**Чек-листы для оценки уровня формирования компетенций 4К**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дети** **Компетенции** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Коммуникация** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| отвечают на вопросы |  |  |  |  |  |  |  |  |
| умеют задавать вопросы |  |  |  |  |  |  |  |  |
| спрашивают, если что-то непонятно |  |  |  |  |  |  |  |  |
| разъясняют свои идеи, предложения |  |  |  |  |  |  |  |  |
| объясняют свою позицию |  |  |  |  |  |  |  |  |
| предлагают компромиссное решение в случае спора или конфликта |  |  |  |  |  |  |  |  |
| определяют свой вклад в работу команды |  |  |  |  |  |  |  |  |
| умеют описать свою роль в процессе коммуникации |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Креативность** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| исследуют, создают и предлагают разные идеи, подходы |  |  |  |  |  |  |  |  |
| видят новые интересные решения проблемы и понимают их возможные последствия |  |  |  |  |  |  |  |  |
| развивают понравившиеся чужие идеи; |  |  |  |  |  |  |  |  |
| находят оригинальный способ выполнения конкретного действия |  |  |  |  |  |  |  |  |
| предлагают оригинальный способ использования материалов и оборудования |  |  |  |  |  |  |  |  |
| умеют находить выход в нестандартной ситуации |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Критическое мышление** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| умеют анализировать полученную информацию |  |  |  |  |  |  |  |  |
| берут под сомнение предположения, объясняют свои предложения |  |  |  |  |  |  |  |  |
| оценивают идеи, сравнивают решения |  |  |  |  |  |  |  |  |
| выделяют известное и неизвестное |  |  |  |  |  |  |  |  |
| находят аналогичную/похожую ситуацию |  |  |  |  |  |  |  |  |
| определяют стратегию/порядок действий |  |  |  |  |  |  |  |  |
| проверяют правильность выполнения задания и его отдельных шагов, действий, операций |  |  |  |  |  |  |  |  |
| реагируют на нарушение хода/логики решения |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Кооперация** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| выслушивают предложения и аргументы других детей |  |  |  |  |  |  |  |  |
| предлагают взять на себя определенную часть работы |  |  |  |  |  |  |  |  |
| разделяют ответственность за выполнение работы группой |  |  |  |  |  |  |  |  |
| демонстрируют солидарность с общими целями команды, ориентацию на достижение общего результата |  |  |  |  |  |  |  |  |
| отвечают на вопросы о ходе работы группы, приглашают к ответу других участников групповой работы |  |  |  |  |  |  |  |  |
| обращается за помощью и советом |  |  |  |  |  |  |  |  |
| работают в команде |  |  |  |  |  |  |  |  |
| встраивают результат своей работы в коллективное решение |  |  |  |  |  |  |  |  |