

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Леснополянская начальная школа им. К. Д. Ушинского»
Ярославского муниципального района

от 01.09.2023

№ 03-02/324/1

**О создании
службы психолого-педагогического сопровождения**

В целях обеспечения условий, способствующих полноценному психическому, личностному и субъектному развитию обучающихся, во исполнении Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части оказания психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ и социальной адаптации (статья 42 пп.1,2),

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать в МОУ Леснополянская НШ им. К.Д. Ушинского ЯМР службу психолого-педагогического сопровождения (СППС).

2. Утвердить:

2.1. Положение о СППС согласно приложению 1 к настоящему приказу;

2.2. Состав СППС:

Алиниченко А.Д., педагог-психолог;

- Беляева Ю.В., педагог-психолог;

- Волкова Н.С., учитель - логопед;

- Лыхина Л.А., учитель - логопед;

- Дамирова Л.Н., учитель - логопед на логопедическо - дефектологическом пункте;

- Сарычева Е.С., учитель – дефектолог на логопедическо - дефектологическом пункте.

3. Назначить руководителем СППС Беляеву Ю.В.

4. Ответственному за ведение школьного сайта разместить на сайте организации информацию о деятельности СППС.

5. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор



ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Принято на заседании
педагогического совета
(протокол от 30.08.2023 №1)

УТВЕРЖДЕНО
директор МОУ Леснополянская НШ
им. К.Д. Ушинского ЯМР
Г.В. Лозинская
приказ от 01.09.2023 № 03-02/324/1



ПОЛОЖЕНИЕ

О СЛУЖБЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В МОУ ЛЕСНОПОЛЯНСКАЯ НШ ИМ. К.Д.УШИНСКОГО ЯМР

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регламентирует деятельность Службы психолого-педагогического сопровождения (далее - СППС) МОУ Леснополянская НШ им. К. Д. Ушинского ЯМР (далее образовательная организация - ОО), по обеспечению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся ОО, комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в соответствии с рекомендациями центральной психолого-медико-педагогической комиссии Ярославской области (далее ЦПМПК).

1.2. Служба психолого-педагогического сопровождения включает специалистов разного профиля: педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов.

1.3. Общее руководство службой психолого-педагогического сопровождения возлагается на руководителя СППС.

1.4. СППС является объединением специалистов образовательной организации, обеспечивающих комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, а также осуществляющим общее психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений.

1.5. Деятельность СППС предусматривает профилактическую, просветительскую и консультативную работу со всеми участниками образовательных отношений, проведение коррекционно-развивающих занятий, профилактических занятий, мониторинг образовательных достижений обучающихся по программам коррекционно-развивающих курсов специалистов и организацию комплексного сопровождения образовательного процесса в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка.

1.6. СППС в своей деятельности руководствуется Законом Российской Федерации «Об образовании» локальными нормативными актами, уставом образовательной организации, образовательной программой учреждения и другими действующими законодательными актами в сфере образования, защиты прав детей, а также настоящим Положением.

1.7. СППС осуществляет свою деятельность во взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся, педагогическим коллективом и администрацией ОО.

2. Цель и задачи

2.1. Цель деятельности СППС в образовательном учреждении заключается в организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации обучающихся. При этом объектом сопровождения является образовательный процесс, предмет сопровождения – ситуация развития ребенка.

2.2. Задачами деятельности СППС являются:

2.2.1. Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений.

2.2.2. Создание психолого-педагогических условий, способствующих разностороннему развитию личности, успешной адаптации обучающихся.

2.2.3. Создание психолого-педагогических условий для обеспечения дифференциации, индивидуализации обучения, достижения обучающимися планируемых результатов образования с учётом их возрастных, индивидуальных, психофизических особенностей и особых образовательных потребностей, развития способностей и творческого потенциала каждого обучающегося.

2.2.4. Проектирование и экспертиза образовательной среды, определение факторов, способствующих и препятствующих повышению качества образования, способствующей сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся.

2.2.5. Создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при переходе на следующий уровень образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся.

2.2.6. Повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений, посредством оказания консультативной и методической поддержки по вопросам возрастных и индивидуальных особенностей психологического развития ребенка, воспитания, разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

3. Содержание деятельности СППС

Комплексная коррекционно-педагогическая, психолого-педагогическая помощь и поддержка обучающихся обеспечивается работой специалистов СППС, осуществляющей свою деятельность, с учетом следующих видов и содержания работы:

3.1. Диагностическая работа обеспечивает проведение мониторинговых исследований, позволяет своевременно выявлять обучающихся с трудностями адаптации, трудностями освоения адаптированных основных образовательных программ и включает:

- плановые диагностические обследования по направлениям: эмоционально-личностное развитие ребенка, познавательное развитие ребенка, определение готовности к школьному обучению, определение уровня речевого развития и др.;

- комплексный сбор сведений об обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося;

- системный разносторонний индивидуальный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося;

- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

3.2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает коррекцию недостатков в физическом и (или) психологическом развитии обучающегося в условиях образовательной организации; предупреждает трудности освоения адаптированных основных образовательных программ, формирования личностных и метапредметных результатов и включает:

- выбор оптимальных специальных методик и программ коррекционно-развивающих курсов, методов и приёмов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося;

- проведение специалистами индивидуальных, подгрупповых и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления или ослабления нарушений развития и трудностей обучения;

- коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоциональной,

регулятивной и личностной сферы обучающегося и психокоррекцию его поведения.

3.3. Консультативная работа обеспечивает информирование участников образовательных отношений по вопросам развития, обучения, коррекции и успешной адаптации обучающихся, способствует непрерывности специального сопровождения обучающихся и их семей и включает:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей (законные представители) по интересующим их вопросам;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций педагогов по конкретным педагогическим ситуациям;
- выработку педагогами и специалистами совместных обоснованных рекомендаций по оптимальным направлениям работы с каждым обучающимся;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ и инвалидностью.

3.4. Информационно-просветительская работа направлена на повышение психологической компетентности участников образовательных отношений, формирование толерантности, на разъяснительную работу по вопросам психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и включает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на предоставление общей информации об организации образовательного процесса, возрастных особенностях обучающихся; вопросов, связанных с личностным развитием обучающихся;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений (обучающимся, их родителям (законным представителем), педагогическим работникам) вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся.

3.5. Профилактическая работа направлена на профилактику негативных проявлений, на предупреждение отклонений в поведении обучающихся, на предупреждение эмоциональных перегрузок, предупреждение трудностей адаптации и социализации детей с ОВЗ и инвалидностью, возникновение вторичных нарушений в развитии и включает:

- проведение профилактических занятий;
- обеспечение оптимального перехода детей на следующий образовательный уровень;
- предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности обучающихся в процессе непрерывной социализации.

4. Документация СППС

- Положение о службе психолого-педагогического сопровождения.
- План работы специалистов.
- Документы психолого-педагогического консилиума.
- Отчеты по работе всех специалистов службы.

5. Обязанности и ответственность сотрудников СППС

Специалисты СППС имеют право:

- вносить свои предложения по обеспечению профилактики физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов у обучающихся, организации

комфортного психоэмоционального режима, созданию здоровьесберегающей образовательной среды;

- вносить свои предложения по совершенствованию деятельности СППС;
- рекомендовать выбор образовательного маршрута обучающегося;
- выбирать и использовать коррекционные приемы и методические средства в рамках своей профессиональной компетенции и квалификации.

Сотрудники СППС обязаны:

- в своей деятельности руководствоваться нормативными документами, постановлениями и распоряжениями вышестоящих органов власти и организаций, Уставом ОО, планом работы психолого-педагогической службы на учебный год, настоящим Положением;
- участвовать в совещаниях СППС, а также в проводимых конференциях и семинарах в соответствии с планом работы ОО;
- постоянно повышать уровень своей профессиональной квалификации и компетентности;
- руководствоваться в своей деятельности профессиональными, этическими принципами, нравственными нормами;
- сохранять конфиденциальность сведений;
- защищать права и интересы детей и их родителей (законных представителей);
- работать в тесном контакте с администрацией, всем педагогическим коллективом и родителями (законными представителями) обучающихся, а также организациями, уполномоченными на решение вопросов оказания психолого-педагогической помощи детям и семьям.