

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Леснополянская начальная школа
им.К.Д.Ушинского» Ярославского муниципального района

РАССМОТРЕНА

на заседании педагогического совета
учителей начальных классов
(протокол № 1 от 31.08.2023 г.)

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора МОУ «Леснополянская НШ
им. К.Д.Ушинского» ЯМР
от 31.08.2023 г. за № 03-02/257


Г.В. Лозинская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«В мире эмоций»

для обучающихся 3 -х классов начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану:

34 часа - 1 час в неделю

Количество часов по программе: 34 часа

Составитель: Рахубенко К.Н.

учитель начальных классов

р.п. Лесная поляна, 2023 г.

Пояснительная записка

Данная программа составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного стандарта, приказ Министерства Образования науки РФ № 373 от 6.10.2009 г. приказы № 1241, № 2357 и на основе основной образовательной программы начального общего образования МОУ Леснополянская НШ им. К.Д. Ушинского ЯМР.

Исходным положением построения курса «Этико-психологическая азбука» явилось предположение о том, что психологическая дисциплина, воспитание нравственно-этической культуры школьника в структуре образования имеет особый статус. Она является и самоцелью, и средством для воспитания гармоничной личности. В качестве базовых книг были использованы: книга школьного психолога авторов Новикова Л.М., Самойлова И.В. и материалы к занятиям этико-психологического развития; «Сказка в тренинге» автор И.В.Стишенок.

Современное состояние образования характеризуется тенденцией гуманизации и гуманитаризации обучения. Этот процесс проявляется, прежде всего, в установлении субъектно-субъектных отношений, т.е. ученик рассматривается не как объект для педагогических воздействий, а как субъект со своим внутренним миром, системой ценностей, индивидуальными особенностями и т.д.

Наша школа ориентируется на разностороннее развитие личности ребенка. Поэтому мы видим необходимость в гармоничном сочетании собственно учебной деятельности, в рамках которой формируются базовые знания, умения и навыки, с деятельностью творческой, связанной с развитием индивидуальных задатков учащихся, их познавательной активности, способности самостоятельно решать нестандартные задачи и т.п.

Одна из важнейших задач:

- активное введение в учебный процесс этико-психологических, развивающих занятий, специфически направленных на развитие личностно – мотивационной и аналитикосинтетической сфер ребёнка (речи, памяти, внимания, пространственного воображения и ряда других важных функций).

Введение в школьную программу начальных классов курса этико-психологических развивающих занятий имеет целью расширить учебный процесс и, не отрываясь от проблем обучения и воспитания, развить личностные качества ребенка.

Сущность взаимосвязи образовательных и развивающих задач, обучения и развития в целом раскрыта Л.С.Выготским; его исследования позволяют решить кардинальный вопрос типологии обучения. То обучение, которое ограничивается в своих целях лишь овладением внешними средствами культурного развития (к ним относится овладение письмом, чтением, счетом), можно считать традиционным, решающим сугубо образовательные задачи. Обучение, которое в качестве ведущих целей рассматривает обеспечение (организацию) развития высших психических функций личности в целом через овладение внешними средствами культурного развития, является развивающим и

приобретает при этом целенаправленный характер. Результатом такого обучения служит достигнутый ребенком уровень развития личности, его индивидуальности. Большое значение в активизации познавательной деятельности младшего школьника имеют игровые моменты, вносящие элемент занимательности в учебный процесс, помогающие снять усталость и напряжение на уроке.

При условии реализации курса этико-психологических развивающих занятий, можно прогнозировать следующий результат: интеллектуальное, личностно - деятельностное развитие младших школьников, а также их готовность к переходу на следующую ступень школьного образования.

Теоретические основы программы: Представленная программа развивающих занятий в начальной школе в своей теоретической основе опирается на понятие психологического здоровья, этической культуры школьников. Под психологическим здоровьем понимается, прежде всего психологические аспекты психического здоровья, взаимосвязанные со всей личностью в целом и находящиеся в тесной связи с высшими проявлениями человеческого духа. Подчеркивается особое отношение психологического здоровья к духовности – к полноте и богатству развития личности, ориентации человека на абсолютные ценности: Истину, Красоту, Добро. Для младшего школьника характерно внимание к нравственной стороне поступка, желание дать ему моральную оценку, стремление быть хорошим в оценке окружающих. К сожалению, в школе это благоприятное время для усвоения этических норм поведения часто упускается, что приводит порой к разрыву между моральным сознанием и поведением в последующем развитии ребёнка. Поэтому важно в воспитательном влиянии на детей не только закрепить это внимание, но и развить умение и привычку к постоянной моральной оценке своего поведения и поведения окружающих. Если у личности нет этической базы, то нельзя говорить о ее психологическом здоровье.

Цель: формирование и профилактика нарушений психологического здоровья детей, создание условий для развития нравственной, социально адаптированной личности, владеющей основами культуры поведения.

Задачи программы:

- познакомить детей с терминологией, учить использовать «специальные слова» в речевом общении, помочь освоить нормы этикета;
- формирование у детей умения принимать самого себя и других людей, при этом осознавая свои и чужие достоинства и недостатки;
- обучать детей пониманию себя и умению «быть в мире с собой»;
- развивать умение в трудной ситуации находить силы внутри самого себя и принимать ответственность за свою жизнь на самого себя;
- развивать навыки самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения;
- способствовать воспитанию интереса к окружающим людям;
- помочь воспитать чувства взаимоуважения, взаимодоверия, взаимопонимания;
- способствовать воспитанию коммуникабельности и чувства коллективизма;
- расширение пассивного и активного психологического словаря детей.

Возрастные особенности маленьких детей требуют, чтобы занятия велись в увлекательной форме, были эмоциональны, методически разнообразно построены, насыщены примерами и конкретными фактами. Структура занятий по этике предполагает ориентацию ребёнка на творческий процесс познания нравственных норм поведения воспитанного человека путём разнообразных методических форм: ролевые игры.

Ролевые игры предполагают «примеривание» на себя разнообразных по статусу и содержанию ролей, а также проигрывание не характерных для ребёнка ролей. Ролевые игры представлены в нескольких видах: в виде «ролевой разминки», ролевых ситуаций. «Ролевая разминка используется для эмоционального разогрева детей. В ролевых ситуациях учащиеся сталкиваются с ситуациями, похожими по своему содержанию на те, которые присутствуют в их жизни и деятельности, и должны изменить в них свои установки и отношение. С помощью этого метода у детей можно сформировать новые, более продуктивные навыки взаимодействия

1.Общение. Правила гостеприимства.

Понятие о хороших манерах. Правила поведения во время знакомства. Традиционные приветствия. Гостеприимство как национальная черта. Этикетные выражения, сопутствующие формы благодарности, одобрения, извинения и т. д.

2.Коммуникативные игры.

Коммуникативные игры направлены на обучение детей навыкам эффективного взаимодействия, сотрудничества, а также на формирование умения видеть достоинства в партнере по общению и поддерживать его вербально и невербально.

3. Вежливость и торжество.

Уступчивость как признак силы, чувства собственного достоинства, воспитанности, хорошего характера. Уступчивость как форма поведения в коллективе, в семье, в кругу друзей. Речевые формы выражения вежливой просьбы. Поздравление по поводу различных дат. Каким должен быть подарок. Правила вручения и приёма подарка.

4.Упражнения, формирующие эмоциональный интеллект.

Эмоциональный интеллект – это комплекс способностей, который объединяет в себе умение различать и понимать эмоции, а также управлять собственными эмоциональными состояниями и эмоциями своих собеседников. Упражнения, формирующие эмоциональный интеллект детей, направлены в первую очередь на знакомство с базовыми, фундаментальными эмоциями(по теории К.Изарда), осознание и выражение их, а также приобретение простейших навыков управления ими. Для этого используются различные приемы: проигрывание, арттерапевтические методы (рисование, лепка и др.), групповые обсуждения, сочинения и чтение сказок, релаксация и др.

5. Групповые дискуссии.

Групповая дискуссия построена на принципах субъект-субъектного взаимодействия с детьми и позволяет учащимся проявить и принять различные точки зрения на какой-либо предмет. Считается, что младшие школьники еще не слишком способны к ведению

дискуссии, поскольку для них более привычно следовать мнению взрослого. Конечно, подобные способности возникают не сразу, для этого необходимо систематическое стимулирование психологом и учителями свободных размышлений и высказываний учащихся. Групповые дискуссии могут проводиться, например, при обсуждении прочитанной сказки, тех или иных причин поведения героев и просто в беседе на какую-либо значимую для детей тему.

6. Арттерапевтические методы.

Арттерапевтические методы снимают психологическое напряжение, тревогу, повышают творческие способности ребенка, содействуют его самовыражению. Важнейший принцип арттерапии – безусловное принятие и одобрение всех продуктов творческой деятельности ребенка независимо от их содержания и качества.

7. Упражнения, развивающие исследовательскую деятельность детей.

Эти методы заключаются в том, что дети проводят самостоятельные исследования на выбранные ими или заданные взрослым темы. Известно, что исследовательское обучение развивает познавательную активность и креативность, творческие способности ребенка. Исследовательские методы обычно очень нравятся детям, поскольку возбуждают их природный интерес, любопытство и стимулируют свободные, активные действия.

8. Методы релаксации.

Релаксация – это достижение общего состояния покоя, отдыха, расслабленности, которое характеризуется уменьшением нервного напряжения. Релаксация необходима ребенку периодически, чередуясь с напряжением. Обычно состояние релаксации достигается серией повторяющихся упражнений (в том числе и дыхательных), направленных на попеременное напряжение и расслабление различных групп мышц. Занятия проводятся в группе 1 раз в неделю. Продолжительность занятия – 45 минут.

Схема построения занятия:

1. Ритуал приветствия.
2. Психологическая разминка.
3. Основное содержание занятия.
4. Ритуал прощания.

Следует отметить, что игровой, увлекательный характер заданий, являющихся в то же время психологическими тестами, снижает стрессогенный фактор проверки уровня развития, позволяет детям, отличающимся повышенной тревожностью, в более полной мере продемонстрировать свои истинные возможности.

Ожидаемые результаты:

- развита привычка моральной оценки своих поступков и поступков одноклассников с позиций доброжелательности и уважения друг к другу, активно употреблять в речи «этикетные» слова и выражения.

- накоплен опыт предотвращения конфликтных ситуаций и нравственного решения уже происшедших конфликтов, а также активизировать формирующиеся задатки самоконтроля в поведении детей.

Список литературы:

- 1. «Этика и этикет в начальной школе», Е.Л.Старункина, Школьная пресса, 2004г.;
- 2. «Книга школьного психолога 1-4 классы», Л.М.Новикова, И.В.Самойлова, «Эксмо», 2009г;
- 3. «Как научить детей сотрудничать?» К.Фопель, Генезис, 2006г.

Методическое обеспечение:

- Аудио и видео кассеты со сказками, книжки-малышки (для самостоятельного прочтения детьми) настольные игры, памятки детям о правилах поведения, сценарии праздников, анкеты, тесты по определению уровня воспитанности, диагностические карты, дидактические игры.

Материально-техническое оборудование: зона отдыха, арттерапевтические принадлежности, ТСО.

**Календарно-тематическое планирование занятий курса
«В мире эмоций» в 3 «А» классе на 2023-2024 учебный год**

№ урока	Дата	Факт	Тема	Кол-во часов	Примечание
Я – школьник!					
1			Знакомство. Учимся представляться. Введение в мир психологии.	1	
2			Я – ученик!	1	
3			Правила школьной жизни.	1	
4			Правила и права.	1	
5			Моя школьная жизнь.	1	
6			Школа моей мечты.	1	
Мир Эмоций.					
7			Мимика и Жесты – Язык Мира Эмоций.	1	
8			Город Радости и Веселья.	1	
9			В Городе Радости только добрые слова!	1	
10			Остров Страх и его обитатели.	1	
11			Смешные жители Острова Страх.	1	
12			Все бывают на Острове Страх.	1	
13			Мы умеем побеждать страх!	1	
14			Пещера Гнева.	1	
15			Откуда берется гнев?	1	
16			Может ли гнев быть полезным?	1	
17			Обиженная Деревня.	1	
18			Прощение растворяет обиды!	1	
19			Гора стыда.	1	
20			Мы владеем разными эмоциями!	1	
Взаимоотношения.					
21			Обращение к взрослому. Разговор с незнакомым человеком.	1	
22			Разговор с младшим как разговор сильного со слабым	1	
23			Сострадание. Утешение.	1	
24			Милосердие. Забота.	1	
Вежливость и торжество.					
25			Вежливая просьба	1	
26			Правила поведения при торжественных событиях.	1	
27			Поздравления и пожелания.	1	
28			Праздник вежливых ребят.	1	
Мир Качеств.					
29			Мешок хороших качеств.	1	
30			«Темные» и «светлые» качества.	1	
31			Умение видеть «светлые» качества	1	
32			У кого какие качества?	1	
33			Салют качеств.	1	
34			Итоговое занятие «Сказка об эмоциях»	1	