, приходящихся на одного обучающегося – 100 %; - обеспечение образовательного процесса современными программными продуктами;	Администрация, методический совет, педагоги.

4.3.	Расширение методической базы образовательной организации	2024-2027		Разработка и проведение уроков, внеклассных мероприятий, развивающих занятий с использованием новых технологий не реже чем один раз в год	Методический совет, педагоги
4.4.	Издание методического пособия по результатам реализации проекта создания ЛРОС	2026			Администрация
4.5.	Разработка методического пособия по решению проблемных ситуации в педагогической деятельности	2026			Администрация

5. Духовно-нравственное воспитание и нормативно-поведенческое развитие обучающихся и воспитанников

5.1.	Работа по программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования	2024-2027		Получение опыта самостоятельного социального действия у 100% обучающихся и воспитанников	Администрация
5.2.	Совместная деятельность образовательной организации и Ярославской духовной семинарии, факультета теологии ЯГПУ им. К.Д. Ушинского	2024-2027		Положительная динамика развития духовно-нравственных качеств у 100% обучающихся и воспитанников	Администрация
5.3.	Внеурочная деятельность «Орлята России»	2024-2027		100% обучающихся	Кураторы. Советник по воспитанию
5.4.	Деятельность отряда «ЮНАРМИЯ»	2024-2027		50% обучающихся	Кураторы. Советник по воспитанию
5.5.	Мониторинг изменения уровня воспитанности обучающихся	2024-2027		Положительная динамика уровня воспитанности у 100% обучающихся и воспитанников	Педагог-психолог, классный руководитель

6.6.	Повышение активности родительской общественности	2024-2027		Не менее 95% родителей принимают активное участие в решении значимых задач образовательной организации. Увеличения явки родителей на родительских собраниях на 30%.	Администрация, методический совет, педагоги
6.7.	Изучение и внедрение практик открытости семьи и образовательной организации	2024-2027			Администрация, методический совет, педагоги
7. Социально-эмоциональное развитие					
7.1.	Реализация УМК «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста»	2024-2027			Администрация, методический совет, педагоги
7.2.	Организация мастерских по данному направлению для воспитателей других организаций	2024-2027			Администрация, методический совет, педагоги
7.3.	Реализация УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста»	2024-2027			Администрация, методический совет, педагоги
7.4.	Организация мастерских по данному направлению для учителей других организаций	2024-2027			Администрация, методический совет, педагоги
7.5.	Участие во всероссийских фестивалях лучших практик развития личностного потенциала и иных федеральных событиях	2024-2027			Администрация, методический совет, педагоги

Механизм реализации программы.

Программа развития будет реализовываться через моделирование и модернизацию образовательной среды образовательной организации.

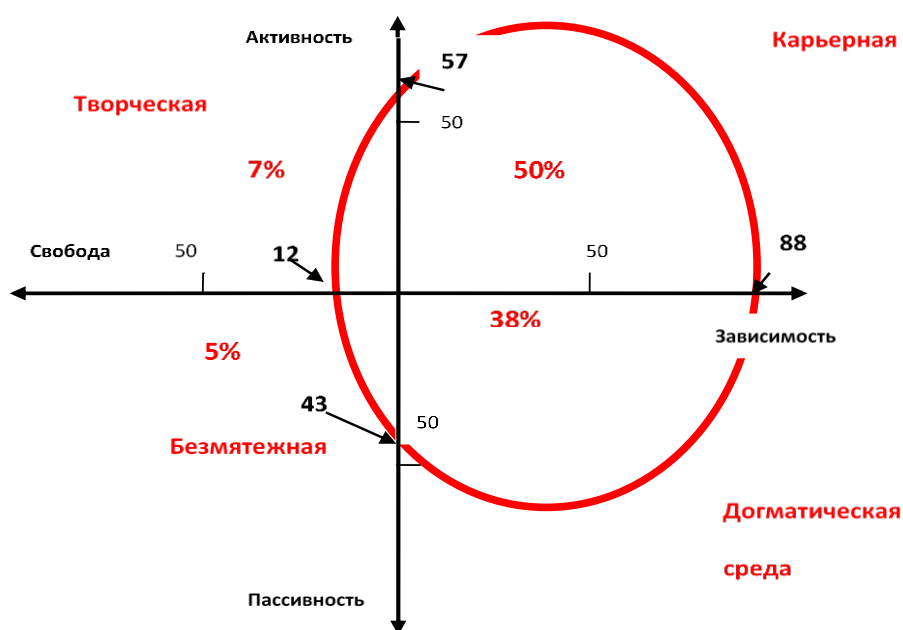
Результаты экспертизы образовательной среды, проведенной в МОУ Леснополянская НШ им. К.Д. Ушинского ЯМР

Особенностью экспертизы образовательной среды МОУ Леснополянская НШ им. К.Д. Ушинского ЯМР явилось то, что в процесс исследования среды были включены административная команда, весь педагогический состав, родители обучающихся. При этом всем взрослым предлагались одинаковые диагностики и затем показатели сравнивались для того, чтобы обозначить общее и отличное в восприятии и оценке образовательной среды и ее параметров разными группами респондентов.

Экспертиза включала две диагностики: методика векторного моделирования школьной среды и методика педагогической экспертизы школьной среды на основе комплекса количественных параметров. Обе диагностики проводились в течение четырех лет.

Результаты экспертизы образовательной среды 2018-2019 г. показали следующее: Образовательная среда, как в начальной школе, так и в дошкольных группах МОУ Леснополянская НШ им. К.Д. Ушинского ЯМР, носит «карьерный» и «догматический» характер, что наглядно отображается на схемах 1 и 2.

Схема 1. Графическая модель образовательной среды дошкольных групп МОУ Леснополянская НШ им. К.Д. Ушинского ЯМ



(другим словами оценки) обучающихся, а их эмоции, переживания, социальные навыки отходят на второй план. Образовательная среда с такой ориентацией и жесткой расстановкой приоритетов не может обеспечить всестороннее развитие ребенка и дать ему все необходимые инструменты и навыки для решения задач, которые ставит современное общество. Критическое мышление, креативный подход к решению проблемных ситуаций, инициативность, умение контролировать свои эмоции и справляться со стрессом важные качества, необходимые для достижения успеха.

Опираясь на полученные данные, встает проблема организации учебного процесса педагогами образовательной организации. Внедрение новых методов, форм, приемов и способов построение процесса обучения зачастую вызывает у педагогического состава сопротивление и тревогу. Образовательная среда МОУ Леснополянская НШ им. К.Д. Ушинского ЯМР характеризуется преобладанием авторитарных методов воспитания, ориентацией на жесткую дисциплину и внешний порядок, что провоцирует обучающихся и воспитанников к пассивности. Педагоги осуществляют свою деятельность привычными для них способами, проверенными годами и зачастую лишены инноваций и не всегда отвечают техническому и информационному прогрессу.

Образовательная среда, в которой отсутствуют инновации и творчество, не только создает трудности в личностном развитии ребенка, но и препятствует профессиональному развитию педагога.

Преобладающим типом образовательной среды на данный момент можно выделить карьерную образовательную среду.

В рамках мониторинга проводилась количественная оценка по 12 параметрам образовательной среды согласно методике В.А. Ясвина. Результаты представлены в следующей таблице:

Параметры среды	Дошкольная группа	Начальная школа
Преобладающий тип среды	Карьерная образовательная среда	Карьерная образовательная среда
Коэффициент модальности	1,0	1,0
Широта	2,5	3,5
Интенсивность	2	4,2
Осознаваемость	1,95	3,5
Обобщенность	2,3	5,3
Эмоциональность	1,5	1,3
Доминантность	5,2	4,7
Когерентность	2,1	3,5
Активность	4	3,8
Мобильность	3,5	3
Устойчивость	4,4	4,4

их проявления (состоит из шкал: уровень требований к обучающимся, учебная нагрузка, организация активного отдыха, интерактивные методы и приемы).

4. Когерентность (согласованность) - показывает степень согласованности влияния на личность данной локальной среды с влияниями других факторов среды обитания (состоит из шкал: преемственность с другими образовательными организациями, региональная интеграция, социальная интеграция).

5. Обобщенность характеризует степень координации деятельности всех субъектов данной образовательной среды (состоит из шкал: команда единомышленников, концепция развития образовательной организации, формы работы с педагогическим коллективом, включенность обучающихся и родителей, авторские образовательные модели).

6. Широта – характеристика среды, показывающая какие субъекты, объекты, процессы и явления включены в данную образовательную среду (состоит из шкал: экскурсии, путешествия, гости, посещения учреждений культуры, обмен обучающимися и педагогами, возможность выбора образовательной микросреды и широты материальной базы).

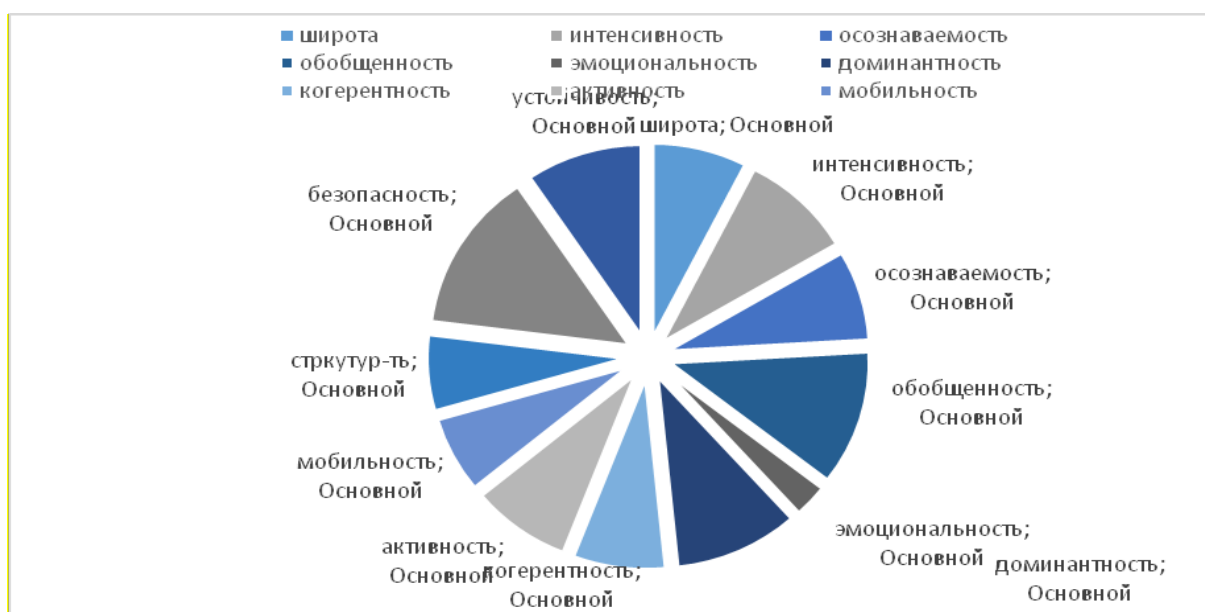


Рис. 3. Диаграмма количественной оценки образовательной среды начальной школы МОУ Леснополянская НШ им. К.Д. Ушинского ЯМР

Из представленной таблицы и сделанной на ее основании диаграммы видно, что наиболее низкие показатели образовательной среды начальной школы были получены по следующим шкалам (ранжирование от наименьшего):

1. Эмоциональность, характеризует соотношением эмоционального и рационального компонентов (состоит из шкал: взаимоотношения в педагогическом коллективе, с обучающимися и родителями, эмоциональность оформления РППС).

Ключевые выводы из анализа образовательной среды в МОУ Леснополянская НШ им. К.Д. Ушинского ЯМР и прогнозирование

Определив и проанализировав текущую образовательную среду в МОУ Леснополянская НШ им. К.Д. Ушинского ЯМР как в дошкольных группах, так и в начальной школе, можно сделать следующий вывод: карьерная образовательная среда, которая на тот момент являлась ведущей в образовательной организации, ориентировала как педагогов, администрацию образовательной организации, так и обучающихся, воспитанников и их родителей на получение высоких результатов и достижения поставленных целей. В виду повышенной оценочности и установки на успех в учебной деятельности, упускается развитие личностного потенциала ребенка, что в будущем может стать серьезным препятствием для самореализации выпускника.

Опираясь на необходимость разностороннего развития обучающихся и воспитанников, развития не только знаний, умений и навыков, но и социально-эмоционального компонента личности и личностного потенциала в целом, для подготовки успешных, профессиональных специалистов, умеющих решать различные задачи, планировать прогнозировать свою деятельность, проявлять инициативу и не бояться брать ответственность на себя, критически анализировать информацию и творчески смотреть на деятельность, а так же выстраивать конструктивные взаимоотношения с окружающими, уметь работать в команде и справляться со стрессом, выделяется творческая образовательная среда, которую следовало развивать в МОУ Леснополянская НШ им. К.Д. Ушинского ЯМР.

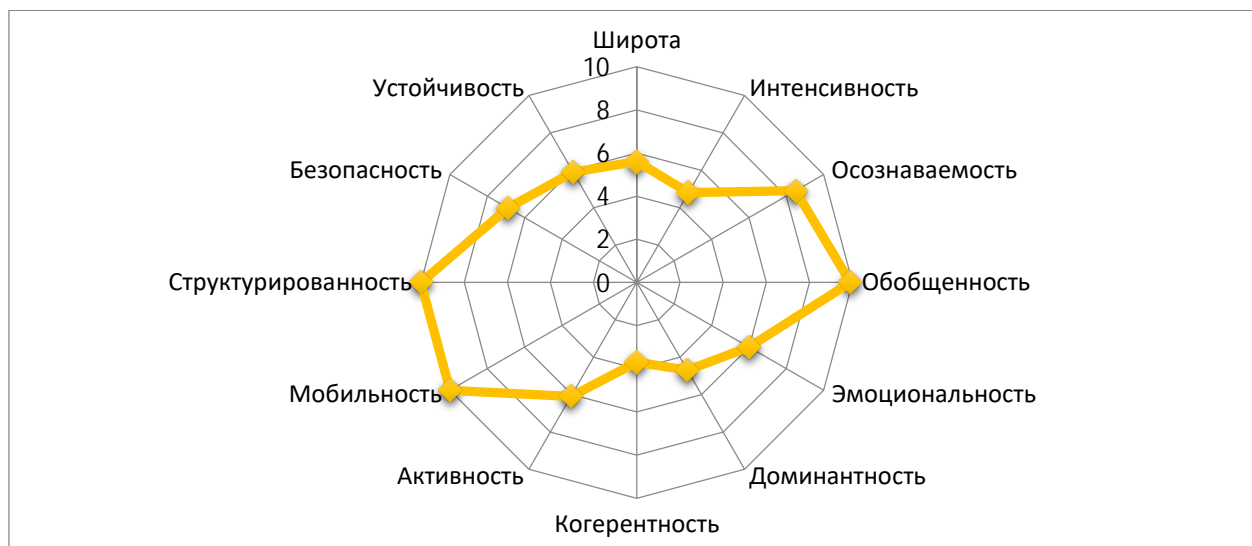
Именно развитие творческой образовательной среды наиболее эффективно способствует развитию личностного потенциала не только обучающихся и воспитанников, но и позволяет педагогам взглянуть на свою деятельность по-новому и дает возможность для проявления индивидуальности, профессионального роста и развития.

В анализируемый период ***стратегической целью*** стало создание целостной образовательной среды, обеспечивающей высокий уровень качества образования и развитие личностного потенциала обучающихся и воспитанников.

Для достижения поставленной цели были поставлены и реализованы следующие задачи:

1. Модернизация управленческой системы образовательной организации.
2. Разработка и эффективное внедрение программы по созданию личностно-развивающей образовательной среды в образовательной организации.
3. Развитие кадрового потенциала образовательной организации.
4. Обновление предметно-пространственной среды образовательной организации.

По результатам экспертизы школьной среды на основе комплекса количественных параметров также наблюдаются серьезные изменения.



Параметр	Коэффициент
Широта	5,6
Интенсивность	4,8
Осознаваемость	8,5
Обобщенность	9,9
Эмоциональность	6
Доминантность	4,7
Когерентность	3,7
Активность	6,1
Мобильность	10
Структурированность	10
Безопасность	6,9
Устойчивость	5,9

В развитии параметров образовательной среды произошли определенные изменения, что видно из сравнительной таблицы.

Параметр	2018-2019	2019-2020
Высокие показатели	Безопасность - 6,4	Мобильность -10
	Доминантность - 4,95	Структурированность -10
	Устойчивость - 4,4	Обобщенность -9,9
Низкие показатели	Эмоциональность - 1,4	Когерентность -3,7
	Осознаваемость -2,7	Интенсивность - 4,8
	Когерентность -2,8	Широта -5,6

Отметим особенность высоких показателей 10 и 9,9. Это обозначает единство восприятия и оценки параметра разными группами участников образовательных отношений. Низкие показатели по указанным параметрам отчасти обусловлены нахождением субъектов на дистанте в период пандемии.

Доминантность	5,85
Когерентность	3,6
Активность	2,5
Мобильность	6,1
Структурированность	6,3
Безопасность	3,1
Устойчивость	2,1

Предлагаем сравнительную таблицу с наиболее высокими и низкими показателями параметров.

Параметр	2018-2019	2020-2021	2020-2021
Высокие показатели	Безопасность - 6,4	Мобильность -10	Интенсивность -7,4 ↑
	Доминантность - 4,95	Структурированность -10	Обобщенность -6,9
	Устойчивость - 4,4	Обобщенность -9,9	Структурированность -6,3
Низкие показатели	Эмоциональность - 1,4	Когерентность -3,7	Широта -2
	Осознаваемость -2,7	Интенсивность - 4,8	Устойчивость - 2,1 ↓
	Когерентность -2,8	Широта -5,6	Активность - 2,5

Как видно из таблицы, увеличился показатель по параметру интенсивность и уменьшился показатель устойчивости, что характерно для образовательной организации, которая изменяет свою концепцию, внедряет новые, как правило более динамичные формы и технологии обучения. В данном случае это допустимый вариант. И все же управленческой командой было принято решение о внесении корректировки в стратегическое проектирование образовательной среды: теперь предстояло несколько увеличить и карьерную среду.

Результаты экспертизы образовательной среды в 2021-2022 г. показали, что образовательная среда изменила свою конфигурацию. Теперь матрица выглядит следующим образом.



	Осознаваемость - 2,7	Интенсивность - 4,8	Устойчивость – 2,1 ↓	Широта -3,7
	Когерентность - 2,8	Широта -5,6	Активность – 2,5	Активность- 3,7

Отметим ведущее достижение этого периода – серьезное увеличение доли эмоциональности на 7,9: 1,4 в 2018 г. до 9, 3 в 2022 г. Прежде эмоциональность не звучала в разделе высоких показателей.

Вместе с этим значительно увеличилась доля показателя параметра «доминантность» на 5,35: 4,95 в 2018 г. до 10,3 в 2022 г. В принципе высокие показатели по данному параметру характерны для сельской начальной школы, являющейся для детей младшего школьного и дошкольного возраста практически единственным центром культуры в данной местности. Однако слишком высокие показатели по параметру ограничивают развитие личностного потенциала участников образовательных отношений.

Все это учтено при стратегическом проектировании новой Программы развития образовательного учреждения на период 2024-2027 г.