



«Причины речевых нарушений и задержки развития речи у младших дошкольников»

- **Задержка речевого развития** – овладение устной речью детьми позже нормативных сроков. Отклонение характеризуется бедным словарным запасом, отсутствием отдельных слов и фраз в 2 года и способности складывать слова в предложения в 3 года.

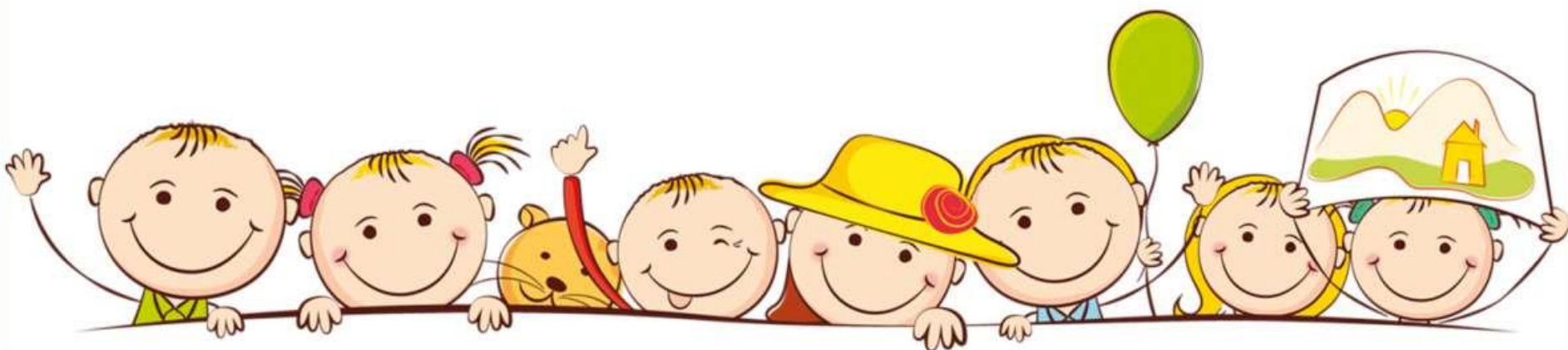
Развитие детской речи

От 1 года до 2 лет

Возраст	Активная речь	Понимание речи
1 год 3 месяца	Словарный запас увеличивается до 6-10 слов	Понимает простую инструкцию без жестов (дай куклу, ешь кашу и т.п.). Показывает предметы на сюжетных картинках
1 год 6 месяцев	Показывает одну из частей тела, словарный запас 7-20 слов	Узнает предметы на картинках, пытается называть (в пределах своего словарного запаса)
1 год 9 месяцев	Показывает три части тела, начало фразы из 2 слов. Словарный запас около 27 слов. Появляются названия действий: ди, бух (около 5 слов). В слове воспроизводится один слог (ударный или два одинаковых: га-га, ту-ту). Воспроизводит двусложные слова, в трехсложных один слог пропускает. Ближе к 2 годам использует глаголы типа: ниси, ди, дай.	Понимает обозначаемые на картинках действия, выполняет инструкции типа. Покажи, кто сидит, кто спит; Выполняет двухступенчатую инструкцию: пойдти в кухню и принеси чашку; Понимает значение предлогов в привычной конкретной ситуации - На чем ты сидишь? Прислушивается к словам и понимает их значение. Любит когда ему читают.
2 года	Показывает 5 частей тела, словарный запас минимум 50 слов; начинает использовать предложения из 2 -3 слов. Появляются прилагательные. Стечение согласных замещаются одним звуком. Пользуется словами: Да, нет, еще Согласует предметы и действия (Машина едет, я хочу)	

- При ежегодном логопедическом обследовании речи детей средних групп, обнаруживаются нарушения речи у 70–80 % обследованных, то есть к 5 годам речь детей не соответствует возрастной норме. А специализированная логопедическая помощь в системе образования оказывается детям с патологией речи после 5 лет, когда речевой дефект уже закрепился. С возрастом теряется возможность пластичного изменения состояния ребенка, ухудшаются условия для компенсации и коррекции. Сегодня остается актуальной проблема раннего выявления и профилактики нарушений речи у детей младшего дошкольного возраста и организации своевременной коррекционно-развивающей помощи.

Специалисты разделяют *причины задержки речевого развития* ребенка на социальные и на физиологические — то есть те, которые связаны со здоровьем.



К **социальным факторам** обычно относят неправильное воспитание, лишаящее детей желания говорить.

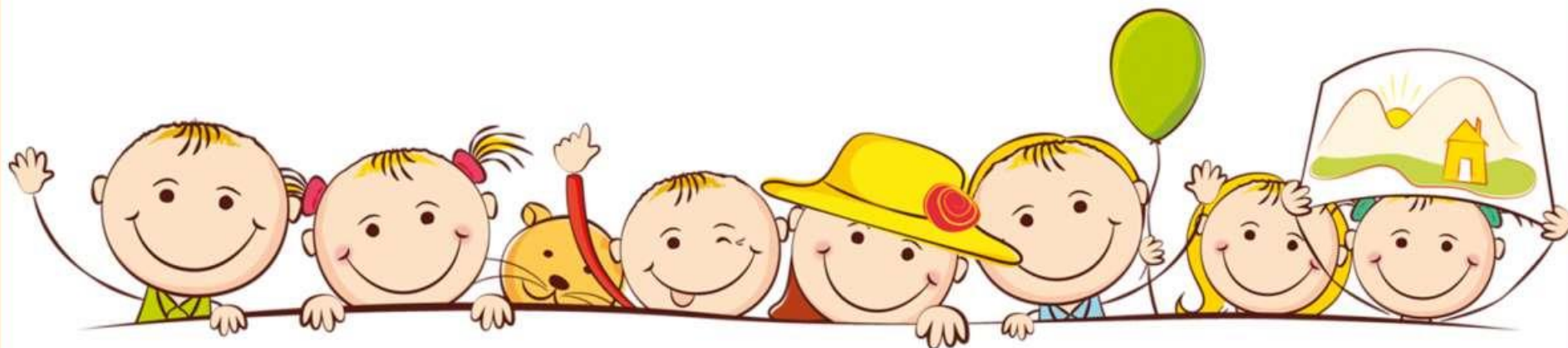
- Это может быть недостаточное внимание к ребенку — ему просто не с кем разговаривать. Или родители говорят настолько быстро, что малыш не успевает вычленить отдельные слова и, в конце концов, перестает пытаться понять взрослого.
- Иногда к проблемам с речью может привести неподходящая для малыша окружающая обстановка — ребёнок растёт в среде, где речь теряет свою ценность. Например, постоянно включен телевизор, взрослые громко общаются между собой, много посторонних звуков. Малыш привыкает не вслушиваться в речь и начинает говорить цитатами из "мультиков", не придавая значения словам.
- Невостребованность речи. Если с ребенком никто не разговаривает или наоборот, угадывает все его желания и говорит с ним, не формируя потребность ребенка выражать свои требования и эмоции словами.
- Очень часто возникают трудности с речью у детей в двуязычных семьях.
- Ну и, конечно, "отбить" всякое желание говорить могут завышенные требования к ребёнку. Родители заставляют малыша повторять одни и те же слова и фразы, вызывая у него негативное отношение к речи.

К **физиологическим факторам** задержки развития речи можно отнести следующие:

- нарушения слуха;
- недоразвитость органов артикуляции: губ, языка, лицевых мышц, мягкого нёба;
- нарушения зрения;
- поражения головного мозга, неврологические заболевания (внутриутробные травмы, гипоксия, трудные или преждевременные роды, травмы в первый год жизни, тяжелые заболевания в раннем возрасте);
- травмы психологического плана (испуг, родительские ссоры);
- алкоголизм родителей;
- наследственность (если у родителей в семье кто-то начинал говорить поздно, то это повод для пристального наблюдения за малышом и раннего обращения к специалисту);
- врожденные заболевания: ДЦП, синдром Дауна, аутизм, синдром гиперактивности.

Задержка развития речи у детей, связанная с перечисленными причинами, лечится гораздо сложнее и дольше. В этих случаях требуется помощь врача, а иногда и совместные усилия разных специалистов.

Оказание ранней помощи детям с ЗРР должно начинаться не с коррекции недостатков речи, а с создания таких *психологических условий*, в которых стало бы возможным интенсивное развитие их речи в раннем возрасте. Так как речь ребенка развивается путем подражания речи окружающих людей (в основном взрослых — речи родителей, членов семьи, педагогов ДОУ), важным средством профилактики нарушений звукопроизношения служит создание соответствующей возрасту детей *активной речевой среды*: правильная, чистая речь взрослых, чтение произведений художественной литературы, использование фольклора в режимных моментах, четкое планирование игровой деятельности.



Игра способствует поддержанию интереса детей к деятельности, повышает эмоциональный фон и положительную мотивацию, развивает умения и навыки. С целью профилактики нарушений звукопроизношения у детей младшего дошкольного возраста мною были подобраны игры и упражнения направленные на:

- А) развитие мелкой моторики пальцев рук;
- Б) развитие слухового внимания, восприятия;
- В) развитие просодической стороны речи;
- Г) развитие артикуляционного аппарата;
- Д) уточнение звука или его вызывание по подражанию.

- Игры, направленные **на развитие мелкой моторики пальцев рук**. – Пальчиковые упражнения в сочетании со звуковой гимнастикой стимулируют умственную деятельность, способствуют хорошему эмоциональному настрою. Малыши очень любят ритмически организованную речь, поэтому незамысловатые стихи или сказки не только будут способствовать развитию речи, но и доставят им особое удовольствие. С детьми младшего дошкольного возраста для развития мелкой моторики используются игры с различными предметами, такие как «Нанизывание бусинок на веревку», «Сложи в коробку», «Собери цветочек» и др.
- Игры и упражнения на **развитие слухового внимания, восприятия, фонематического слуха**. В процессе формирования звуковой стороны речи ребенок учится правильно произносить звуки родного языка, четко и внятно воспроизводить слова и фразы, говорить достаточно громко, в нормальном темпе, употреблять интонационные средства выразительности. Эти умения формируются только на основе хорошо развитого слухового восприятия (умения слышать и слушать речь окружающих). Поэтому очень важно учить ребенка, прислушиваться к окружающим его звукам, отличать на слух разные звуки (неречевые и речевые). Работа по формированию слухового внимания, восприятия и памяти проходит поэтапно: нахождение и узнавание источника звука; дифференциация звуков – по способу воспроизведения («Барабан — погремушка», «Хлопки - притопы»); – по темпу («Дождик»); – по силе звучания («Громко-тихо»); – по длительности звучания («Дорожки»).

- Игры и упражнения по **формированию просодической стороны речи** (дыхание, голос, дикция). Следует уделять пристальное внимание развитию речевого дыхания у детей, как базе для правильного развития не только звукопроизношения, но всей речи в целом. Полезно ежедневно выполнять с детьми дыхательные упражнения и игры. Дуть на легкие шарики, бумажные полоски, играть на музыкальных инструментах, дуть на привязанные к ниточке ватные палочки, бумажные игрушки, сдувать их со стола, ладошки.
- Игры и упражнения, **развивающие артикуляционный аппарат**. Известно, что причиной нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста становятся несовершенство движений артикуляционного аппарата. Поэтому важнейший этап в профилактике возникновения нарушений речи — работа по подготовке артикуляционного аппарата. Проводить артикуляционную гимнастику следует ежедневно, чтобы двигательные навыки закреплялись, становились прочными, совершенствовались. Продолжительность занятий составляет 3–5 минут («Логопедические пятиминутки») Каждое упражнение проводится в занимательной игровой форме и повторяется 6–8 раз.
- **Игры на звукоподражание, стихи, потешки**. Цель: уточнение звука или его вызывание по подражанию. Используемые игры, стихи, потешки, приговорки должны соответствовать возрасту, связаны с жизненными ситуациями, которые знакомы ребенку.

Учитель-логопед Лыхина Л.Н.